

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan sarana utama untuk berkomunikasi. Dengan bahasa, setiap orang dapat menyampaikan hasil pemikiran, ide, gagasan serta perasaannya kepada orang lain. Selain itu, bahasa juga digunakan untuk mengungkapkan kembali informasi kepada orang lain dan sebagai sarana untuk memahami apa yang diekspresikan orang lain. Oleh karena itu, penguasaan bahasa sangatlah penting khususnya penguasaan bahasa asing sebagai alat komunikasi dengan negara lain.

Bahasa tumbuh dan berkembang sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan masyarakatnya. Demikian pula halnya dengan penggunaan bahasa asing pada era globalisasi saat ini, berbagai cara digunakan untuk meningkatkan kemampuan penguasaan bahasa asing sehingga dapat menggunakan bahasa sesuai dengan situasi nyata baik secara reseptif maupun produktif. Kemampuan tersebut disebut dengan kompetensi komunikatif.

Dalam mempelajari bahasa, ada empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai, yaitu menyimak (*compréhension orale*), berbicara (*production orale*), membaca (*compréhension écrite*) dan menulis (*production écrite*). Dari keempat keterampilan berbahasa tersebut, salah satu keterampilan yang dapat dilatih dalam mencapai kompetensi komunikatif adalah keterampilan menulis.

Keterampilan menulis merupakan bagian yang tak dapat terpisahkan dalam kegiatan pembelajaran bahasa seperti yang dialami oleh mahasiswa selama

Rahayu Puji Hastuti, 2012

Penggunaan Media Peta Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Perancis

: Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Mahasiswa Semester IV Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

menuntut ilmu di perguruan tinggi. Hal tersebut juga dialami oleh mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI dalam mata kuliah *Production Écrite (PE)*. Keterampilan menulis ini menuntut mahasiswa untuk lebih aktif dalam pembelajarannya karena menulis harus membutuhkan tenaga, waktu dan perhatian yang sungguh-sungguh agar hasil tulisannya menjadi sempurna. Seorang penulis yang baik adalah penulis yang dapat memenuhi beberapa persyaratan dalam menulis dengan maksud untuk memenuhi ketercapaian tujuan dari menulis tersebut. Beberapa persyaratan menulis antara lain tulisan atau karangan tersebut harus bermakna jelas dan lugas, singkat dan padat, serta memenuhi kaidah kebahasaan. Syarat-syarat tersebut juga berlaku untuk menulis sebuah karangan.

Karangan merupakan suatu bentuk karya hasil dari pemikiran, ide serta gagasan seseorang yang disampaikan melalui bahasa tulis. Jenis-jenis karangan antara lain adalah karangan deskripsi, narasi, argumentasi, persuasi dan eksposisi. Salah satu jenis yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah karangan deskripsi. Karangan deskripsi adalah karangan yang menggambarkan sesuatu dengan jelas, terperinci dan bertujuan melukiskan atau memberikan gambaran terhadap sesuatu dengan sejelas-jelasnya.

Akan tetapi, pada kenyataannya masih terdapat kendala yang dialami mahasiswa yang belajar bahasa asing khususnya bahasa Perancis dalam menuangkan ide dan gagasannya ke dalam bentuk karangan (karangan deskripsi). Pada umumnya tema yang digunakan dalam menulis karangan deskripsi antara lain adalah mendeskripsikan seseorang baik secara fisik dan sifat, mendeskripsikan

Rahayu Puji Hastuti, 2012

Penggunaan Media Peta Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Perancis

: Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Mahasiswa Semester IV Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

suatu tempat seperti kota, pemandangan alam dan lain-lain. Untuk mendeskripsikan tema-tema tersebut maka dibutuhkan adanya alat bantu berupa media pembelajaran.

Kedudukan media dalam pembelajaran adalah untuk membantu pengajar ataupun peserta didik dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penggunaan media dalam pembelajaran adalah agar dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Ada berbagai jenis media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran di antaranya adalah media visual, audio, dan audio-visual. Salah satu media pembelajaran yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah media visual berupa peta.

Media visual adalah media yang mengutamakan indera penglihatan saja tanpa adanya unsur suara di dalamnya. Contoh media visual adalah gambar, foto, kartun, karikatur, peta dan lain-lain. Dalam penelitian ini, jenis media visual yang akan digunakan adalah peta. Peta dibuat dengan tujuan tertentu misalnya adalah peta yang dibuat dengan tujuan untuk menggambarkan tempat-tempat pariwisata dan jalur mana saja yang harus dilewati untuk mencapai suatu daerah tertentu.

Hal tersebut didukung oleh hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Dewi dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Peta pada Proses Pembelajaran Sejarah terhadap Hasil Belajar Siswa”. Dalam hal ini, Dewi mengungkapkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara tujuan pembelajaran sejarah dengan menggunakan media peta terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas dan sehubungan dengan belum diaplikasikannya media peta dalam pembelajaran bahasa Perancis, maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian yang berjudul “Penggunaan Media Peta

Rahayu Puji Hastuti, 2012

Penggunaan Media Peta Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Perancis

: Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Mahasiswa Semester IV Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Perancis (Studi Eksperimen Kuasi terhadap Mahasiswa Semester IV Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2011/2012)”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dalam latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

- 1) Bagaimanakah keterampilan menulis karangan deskripsi bahasa Perancis mahasiswa sebelum dan setelah menggunakan media peta?
- 2) Apakah media peta efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi bahasa Perancis mahasiswa?
- 3) Apa kekurangan dan kelebihan penggunaan media peta dalam menulis karangan deskripsi bahasa Perancis?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan :

- 1) hasil belajar mahasiswa sebelum dan setelah menggunakan media peta untuk meningkatkan karangan deskripsi bahasa Perancis;

Rahayu Puji Hastuti, 2012

Penggunaan Media Peta Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Perancis

: Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Mahasiswa Semester IV Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- 2) efektivitas penggunaan media peta dalam keterampilan menulis karangan deskripsi bahasa Perancis;
- 3) kekurangan dan kelebihan penggunaan media peta untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi bahasa Perancis mahasiswa semester IV Tahun Akademik 2011/2012.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak di antaranya adalah sebagai berikut.

1) Pengajar Bahasa Perancis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu cara atau alternatif dalam pembelajaran bahasa Perancis dengan menggunakan media peta untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada mahasiswa.

2) Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI

- a) Mahasiswa dapat fokus dan lebih mudah memahami pembelajaran menulis karangan deskripsi bahasa Perancis dengan menggunakan media peta khususnya dalam menemukan ide tulisan.
- b) Menambah kosakata dan pengetahuan sehingga mahasiswa merasa lebih percaya diri dengan pengetahuannya yang luas.
- c) Menjadikan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan.

3) Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis

Rahayu Puji Hastuti, 2012

Penggunaan Media Peta Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Perancis

: Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Mahasiswa Semester IV Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu referensi dalam pembelajaran bahasa Perancis berbasis media di Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI.

4) Peneliti

- a) Peneliti dapat membuktikan keefektifan penggunaan media peta dalam rangka meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam menulis karangan deskripsi bahasa Perancis.
- b) Menambah wawasan dan pengetahuan peneliti mengenai penggunaan dan pengaruh media yang digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi bahasa Perancis.

5) Peneliti lainnya

Sebagai bahan referensi bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian dalam bidang yang sama.

1.5 Asumsi

Asumsi atau anggapan dasar berfungsi untuk menentukan dan merumuskan hipotesis. Surakhmad (Arikunto, 2006: 65) menyatakan bahwa asumsi atau anggapan dasar adalah sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh penyelidik. Asumsi merupakan landasan untuk berfikir dan bertindak ketika melakukan penelitian. Sesuai dengan hal tersebut, maka asumsi dalam penelitian ini adalah

- a. media pembelajaran adalah salah satu unsur penting dalam pembelajaran;
- b. media peta adalah salah satu media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran keterampilan menulis karangan deskripsi bahasa Perancis;

Rahayu Puji Hastuti, 2012

Penggunaan Media Peta Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Perancis

: Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Mahasiswa Semester IV Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- c. keterampilan menulis karangan adalah salah satu keterampilan yang harus dikuasai mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Perancis.

1.6 Hipotesis

“Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul (Arikunto, 2006:71)”. Berdasarkan pengertian tersebut, maka hipotesis dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

Hipotesis kerja (Hk) :

- Penggunaan media peta efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi bahasa Perancis.

Hipotesis Nol (Ho) :

- Penggunaan media peta tidak efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi bahasa Perancis.

Rahayu Puji Hastuti, 2012

Penggunaan Media Peta Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Perancis

: Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Mahasiswa Semester IV Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu