

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara sikap belajar mahasiswa yang proses pembelajarannya menggunakan pembelajaran *full Elearning* dengan pembelajaran *blended Elearning*. Perbandingan nilai yang diperoleh secara langsung menunjukkan bahwa pembelajaran materi kewirausahaan menggunakan *full elearning* dapat lebih baik memperbaiki sikap belajar mahasiswa dibandingkan dengan pembelajaran *blended elearning*. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kewirausahaan dengan pembelajaran *full elearning* secara keseluruhan signifikan dapat memperbaiki sikap belajar mahasiswa dibandingkan pembelajaran *blended elearning*.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara sikap belajar mahasiswa yang proses pembelajarannya menggunakan pembelajaran *full Elearning* dengan pembelajaran *CD multimedia*. Perbandingan nilai yang diperoleh secara langsung menunjukkan bahwa pembelajaran materi kewirausahaan menggunakan pembelajaran *full elearning* dapat lebih baik memperbaiki sikap belajar mahasiswa dibandingkan dengan pembelajaran *CD multimedia*. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kewirausahaan dengan pembelajaran *full elearning* secara keseluruhan

signifikan dapat memperbaiki sikap belajar mahasiswa dibandingkan pembelajaran *CD multimedia*.

3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara sikap belajar mahasiswa yang proses pembelajarannya menggunakan pembelajaran *blended Elearning* dengan pembelajaran *CD multimedia*. Perbandingan nilai yang diperoleh secara langsung menunjukkan bahwa pembelajaran materi kewirausahaan menggunakan *blended elearning* dapat lebih baik memperbaiki sikap belajar mahasiswa dibandingkan dengan pembelajaran *cd multimedia*. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kewirausahaan dengan pembelajaran *blended elearning* secara keseluruhan signifikan dapat memperbaiki sikap belajar mahasiswa dibandingkan pembelajaran *CD multimedia*.
4. Terdapat perbedaan yang signifikan antara penguasaan konsep mahasiswa yang proses pembelajarannya menggunakan pembelajaran *full Elearning* dengan pembelajaran *blended Elearning*. Perbandingan nilai yang diperoleh secara langsung menunjukkan bahwa pembelajaran materi kewirausahaan menggunakan pembelajaran *full elearning* dapat lebih baik meningkatkan penguasaan konsep mahasiswa dibandingkan dengan pembelajaran *blended elearning*. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kewirausahaan dengan pembelajaran *full elearning* secara keseluruhan signifikan dapat meningkatkan penguasaan konsep mahasiswa dibandingkan pembelajaran *blended elearning*.

5. Terdapat perbedaan yang signifikan antara penguasaan konsep mahasiswa yang proses pembelajarannya menggunakan pembelajaran *full Elearning* dengan pembelajaran *CD multimedia*. Perbandingan nilai yang diperoleh secara langsung menunjukkan bahwa pembelajaran materi kewirausahaan menggunakan pembelajaran *full elearning* dapat lebih baik meningkatkan penguasaan konsep mahasiswa dibandingkan dengan pembelajaran *CD multimedia*. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kewirausahaan dengan pembelajaran *full elearning* secara keseluruhan signifikan dapat meningkatkan penguasaan konsep mahasiswa dibandingkan pembelajaran *CD multimedia*.
6. Terdapat perbedaan yang signifikan antara penguasaan konsep mahasiswa yang proses pembelajarannya menggunakan pembelajaran *blended Elearning* dengan pembelajaran *CD multimedia*. Perbandingan nilai yang diperoleh secara langsung menunjukkan bahwa pembelajaran materi kewirausahaan menggunakan pembelajaran *blended elearning* dapat lebih baik meningkatkan penguasaan konsep mahasiswa dibandingkan dengan pembelajaran *cd multimedia*. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kewirausahaan dengan pembelajaran *blended elearning* secara keseluruhan signifikan dapat memperbaiki sikap belajar mahasiswa dibandingkan pembelajaran *CD multimedia*.

## B. Rekomendasi

Berdasarkan pembahasan, maka peneliti merekomendasikan hal-hal sebagai berikut:

1. Jika ingin melakukan penerapan elearning dan multimedia, sebaiknya dosen harus mampu berkreasi aktif dalam menciptakan inovasi pembelajaran interaktif yang lebih dinamis, agar mahasiswa dapat tertarik, sehinggadosen berhasil menyampaikan bahan ajar dan tujuan pembelajaran.
2. Adanya dilakukan pengintegrasian model pembelajaran berbasis web dengan model pembelajaran yang masih bersifat konvensional. Sehingga dapat memotivasi pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.
3. Melakukan pendesainan yang lebih rinci terhadap model pembelajaran yang akan diterapkan melalui *elearning*, termasuk pembuatan storyboard dan scenario pembelajaran yang lebih detail kepada setiap komponen media yang mendukung di dalam proses pembelajaran melalui *elearning*.
4. Peneliti lain dapat menambahkan ranah afektif dan psikomotor sebagai variabel yang diteliti dalam penguasaan konsep. Hal ini juga bisa sebagai pembanding antar ranah.