

BAB 5

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan serangkaian kegiatan penelitian yang telah dilakukan mengenai pembelajaran menulis karangan narasi sugestif menggunakan metode *Student Team Achievement Division* (STAD), penulis dapat mengemukakan kesimpulan sebagai berikut ini.

1. Dari data yang berhasil dihimpun didapatkan nilai prates tertinggi di kelas eksperimen yaitu sebesar 87, sedangkan nilai terendahnya yaitu sebesar 57 dan nilai rata-rata prates kelas eksperimen sebesar 70. Kemudian nilai pascates tertinggi di kelas eksperimen yaitu sebesar 93, sedangkan nilai terendahnya yaitu sebesar 66 dan nilai rata-rata pascates kelas eksperimen sebesar 77.
2. Dari data yang berhasil dihimpun didapatkan nilai prates tertinggi di kelas kontrol yaitu sebesar 80, sedangkan nilai terendahnya yaitu sebesar 53 dan nilai rata-rata pretest kelas kontrol sebesar 65. Kemudian nilai pascates tertinggi di kelas kontrol yaitu sebesar 87, sedangkan nilai terendahnya yaitu sebesar 63 dan nilai rata-rata pascates kelas kontrol sebesar 72.
3. Dengan perhitungan statistik menggunakan uji hipotesis (uji-t) dua kelompok dengan bantuan *software SPSS versi 16.0 for Windows*, diperoleh hasil $t_{hitung} = 4,210$, $t_{tabel} = 2,002$, dan $df = 58$. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,210 > 2,002$) dan

Garnis Retnowati, 2012

Keefektifan Penggunaan Metode *Student Team Achievement Division* (Stad) Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Sugestif

: Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas X-1 Semester 2 SMA Negeri 5 Cimahi Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

signifikansi ($0,000 < 0,05$) maka H_0 ditolak. Artinya, terdapat perbedaan antara kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis karangan narasi sugestif yang menggunakan metode *Student Team Achievement Division* (STAD) di kelas eksperimen dengan yang tidak menggunakan metode *Student Team Achievement Division* (STAD) di kelas kontrol. Metode *Student Team Achievement Division* (STAD) efektif digunakan dalam pembelajaran menulis karangan narasi sugestif.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian pembelajaran menulis karangan narasi sugestif berupa cerpen menggunakan metode *Student Team Achievement Division* (STAD), penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut ini.

1. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode *Student Team Achievement Division* (STAD) efektif digunakan dalam pembelajaran menulis karangan narasi sugestif. Penelitian ini memberikan rekomendasi bagi para pendidik untuk memanfaatkan metode ini di dalam pembelajaran menulis karangan narasi sugestif sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan narasi sugestif berupa cerpen.
2. Penulis berharap agar ada penelitian lanjutan khususnya mengenai pengembangan metode ini dalam meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis karangan narasi sugestif berupa cerpen.

3. Penulis menyarankan juga agar penelitian terkait penggunaan metode *Student Team Achievement Division* (STAD) dalam pembelajaran dapat digunakan dalam keterampilan menulis lainnya.

