

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II GAYA BELAJAR BERDASARKAN GENDER TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA KONSEP SISTEM PERNAPASAN MANUSIA	
A. Gaya Belajar.....	7
B. Gender	14
C. Kemampuan Berpikir Kritis	18
D. Sistem Pernapasan Manusia	27
E. Hasil Penelitian Lain yang Relevan	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Definisi Operasional.....	37

Marlia Sri Utami, 2013

Pengaruh Gaya Belajar Berdasarkan Gender Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI
Pada Konsep Sistem Pernapasan Manusia

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

B. Metode Penelitian.....	38
C. Lokasi dan Subjek Penelitian (Populasi dan Sampel).....	38
D. Instrumen Penelitian.....	39
E. Prosedur Penelitian.....	43
F. Analisis Data	45
G. Alur Penelitian	48
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	49
B. Pembahasan.....	59
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	98
B. Saran.....	99
 DAFTAR PUSTAKA	101
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	106
 RIWAYAT HIDUP	134

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Menurut Ennis	22
3.1 Kisi-Kisi untuk Mengidentifikasi Gaya Belajar Siswa yang Dikembangkan dalam <i>C.I.T.E. Learning Styles Instrument</i>	40
3.2 Kisi-Kisi Soal Uraian Kemampuan Berpikir Kritis	41
3.3 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	42
3.4 Kategori Gaya Belajar.....	46
3.5 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis	46
4.1 Sebaran Kategori Gaya Belajar Siswa Laki-Laki	51
4.2 Sebaran Kategori Gaya Belajar Siswa Perempuan	52
4.3 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Laki-Laki	54
4.4 Capaian Tiap Sub-indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Laki-Laki ..	54
4.5 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Perempuan	55
4.6 Capaian Tiap Sub-indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Perempuan	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1	Organ Pernapasan Manusia.....	30
2.2	Mekanisme Pernapasan Manusia.....	30
2.3	Volume Udara Pernapasan.....	32
3.1	Alur Penelitian.....	48
4.1	Sebaran Kategori Gaya Belajar Mayor Siswa Berdasarkan Gender.....	61
4.2	Sebaran Kategori Gaya Belajar Minor Siswa Berdasarkan Gender.....	67
4.3	Sebaran Kategori Gaya Belajar yang Diabaikan Siswa Berdasarkan Gender.....	69
4.4	Capaian Tiap Sub-indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Gender.....	72
4.5	Perbandingan Rata-Rata Persentase Nilai Siswa Berdasarkan Kecenderungan Tipe Gaya Belajar pada Sub-indikator Memfokuskan Pertanyaan.....	77
4.6	Perbandingan Rata-Rata Persentase Nilai Siswa Berdasarkan Kecenderungan Tipe Gaya Belajar pada Sub-indikator Menganalisis Argumen.....	79
4.7	Perbandingan Rata-Rata Persentase Nilai Siswa Berdasarkan Kecenderungan Tipe Gaya Belajar pada Sub-indikator Bertanya dan Menjawab Tentang Suatu Penjelasan.....	80

4.8	Perbandingan Rata-Rata Persentase Nilai Siswa Berdasarkan Kecenderungan Tipe Gaya Belajar pada Sub-indikator Mempertimbangkan Kredibilitas Suatu Sumber	82
4.9	Perbandingan Rata-Rata Persentase Nilai Siswa Berdasarkan Kecenderungan Gaya Belajar pada Sub-indikator Mengobservasi dan Mempertimbangkan Hasil Observasi	83
4.10	Perbandingan Rata-Rata Persentase Nilai Siswa Berdasarkan Kecenderungan Tipe Gaya Belajar pada Sub-indikator Membuat Deduksi dan Mempertimbangkan Hasil Deduksi.....	84
4.11	Perbandingan Rata-Rata Persentase Nilai Siswa Berdasarkan Kecenderungan Tipe Gaya Belajar pada Sub-indikator Membuat Induksi dan Mempertimbangkan Hasil Induksi	85
4.12	Perbandingan Rata-Rata Persentase Nilai Siswa Berdasarkan Kecenderungan Tipe Gaya Belajar pada Sub-indikator Membuat Keputusan dan Mempertimbangkan Hasilnya	87
4.13	Perbandingan Rata-Rata Persentase Nilai Siswa Berdasarkan Kecenderungan Tipe Gaya Belajar pada Sub-indikator Mendefinisikan Istilah dan Mempertimbangkan Definisi.....	88
4.14	Perbandingan Rata-Rata Persentase Nilai Siswa Berdasarkan Kecenderungan Tipe Gaya Belajar pada Sub-indikator Mengidentifikasi Asumsi	89
4.15	Perbandingan Rata-Rata Persentase Nilai Siswa Berdasarkan Kecenderungan Tipe Gaya Belajar pada Sub-indikator Memutuskan Suatu Tindakan.....	90
4.16	Perbandingan Rata-Rata Persentase Nilai Siswa Berdasarkan Kecenderungan Tipe Gaya Belajar pada Sub-indikator Berinteraksi dengan Orang Lain	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

A. INSTRUMEN PENELITIAN

1. Skala Sikap Gaya Belajar (*C.I.T.E. Learning Styles Instrument*) 106
2. Kisi-Kisi Soal Kemampuan Berpikir Kritis 109
3. Pedoman dan Hasil Wawancara Guru..... 122

B. ADMINISTRASI PENELITIAN

1. Surat Permohonan Izin Penelitian..... 123
2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian..... 124

C. DATA HASIL PENELITIAN

1. Skor dan Kategori Gaya Belajar Siswa..... 125
2. Skor dan Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa 129
3. Rata-Rata Persentase Nilai Siswa pada Tiap Sub-indikator Berpikir Kritis Berdasarkan Kategori Gaya Belajar..... 131

D. DOKUMENTASI PENELITIAN

- Dokumentasi Penelitian 133