

BAB V

KESIMPULAN DAN IMPLIKASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada keseluruhan tahap penelitian, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang menggunakan Model pembelajaran Osborn lebih baik dari peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis pada kelompok siswa berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah pada siswa yang pembelajarannya menggunakan Model pembelajaran Osborn dan pembelajaran konvensional. Perbedaan yang signifikan terjadi antara rata-rata gain ternormalisasi kelompok kemampuan rendah konvensional dengan kelompok kemampuan rendah Osborn, kelompok kemampuan rendah konvensional dengan kemampuan tinggi Osborn, kelompok kemampuan tinggi konvensional dengan kemampuan tinggi Osborn, dan kelompok kemampuan sedang konvensional dengan kemampuan tinggi Osborn. Walaupun kelompok kemampuan sedang di kelas Osborn memiliki peningkatan yang paling kecil di kelas Osborn, namun peningkatan ini masih lebih besar dari

peningkatan kelompok sedang kelas konvensional (yang memiliki peningkatan terbesar di kelas konvensional).

3. Siswa memberikan respon yang positif terhadap Model pembelajaran Osborn. Siswa merasakan manfaat yang berarti setelah mengikuti pembelajaran dengan Model pembelajaran Osborn. Siswa menjadi paham tentang aplikasi dan kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari.

B. Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh mengenai Model pembelajaran Osborn, penulis merekomendasikan hal-hal berikut:

1. Model pembelajaran Osborn dapat dijadikan alternatif model pembelajaran matematika untuk materi tertentu untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
2. Model pembelajaran Osborn memerlukan waktu yang cukup lama dalam tahap hipotesis, tahap pengeraman, dan tahap sintesis. Sehingga diperlukan persiapan dan perencanaan yang lebih matang (menyusun LKS, mengungkapkan masalah kontekstual, efektivitas waktu) agar pembelajaran dapat berjalan lancar sesuai tujuan yang ingin dicapai.
3. Penelitian terhadap Model pembelajaran Osborn masih sangat sedikit, karena itu penulis merekomendasikan untuk melanjutkan penelitian terhadap Model pembelajaran Osborn dengan subjek penelitian yang

lebih luas dan menggunakan metodologi yang *advance* agar dapat ditarik generalisasi yang lebih luas. Penelitian dapat pula dilakukan untuk kompetensi lain yang ingin dicapai.

