

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Objek dan Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi objek penelitian adalah Hasil Belajar siswa (Y), *Self-Regulated Learning* (X), dan Dukungan Orang Tua (Z). Adapun subjek dalam penelitian ini yaitu siswa pada jenjang siswa sekolah menengah diberbagai sekolah Nasional dan Internasional.

3.2 Metode Penelitian

Pada penelitian ini penulis melakukan penelitian menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SRL). Kitchenham & Charters (dalam Wahono, 2016) menyatakan bahwa *systematic literature review* atau sering disingkat SLR atau dalam bahasa indonesia disebut tinjauan pustaka sistematis adalah metode *literature review* yang mengidentifikasi, menilai, dan menginterpretasi seluruh temuan-temuan pada suatu topik penelitian, untuk menjawab pertanyaan penelitian (*research question*) yang telah ditetapkan sebelumnya.

Adapun dibawah ini merupakan urutan proses penelitian dengan menggunakan *systematic review* yang dikemukakan oleh Perry & Hammond.

Tabel 3.1
Rangkaian Penelitian *Systematic Review*

| No | Tahapan Proses | Tujuan |
|----|---|---|
| 1 | Identifikasi pertanyaan penelitian | Melakukan transformasi masalah menjadi pertanyaan penelitian |
| 2 | Mengembangkan protokol penelitian <i>systematic review</i> | Memberikan penuntun dalam melakukan <i>systematic review</i> |
| 3 | Menetapkan lokasi data-base hasil penelitian sebagai wilayah pencarian (misalnya MEDLINE, PubMed) | Memberikan batasan wilayah pencarian terhadap hasil penelitian yang relevan |
| 4 | Seleksi hasil-hasil penelitian yang relevan | Mengumpulkan hasil-hasil penelitian yang relevan dengan pertanyaan penelitian |

| | | |
|---|--|---|
| 5 | Pilih hasil-hasil penelitian yang berkualitas | Melakukan eksklusi dan inklusi terhadap penelitian yang akan dimasukkan dalam <i>systematic review</i> berdasarkan kualitas |
| 6 | Ekstraksi data dari studi individual | Melakukan ekstraksi data dari studi individual untuk mendapatkan temuan pentingnya |
| 7 | Sintesis hasil dengan metode metaanalisis (jika memungkinkan), atau metode naratif (bila tidak memungkinkan) | Melakukan sintesis hasil dengan teknik metaanalisis (<i>forest plot</i>) atau teknik naratif (metasintesis) |
| 8 | Penyajian hasil | Menuliskan hasil penelitian dalam dokumen laporan hasil <i>systematic review</i> |

Sumber: Perry & Hammond, (2002, hlm. 33-34)

3.2.1 Penentuan Kriteria Pemilihan Hasil Riset Relevan

Penulis melakukan pemilihan artikel berdasarkan kriteria berikut:

A) Data yang digunakan

Penulis memilih artikel yang menggunakan data kuantitatif dalam melakukan penelitiannya, baik data kuantitatif yang didapat dari survey (kuisisioner) atau data yang didapat dari eksperimen (*pre test* dan *post test*).

B) Objek yang diteliti

Artikel atau jurnal yang dipilih oleh penulis adalah artikel yang melakukan studi atau penelitian tentang masalah yang terdapat pada subjek penelitian itu sendiri yakni hasil belajar siswa dan cara yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa yakni dengan membangun kemandirian belajar dan memiliki keterkaitan dengan orang tua atau keluarga.

C) Subjek yang diteliti

Penulis memilih artikel yang menggunakan siswa sebagai subjek penelitian, karena subjek penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah siswa. Artikel yang dipilih penulis adalah artikel yang menyebutkan secara jelas bahwa subjeknya adalah siswa di beberapa sekolah nasional maupun internasional.

D) Metode penelitian

Metode penelitian dalam artikel yang dipilih yaitu artikel yang menggunakan *quasi experimental method*, metode survey deskriptif, dan eksperimen.

E) Publikasi

Penulis memilih artikel yang telah diterbitkan oleh penerbit nasional maupun internasional dan juga telah memiliki *Digital Object Identifier* (DOI) atau ISSN. Artikel yang dipilih oleh penulis merupakan artikel yang diterbitkan pada rentang waktu tahun 2011 sampai dengan tahun 2021.

F) Lokasi penelitian

Penulis memilih artikel atau jurnal yang melakukan penelitian di beberapa sekolah nasional maupun internasional.

3.2.2 Sumber Perolehan Hasil Riset Relevan

Penelitian relevan atau literatur diperoleh berbagai publikasi di berbagai negara yang penulis dapatkan sebagai berikut:

Tabel 3.2
Perolehan Penelitian Relevan

| | |
|------------------|--|
| Sumber Publikasi | Google Scholar, Research Gate, dan DOAJ (<i>Directory of Open Access Journals</i>). |
| Pencarian | “ <i>Self Regulated Learning</i> ” atau “ <i>Self Regulated</i> ” atau “Regulasi Diri” atau “Kemandirian Belajar” atau “Dukungan Orang Tua” atau “Orang Tua” atau “ <i>Parent Attention</i> ” atau “ <i>Parent Involvement</i> ” atau “ <i>Parent Support</i> ” atau “Hasil Belajar” atau “Prestasi Akademik” atau “Prestasi Belajar” atau “ <i>Learning Outcomes</i> ”. |
| Keterbatasan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Artikel ditulis menggunakan bahasa Inggris 2. Beberapa artikel tidak tersedia secara gratis 3. Tidak semua artikel menggunakan metode kuantitatif, seperti metode survey, observasi dan eksperimen. 4. Sulit menemukan artikel yang cocok dengan judul |

| | |
|----------------------|----------------------|
| Literatur di temukan | 66 artikel ditemukan |
| Literatur Terseleksi | 15 terseleksi |

Berdasarkan proses pencarian dari berbagai penerbit jurnal nasional dan internasional, Penulis melakukan pencarian di berbagai penerbit artikel Internasional seperti Journal of education and practice, International journal of education, Journal of physics, cypriot journal of educational sciences (CJES), IOSR journal of research & method in education (IOSR – JRME), Procedia social and behavioral sciences, dan International journal of research. penulis mendapatkan sebanyak 66 artikel dan didapatkan 21 artikel yang sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan penulis. Tahapan seleksi dilakukan sesuai dengan tabel berikut:

Tabel 3.3
Sumber Perolehan Hasil Riset Relevan

| Mesin Pencari | Hasil Penelusuran | Tahun 2011-2021 | <i>Eligible</i> Sesuai Kriteria | Hasil Riset Relevan |
|--|-------------------|-----------------|---------------------------------|---------------------|
| Scholar | 63 | 63 | 12 | 12 |
| Research Gate | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DOAJ (<i>Directory of Open Access Journals</i>) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| JUMLAH | 66 | 66 | 15 | 15 |

3.3 Desain Penelitian

3.3.1 Definisi Operasional Variabel

Menurut Sugiyono (2017, hlm. 60) variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.

Sesuai dengan judul penelitian, penulis melakukan pengujian menggunakan variabel penelitian sebagai berikut:

a. Variabel Dependen (Y)

Sugiyono (2017, hlm. 61) mengemukakan bahwa variabel dependen merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel dependen sering disebut sebagai variabel output, kriteria, dan konsekuen. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel dependen dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

b. Variabel Independen (X)

Sugiyono (2017, hlm. 61) mengemukakan bahwa variabel independen merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel ini sering disebut sebagai variabel *stimulus*, *prediktor*, dan *antecedent*. Dan dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel independen dalam penelitian ini adalah *self regulated learning*.

c. Variabel Moderator

Sugiyono (2017, hlm. 62) mengemukakan bahwa variabel moderator adalah variabel yang mempengaruhi (memperkuat dan memperlemah) hubungan antara variabel independen dengan dependen. Variabel ini disebut juga sebagai variabel independen ke dua. Variabel moderator dalam penelitian ini adalah dukungan orang tua.

Berikut ini adalah penjabaran konsep yang dapat dijadikan pedoman dalam menentukan aspek-aspek yang diteliti, operasional variabel dalam penelitian ini diuraikan dalam tabel 3.4

Tabel 3.4
Operasional Variabel

| Konsep | Variabel | Definisi Operasional | Sumber Data |
|---|---------------------------|---|---|
| Hasil belajar adalah apabila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkat laku pada orang tersebut, | Tingkat Hasil Belajar (Y) | Hasil yang didapat siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran disekolah pada mata pelajaran ekonomi. | Diperoleh dari beberapa jurnal yang membahas hasil belajar. |

misalnya dari yang tidak tahu menjadi tahu, dan dari yang tidak mengerti menjadi mengerti. Hamalik (dalam Sucipto 2014, hlm. 242).

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p><i>Self regulated learning</i> didefinisikan sebagai tingkatan dimana partisipan secara aktif melibatkan metakognisi, motivasi, dan perilaku dalam proses belajar. Zimmerman & Martinez-Pons (dalam Latifah, E. 2010, hlm. 112).</p> | <p>Tingkat <i>Self Regulated Learning</i> (X)</p> | <p>Indikator <i>Self regulated learning</i> menurut Zimmerman (dalam Utari, A, dkk. 2018, hlm. 11) yang meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Evaluasi terhadap kemajuan tugas (<i>self evaluating</i>) Mengatur materi pelajaran (<i>organizing & transforming</i>) Membuat rencana dan tujuan belajar (<i>goal setting & planning</i>) Mencari informasi (<i>seeking information</i>) Mencatat hal-hal penting (<i>keeping record & monitoring</i>) Mengatur lingkungan belajar (<i>evironmental structuring</i>) Konsekuensi setelah mengerjakan (<i>self consequences</i>) Mengulang dan mengingat (<i>rehearsing & memorizing</i>) Meminta bantuan teman sebaya (<i>seek peer assistance</i>) Meminta bantuan guru atau pengajar | <p>Diperoleh dari jurnal yang membahas mengenai <i>self regulated learning</i>. Indikator <i>Self regulated learning</i> menurut Zimmerman (dalam Utari, A, dkk. 2018, hlm. 11) yang meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Evaluasi terhadap kemajuan tugas (<i>self evaluating</i>) Mengatur materi pelajaran (<i>organizing & transforming</i>) Membuat rencana dan tujuan belajar (<i>goal setting & planning</i>) Mencari informasi (<i>seeking information</i>) Mencatat hal-hal penting (<i>keeping record & monitoring</i>) Mengatur lingkungan belajar (<i>evironmental structuring</i>) Konsekuensi setelah mengerjakan (<i>self consequences</i>) Mengulang dan mengingat (<i>rehearsing & memorizing</i>) |
|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|--------------------|---|--|---|
| | | (<i>seek teacher assistance</i>) | | i. Meminta bantuan teman sebaya (<i>seek peer assistance</i>) |
| | | k. Meminta bantuan orang dewasa (<i>seek adult assistance</i>) | | j. Meminta bantuan guru atau pengajar (<i>seek teacher assistance</i>) |
| | | l. Mengulang tugas atau test sebelumnya (<i>review test or work</i>) | | k. Meminta bantuan orang dewasa (<i>seek adult assistance</i>) |
| | | m. Mengulang catatan (<i>review notes</i>) | | l. Mengulang tugas atau test sebelumnya (<i>review test or work</i>) |
| | | n. Mengulang buku pelajaran (<i>review texts book</i>) | | m. Mengulang catatan (<i>review notes</i>) |
| | | | | n. Mengulang buku pelajaran (<i>review texts book</i>) |
| Keluarga merupakan pilar utama dan pertama dalam membentuk siswa mandiri. Dukungan yang paling besar dalam lingkungan rumah bersumber dari orang tua. Santrock (dalam Sinaga, J, D. 2018, hlm. 46). | Dukungan Orang Tua | Indikator orang tua menurut Santrock (dalam Kasiono & Yudha, R, I, 2017, hlm 133) yang meliputi: | dukungan (dalam Santrock (dalam Kasiono & Yudha, R, I, 2017, hlm 133) yang meliputi: | Diperoleh dari jurnal yang membahas mengenai dukungan orang tua. Santrock (dalam Kasiono & Yudha, R, I, 2017, hlm 133) yang meliputi: |
| | | a. Mengenal betul anak dan memberi tantangan dan dukungan dalam kadar yang tepat | | a. Mengenal betul anak dan memberi tantangan dan dukungan dalam kadar yang tepat |
| | | b. Memberikan iklan emosional yang positif, yang memotivasi anak untuk menginterpretasikan nilai dan tujuan orang tua | | b. Memberikan iklan emosional yang positif, yang memotivasi anak untuk menginterpretasikan nilai dan tujuan orang tua |
| | | c. Menjadi model perilaku yang memberi motivasi, bekerja keras, dan gigih menghadapi tantangan. | | c. Menjadi model perilaku yang memberi motivasi, bekerja keras, dan gigih menghadapi tantangan. |

3.4 Format Analisis

Sesuai dengan tujuan dari penelitian telaah sistematis, bahwa peneliti mencari sintesis dari studi-studi penelitian primer yang menyajikan suatu topik tertentu dengan formulasi pertanyaan klinis yang spesifik dan jelas. Proses mencari sintesis dari penelitian terdahulu tersebut akan dilakukan oleh penulis dengan berdasar pada format analisis yang dikembangkan oleh Boaz Annete dkk, seperti yang terlihat pada tabel 3.5 dibawah ini.

Tabel 3.5
Format Analisis Artikel

| Format Analisis Artikel |
|---|
| Detail Publikasi: |
| Penulis; Judul; Sumber (Jurnal/Konferensi); Tahun/Volume. |
| Rumusan Masalah: |
| Tujuan Penelitian |
| Desain dan Metode Penelitian |
| Partisipan: |
| Instrument penelitian: |
| Apa instrument yang digunakan? Dimana instrumen diuji cobakan? |
| Teori: |
| Teori apa yang menjadi rujukan penelitian? |
| Analisis: |
| Teknik statistik dan Teknik kualitatif yang Digunakan. |
| Hasil: |
| Keputusan Penelaah: |
| Apakah penelitian Relevan? Apakah akan Dimasukan? |

Sumber: Annete et al (1999, hlm. 47)