

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Hipotesis	8
F. Populasi dan Sampel Penelitian	8
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	10
A. Pendekatan Konstruktivisme.....	10
B. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	11
C. Model Pembelajaran Osborn.....	16
D. Pembelajaran Konvensional.....	22
E. Hasil Penelitian yang Relevan.....	23

BAB III	METODE PENELITIAN	25
	A. Metode dan Desain Penelitian	25
	B. Definisi Operasional	26
	C. Variabel Penelitian	26
	D. Batasan Materi Penelitian.....	27
	E. Instrumen Penelitian	27
	1. Instrumen Pembelajaran.....	27
	2. Instrumen Pengumpulan Data	28
	a. Instrumen Tes	28
	1) Validitas Tes	30
	2) Reliabilitas Tes.....	31
	3) Daya Pembeda.....	32
	4) Indeks Kesukaran.....	33
	b. Instrumen Non- Tes	33
	1) Angket	34
	2) Lembar Observasi	35
	F. Prosedur Penelitian	35
	G. Pembelajaran dan Bahan Ajar	37
	H. Teknik Analisis Data	38
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
	A. Hasil Penelitian	44
	1. Analisis Data Hasil Tes	44
	a. Analisis Data Tes Awal	45
	b. Analisis Data Tes Akhir.....	50

c. Analisis Data Indeks Gain.....	54
d. Analisis Data Tes Akhir dan Gain Ternormalisasi Kelompok Siswa Kemampuan.....	59
2. Analisis Data Hasil Angket Siswa	68
3. Analisis Data Hasil Observasi.....	72
B. Pembahasan Hasil Penelitian	77
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	77
2. Sikap Siswa Terhadap Model Osborn.....	83
3. Deskripsi Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Osborn.....	84
4. Deskripsi Pembelajaran Konvensional.....	88
BAB V KESIMPULAN DAN IMPLIKASI.....	90
A. Kesimpulan	90
B. Implikasi.....	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	95
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	199