

BAB IV

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Bab ini membahas mengenai uraian dan analisis data-data yang diperoleh dari instrument yang digunakan dalam penelitian. Instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan angket. Tes adalah pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok. Tes dilakukan sebanyak 2 kali yaitu, pretest dan posttest. Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi. Angket diberikan diakhir pembelajaran setelah dilakukan posttest.

Data dari hasil tes digunakan sebagai data pokok untuk mengetahui keefektifan Macromedia Flash sebagai media pembelajaran huruf Kanji. Data yang diperoleh dari hasil angket digunakan sebagai data pendukung untuk mengetahui respon siswa mengenai penggunaan Macromedia Flash sebagai media pembelajaran huruf Kanji.

Data-data tersebut dianalisis dengan menggunakan analisis statistik. Sedangkan data lain yang diperoleh dari studi pustaka akan digunakan untuk melengkapi dan mendukung data dari hasil tes dan angket.

4.1 Mean Pre-Test

Tabel 4.1

resp	pre1	pre2	pre3	pre4	pre5	pre6	pre7	pre8	pre9	pre10	pre11	pre12	pre13	pre14	pre15	pre16	pre17	pre18	pre19	pre20	pre21	pre22	pre23	pre24	pre25	
1	1	2	4	8	12	5	6	7	3	2	2	2	1	4	5	5	4	5	6	4	1	8	10	5	7	119
2	1	2	4	1	6	5	6	7	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	3	0	1	1	1	1	0	50
3	1	2	4	8	12	5	6	7	3	5	6	8	1	4	5	5	4	0	6	6	1	8	10	5	7	129
4	1	2	4	8	12	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	0	0	2	1	8	1	1	1	59
5	1	2	3	8	12	5	6	7	3	5	6	3	3	5	5	4	4	5	0	6	1	8	10	5	7	124
6	1	1	4	8	12	5	6	7	3	5	6	8	1	4	5	5	4	5	6	6	1	8	10	5	7	133
7	1	2	4	8	12	5	6	7	3	5	0	0	1	0	2	1	0	0	2	0	7	0	4	0	7	77
8	1	2	4	8	12	5	6	7	3	5	0	0	1	4	5	5	4	0	6	6	7	8	5	5	7	116
9	1	2	4	8	12	5	6	7	3	1	0	0	1	2	1	0	2	2	0	7	0	10	0	7	82	
10	1	2	4	8	12	5	6	7	3	2	2	2	3	4	5	5	4	5	6	6	7	8	5	5	7	124

$$Mx = \frac{\sum x}{N_1}$$

$$\bar{x} = \frac{1013}{10}$$

$$Mx = 101.3000$$

Dari hasil perhitungan diatas diperoleh rata-rata skor pre-test (sebelum dilakukan treatment menggunakan Macromedia Flash) adalah sebesar 101.3000.

4.2 Mean Post Test

Tabel 4.2

resp	post1	post2	post3	post4	post5	post6	post7	post8	post9	post10	post11	post12	post13	post14	post15	post16	post17	post18	post19	post20	post21	post22	post23	post24	post25	
1	1	2	4	8	12	5	6	7	3	5	6	8	6	4	5	5	4	5	6	6	7	8	10	5	7	145
2	1	2	4	8	12	5	6	8	3	5	6	8	6	4	5	5	4	5	6	6	7	8	10	5	7	146
3	1	2	4	8	12	5	6	7	3	5	6	8	6	4	5	5	4	5	6	6	7	8	10	5	7	145
4	1	2	4	8	12	5	6	8	3	5	0	5	2	4	5	5	4	5	6	6	7	8	10	5	7	133
5	1	2	4	8	12	5	6	8	3	5	6	8	6	4	5	5	4	5	6	6	7	8	10	5	7	146
6	1	2	4	8	12	5	6	7	3	5	6	8	6	4	5	5	4	5	6	6	7	8	10	5	7	145
7	1	2	4	8	12	5	6	8	3	5	6	8	6	4	5	5	4	5	6	6	7	8	10	5	7	146
8	1	2	4	8	12	5	6	8	3	5	6	8	6	4	5	5	4	5	6	6	7	8	10	5	7	146
9	1	2	4	8	11	5	6	8	3	5	0	0	6	4	5	5	4	5	6	6	7	8	10	5	7	131
10	1	2	4	8	12	5	6	7	3	5	6	8	6	4	5	5	4	5	6	6	7	8	10	5	7	145

$$My = \frac{\sum y}{N_1}$$

$$My = \frac{1428}{10}$$

$$My = 142.8000$$

Dari hasil perhitungan diatas diperoleh rata-rata skor post-test (setelah dilakukan treatment menggunakan Macromedia Flash) adalah sebesar 142.8000.

4.3 Uji Beda Rata-Rata

Uji beda rata-rata dilakukan untuk melihat kemampuan mengingat huruf kanji sebelum dan sesudah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan Macromedia Flash. Pengujian ini dilakukan untuk melihat ada atau tidaknya pengaruh yang signifikan dari penggunaan Macromedia Flash terhadap kemampuan mengingat kanji siswa.

H_0 : Tidak ada perbedaan kemampuan mengingat kanji sebelum dan sesudah penggunaan makromedia.

H_1 : Terdapat perbedaan kemampuan mengingat kanji sebelum dan sesudah penggunaan makromedia.

Pengujian dilakukan dengan statistik uji dan kriteria uji sebagai berikut:

$$\text{Statistik Uji : } t_{hitung} = \frac{\bar{B}}{S_B / \sqrt{n}}$$

$$\text{dengan : } \bar{B} = \frac{\sum B_i}{n}$$

B_i = beda (selisih antara nilai awal dengan nilai akhir)

S_B =Standar deviasi dari data beda

$$t_{hitung} = \frac{-41,5}{28,930 / \sqrt{10}}$$

$$t_{hitung} = -4,536$$

Kriteria Uji : 1. Terima H_0 jika P-Value (sig) > α

atau Terima H_0 jika $-t_{tabel} < t_{hitung} < t_{tabel}$.

2. Tolak H_0 jika P-Value (sig) $\leq \alpha$

atau Tolak H_0 jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan $t_{hitung} < -t_{tabel}$.

Dengan $\alpha = 5\%$ dan $df = n-1=9$, didapatkan nilai tabel sebesar -4,536

Tabel 4.3

Uji Beda Rata-Rata

	Rata-Rata	t hitung	Df	t tabel	p-value (sig)	Keterangan
Sebelum	101.3000	-4,536	9	± 2.26	0.001	Ho ditolak
Setelah	142.8000					

Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata skor sebelum digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 101.3000. Sedangkan rata-rata skor setelah digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 142.8000.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t hitung sebesar -4,536 dengan signifikansi sebesar 0,001. Karena nilai t hitung (-4,536) > nilai -t tabel (-2,26), maka H_0 ditolak. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan skor sebelum dan sesudah dilakukan penggunaan

Macromedia Flash. Artinya, penggunaan Macromedia Flash memiliki pengaruh terhadap kemampuan menulis dan mengingat Huruf Kanji .

4.3.1 Uji Beda Rata-Rata Setiap Pertanyaan

Pengujian ini dilakukan untuk melihat ada atau tidaknya pengaruh yang signifikan dari penggunaan Macromedia Flash terhadap kemampuan mengingat kanji pada setiap pertanyaan.

H_0 : Tidak ada perbedaan kemampuan mengingat kanji sebelum dan sesudah penggunaan makromedia.

H_1 : Terdapat perbedaan kemampuan mengingat kanji sebelum dan sesudah penggunaan makromedia.

$\alpha = 5 \%$

4.3.1.1 Uji Beda Rata-Rata Pertanyaan 1

Tabel 4.4

Pertanyaan 1	Rata-Rata
Sebelum	1
Setelah	1

Berdasarkan hasil perhitungan diketahui bahwa rata-rata skor sebelum dan sesudah penggunaan Macromedia Flash adalah sama. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan skor pertanyaan 1 sebelum dan sesudah dilakukan penggunaan Macromedia Flash

4.3.1.2 Uji Beda Rata-Rata Pertanyaan 2

Tabel 4.5

Pertanyaan 2	Rata-Rata	t hitung	df	t tabel	p-value (sig)	Keterangan
Sebelum	1.9	-1.00	9	± 2.26	0.343	Ho diterima
Setelah	2					

Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata skor pertanyaan 2 sebelum digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 1,9. Sedangkan rata-rata skor setelah digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 2.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t hitung sebesar -1,00 dengan signifikansi sebesar 0,343. Karena nilai t hitung (-1,00) > nilai -t tabel (-2,26), maka Ho diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan skor pertanyaan 2 sebelum dan sesudah dilakukan penggunaan Macromedia Flash. Artinya, penggunaan macromedia tidak memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengingat kanji pertanyaan 2.

4.3.1.3 Uji Beda Rata-Rata Pertanyaan 3

Tabel 4.6

Pertanyaan 3	Rata-Rata	t hitung	df	t tabel	p-value (sig)	Keterangan
Sebelum	3.9	-1.00	9	± 2.26	0.343	Ho diterima
Setelah	4					

Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata skor Pertanyaan 3 sebelum digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 3,9. Sedangkan rata-rata skor setelah digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 4.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t hitung sebesar -1,00 dengan signifikansi sebesar 0,343. Karena nilai t hitung (-1,00) > nilai -t tabel (-2,26), maka Ho diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan skor Pertanyaan 3 sebelum dan sesudah dilakukan penggunaan Macromedia Flash. Artinya, penggunaan macromedia tidak memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengingat kanji Pertanyaan 3.

4.3.1.4 Uji Beda Rata-Rata Pertanyaan 4

Tabel 4.7

Pertanyaan 4	Rata-Rata	t hitung	df	t tabel	p-value (sig)	Keterangan
Sebelum	7.3	-1.00	9	± 2.26	0.343	Ho diterima
Setelah	8					

Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata skor Pertanyaan 4 sebelum digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 3,9. Sedangkan rata-rata skor setelah digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 4.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t hitung sebesar -1,00 dengan signifikansi sebesar 0,343. Karena nilai t hitung (-1,00) > nilai -t tabel (-2,26), maka Ho diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan skor Pertanyaan 4 sebelum dan sesudah dilakukan penggunaan Macromedia Flash. Artinya, penggunaan macromedia tidak memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengingat kanji Pertanyaan 4.

4.3.1.5 Uji Beda Rata-Rata Pertanyaan 5

Tabel 4.8

Pertanyaan 5	Rata-Rata	t hitung	df	t tabel	p-value (sig)	Keterangan
Sebelum	11.4	-0.81	9	± 2.26	0.440	Ho diterima
Setelah	11.9					

Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata skor Pertanyaan 5 sebelum digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 11,4. Sedangkan rata-rata skor setelah digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 11,9.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t hitung sebesar -0,81 dengan signifikansi sebesar 0,440. Karena nilai t hitung (-0,81) > nilai -t tabel (-2,26), maka Ho diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan skor Pertanyaan 5 sebelum dan sesudah dilakukan penggunaan Macromedia Flash. Artinya, penggunaan macromedia tidak memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengingat kanji Pertanyaan 5.

4.3.1.6 Uji Beda Rata-Rata Pertanyaan 6

Tabel 4.9

Pertanyaan 6	Rata-Rata
Sebelum	5
Setelah	5

Berdasarkan hasil perhitungan diketahui bahwa rata-rata skor sebelum dan sesudah penggunaan Macromedia Flash adalah sama. Oleh karena itu,

dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan skor pertanyaan 6 sebelum dan sesudah dilakukan penggunaan Macromedia Flash.

4.3.1.7 Uji Beda Rata-Rata Pertanyaan 7

Tabel 4.10

Pertanyaan 7	Rata-Rata	t hitung	Df	t tabel	p-value (sig)	Keterangan
Sebelum	5.5	-1,00	9	± 2.26	0.343	Ho diterima
Setelah	6					

Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata skor Pertanyaan 7 sebelum digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 5,5. Sedangkan rata-rata skor setelah digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 6.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t hitung sebesar -1,00 dengan signifikansi sebesar 0,343. Karena nilai t hitung (-1,00) > nilai -t tabel (-2,26), maka Ho diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan skor Pertanyaan 7 sebelum dan sesudah dilakukan penggunaan Macromedia Flash. Artinya, penggunaan macromedia tidak memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengingat kanji Pertanyaan 7.

4.3.1.8 Uji Beda Rata-Rata Pertanyaan 8

Tabel 4.11

Pertanyaan 8	Rata-Rata	t hitung	df	t tabel	p-value (sig)	Keterangan
Sebelum	6.4	-1,81	9	± 2.26	0.104	Ho diterima
Setelah	7.6					

Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata skor Pertanyaan 8 sebelum digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 6,4. Sedangkan rata-rata skor setelah digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 7,6.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t hitung sebesar -1,81 dengan signifikansi sebesar 0,104. Karena nilai t hitung (-1,81) > nilai -t tabel (-2,26), maka Ho diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan skor Pertanyaan 8 sebelum dan sesudah dilakukan penggunaan Macromedia Flash. Artinya, penggunaan macromedia tidak memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengingat kanji Pertanyaan 8.

4.3.1.9 Uji Beda Rata-Rata Pertanyaan 9

Tabel 4.12

Pertanyaan 9	Rata-Rata	t hitung	df	t tabel	p-value (sig)	Keterangan
Sebelum	2.7	-1,41	9	± 2.26	0.193	Ho diterima
Setelah	3					

Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata skor Pertanyaan 9 sebelum digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 2,7. Sedangkan rata-rata skor setelah digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 3.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t hitung sebesar -1,41 dengan signifikansi sebesar 0,193. Karena nilai t hitung (-1,41) > nilai -t tabel (-2,26), maka Ho diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan skor Pertanyaan 9 sebelum dan sesudah dilakukan

penggunaan Macromedia Flash. Artinya, penggunaan macromedia tidak memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengingat kanji Pertanyaan 9.

4.3.1.10 Uji Beda Rata-Rata Pertanyaan 10

Tabel 4.13

Pertanyaan 10	Rata-Rata	t hitung	Df	t tabel	p-value (sig)	Keterangan
Sebelum	3.2	-2,95	9	± 2.26	0,016	Ho ditolak
Setelah	5					

Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata skor Pertanyaan 10 sebelum digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 3,2. Sedangkan rata-rata skor setelah digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 5.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t hitung sebesar -2,95 dengan signifikansi sebesar 0,016. Karena nilai t hitung (-2,95) < nilai -t tabel (-2,26), maka Ho ditolak. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan skor Pertanyaan 10 sebelum dan sesudah dilakukan penggunaan Macromedia Flash. Artinya, penggunaan macromedia memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengingat kanji Pertanyaan 10.

4.3.1.11 Uji Beda Rata-Rata Pertanyaan 11

Tabel 4.14

Pertanyaan 11	Rata-Rata	t hitung	Df	t tabel	p-value (sig)	Keterangan
Sebelum	2.3	-2,68	9	± 2.26	0.025	Ho ditolak
Setelah	4.8					

Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata skor Pertanyaan 11 sebelum digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 2,3. Sedangkan rata-rata skor setelah digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 4,8.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t hitung sebesar -2,68 dengan signifikansi sebesar 0,025. Karena nilai t hitung (-2,68) < nilai -t tabel (-2,26), maka Ho ditolak. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan skor Pertanyaan 11 sebelum dan sesudah dilakukan penggunaan Macromedia Flash. Artinya, penggunaan macromedia memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengingat kanji Pertanyaan 11.

4.3.1.12 Uji Beda Rata-Rata Pertanyaan 12

Tabel 4.15

Pertanyaan 12	Rata-Rata	t hitung	Df	t tabel	p-value (sig)	Keterangan
Sebelum	2.5	-4,25	9	± 2.26	0.002	Ho ditolak
Setelah	6.9					

Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata skor Pertanyaan 12 sebelum digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 2,5. Sedangkan rata-rata skor setelah digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 6,9.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t hitung sebesar -4,25 dengan signifikansi sebesar 0,002. Karena nilai t hitung (-4,25) < nilai -t tabel (-2,26), maka Ho ditolak. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan skor Pertanyaan 12 sebelum dan sesudah dilakukan penggunaan

Macromedia Flash. Artinya, penggunaan macromedia memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengingat kanji Pertanyaan 12.

4.3.1.13 Uji Beda Rata-Rata Pertanyaan 13

Tabel 4.16

Pertanyaan 13	Rata-Rata	t hitung	Df	t tabel	p-value (sig)	Keterangan
Sebelum	1.4	-9,50	9	± 2.26	0,000	Ho ditolak
Setelah	5.6					

Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata skor Pertanyaan 13 sebelum digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 1,4. Sedangkan rata-rata skor setelah digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 5,6.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t hitung sebesar -9,50 dengan signifikansi sebesar 0,000. Karena nilai t hitung (-9,50) < nilai -t tabel (-2,26), maka Ho ditolak. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan skor Pertanyaan 13 sebelum dan sesudah dilakukan penggunaan Macromedia Flash. Artinya, penggunaan macromedia memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengingat kanji Pertanyaan 13.

4.3.1.14 Uji Beda Rata-Rata Pertanyaan 14

Tabel 4.17

Pertanyaan 14	Rata-Rata	t hitung	Df	t tabel	p-value (sig)	Keterangan
Sebelum	2.8	-2,09	9	± 2.26	0,066	Ho diterima
Setelah	4					

Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata skor Pertanyaan 14 sebelum digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 2,8. Sedangkan rata-rata skor setelah digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 4.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t hitung sebesar -2,09 dengan signifikansi sebesar 0,066. Karena nilai t hitung (-2,09) > nilai -t tabel (-2,26), maka H_0 diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan skor Pertanyaan 14 sebelum dan sesudah dilakukan penggunaan Macromedia Flash. Artinya, penggunaan macromedia tidak memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengingat kanji Pertanyaan 14.

4.3.1.15 Uji Beda Rata-Rata Pertanyaan 15

Tabel 4.18

Pertanyaan 15	Rata-Rata	t hitung	Df	t tabel	p-value (sig)	Keterangan
Sebelum	3.8	-2,34	9	± 2.26	0.044	Ho ditolak
Setelah	5					

Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata skor Pertanyaan 15 sebelum digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 3,8. Sedangkan rata-rata skor setelah digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 5.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t hitung sebesar -2,34 dengan signifikansi sebesar 0,044. Karena nilai t hitung (-2,34) < nilai -t tabel (-2,26), maka H_0 ditolak. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan skor Pertanyaan 15 sebelum dan sesudah dilakukan penggunaan

Macromedia Flash. Artinya, penggunaan macromedia memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengingat kanji Pertanyaan 15.

4.3.1.16 Uji Beda Rata-Rata Pertanyaan 16

Tabel 4.19

Pertanyaan 16	Rata-Rata	t hitung	Df	t tabel	p-value (sig)	Keterangan
Sebelum	3.3	-2,68	9	± 2.26	0,025	Ho ditolak
Setelah	5					

Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata skor Pertanyaan 16 sebelum digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 3,3. Sedangkan rata-rata skor setelah digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 5.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t hitung sebesar -2,68 dengan signifikansi sebesar 0,025. Karena nilai t hitung (-2,68) < nilai -t tabel (-2,26), maka Ho ditolak. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan skor Pertanyaan 16 sebelum dan sesudah dilakukan penggunaan Macromedia Flash. Artinya, penggunaan macromedia memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengingat kanji Pertanyaan 16.

4.3.1.17 Uji Beda Rata-Rata Pertanyaan 17

Tabel 4.20

Pertanyaan 17	Rata-Rata	t hitung	Df	t tabel	p-value (sig)	Keterangan
Sebelum	2.6	-2,41	9	± 2.26	0.039	Ho ditolak
Setelah	4					

Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata skor Pertanyaan 17 sebelum digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 2,6. Sedangkan rata-rata skor setelah digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 4.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t hitung sebesar -2,41 dengan signifikansi sebesar 0,039. Karena nilai t hitung (-2,41) < nilai -t tabel (-2,26), maka Ho ditolak. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan skor Pertanyaan 17 sebelum dan sesudah dilakukan penggunaan Macromedia Flash. Artinya, penggunaan macromedia memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengingat kanji Pertanyaan 17.

4.3.1.18 Uji Beda Rata-Rata Pertanyaan 18

Tabel 4.21

Pertanyaan 18	Rata-Rata	t hitung	Df	t tabel	p-value (sig)	Keterangan
Sebelum	2.4	-3,47	9	± 2.26	0.007	Ho ditolak
Setelah	5					

Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata skor Pertanyaan 18 sebelum digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 2,4. Sedangkan rata-rata skor setelah digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 5.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t hitung sebesar -3,47 dengan signifikansi sebesar 0,007. Karena nilai t hitung (-3,47) < nilai -t tabel (-2,26), maka Ho ditolak. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan skor Pertanyaan 18 sebelum dan sesudah dilakukan penggunaan

Macromedia Flash. Artinya, penggunaan macromedia memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengingat kanji Pertanyaan 18.

4.3.1.19 Uji Beda Rata-Rata Pertanyaan 19

Tabel 4.22

Pertanyaan 19	Rata-Rata	t hitung	Df	t tabel	p-value (sig)	Keterangan
Sebelum	3,7	-2,81	9	± 2,26	0,020	Ho ditolak
Setelah	6					

Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata skor Pertanyaan 19 sebelum digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 3,7. Sedangkan rata-rata skor setelah digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 6.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t hitung sebesar -2,81 dengan signifikansi sebesar 0,020. Karena nilai t hitung (-2,81) < nilai -t tabel (-2,26), maka Ho ditolak. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan skor Pertanyaan 19 sebelum dan sesudah dilakukan penggunaan Macromedia Flash. Artinya, penggunaan macromedia memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengingat kanji Pertanyaan 19.

4.3.1.20 Uji Beda Rata-Rata Pertanyaan 20

Tabel 4.23

Pertanyaan 20	Rata-Rata	t hitung	Df	t tabel	p-value (sig)	Keterangan
Sebelum	3,6	-2,71	9	± 2,26	0,024	Ho ditolak
Setelah	6					

Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata skor Pertanyaan 20 sebelum digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 3,6. Sedangkan rata-rata skor setelah digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 6.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t hitung sebesar -2,71 dengan signifikansi sebesar 0,024. Karena nilai t hitung (-2,71) < nilai -t tabel (-2,26), maka H_0 ditolak. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan skor Pertanyaan 20 sebelum dan sesudah dilakukan penggunaan Macromedia Flash. Artinya, penggunaan macromedia memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengingat kanji Pertanyaan 20.

4.3.1.21 Uji Beda Rata-Rata Pertanyaan 21

Tabel 4.24

Pertanyaan 21	Rata-Rata	t hitung	Df	t tabel	p-value (sig)	Keterangan
Sebelum	3.4	-3,67	9	± 2.26	0.005	Ho ditolak
Setelah	7					

Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata skor Pertanyaan 21 sebelum digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 3,4. Sedangkan rata-rata skor setelah digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 7.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t hitung sebesar -3,67 dengan signifikansi sebesar 0,005. Karena nilai t hitung (-3,67) < nilai -t tabel (-2,26), maka H_0 ditolak. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan skor Pertanyaan 21 sebelum dan sesudah dilakukan penggunaan

Macromedia Flash. Artinya, penggunaan macromedia memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengingat kanji Pertanyaan 21.

4.3.1.22 Uji Beda Rata-Rata Pertanyaan 22

Tabel 4.25

Pertanyaan 22	Rata-Rata	t hitung	Df	t tabel	p-value (sig)	Keterangan
Sebelum	5.7	-1,96	9	± 2.26	0,082	Ho diterima
Setelah	8					

Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata skor Pertanyaan 22 sebelum digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 5,7. Sedangkan rata-rata skor setelah digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 8.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t hitung sebesar -1,96 dengan signifikansi sebesar 0,082. Karena nilai t hitung (-1,96) > nilai -t tabel (-2,26), maka Ho diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan skor Pertanyaan 22 sebelum dan sesudah dilakukan penggunaan Macromedia Flash. Artinya, penggunaan macromedia tidak memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengingat kanji Pertanyaan 22.

4.3.1.23 Uji Beda Rata-Rata Pertanyaan 23

Tabel 4.26

Pertanyaan 23	Rata-Rata	t hitung	Df	t tabel	p-value (sig)	Keterangan
Sebelum	6.6	-2,80	9	± 2.26	0.021	Ho ditolak
Setelah	10					

Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata skor Pertanyaan 23 sebelum digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 6,6. Sedangkan rata-rata skor setelah digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 10.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t hitung sebesar -2,80 dengan signifikansi sebesar 0,021. Karena nilai t hitung (-2,80) < nilai -t tabel (-2,26), maka Ho ditolak. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan skor Pertanyaan 23 sebelum dan sesudah dilakukan penggunaan Macromedia Flash. Artinya, penggunaan macromedia memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengingat kanji Pertanyaan 23.

4.3.1.24 Uji Beda Rata-Rata Pertanyaan 24

Tabel 4.27

Pertanyaan 24	Rata-Rata	t hitung	Df	t tabel	p-value (sig)	Keterangan
Sebelum	3.2	-2,42	9	± 2.26	0.038	Ho ditolak
Setelah	5					

Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata skor Pertanyaan 24 sebelum digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 3,2. Sedangkan rata-rata skor setelah digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 5.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t hitung sebesar -2,42 dengan signifikansi sebesar 0,038. Karena nilai t hitung (-2,42) < nilai -t tabel (-2,26), maka Ho ditolak. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan skor Pertanyaan 24 sebelum dan sesudah dilakukan penggunaan

Macromedia Flash. Artinya, penggunaan macromedia memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengingat kanji Pertanyaan 24.

4.3.1.25 Uji Beda Rata-Rata Pertanyaan 25

Tabel 4.28

Pertanyaan 25	Rata-Rata	t hitung	Df	t tabel	p-value (sig)	Keterangan
Sebelum	5,7	-1,49	9	± 2,26	0,169	Ho diterima
Setelah	7					

Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata skor Pertanyaan 25 sebelum digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 5,7. Sedangkan rata-rata skor setelah digunakan Macromedia Flash adalah sebesar 7.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t hitung sebesar -1,49 dengan signifikansi sebesar 0,169. Karena nilai t hitung (-1,49) > nilai -t tabel (-2,26), maka Ho diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan skor Pertanyaan 25 sebelum dan sesudah dilakukan penggunaan Macromedia Flash. Artinya, penggunaan macromedia tidak memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengingat kanji Pertanyaan 25.

4.4 Analisis Deskriptif

4.4.1 Tanggapan Siswa Mengenai Huruf Kanji dan Media

Pembelajarannya

Berikut ini akan digambarkan mengenai tanggapan responden yang merupakan siswa SMA mengenai Huruf Kanji dan Media Pembelajarannya

Tabel 4.29
Huruf Kanji Menarik

No	Tanggapan	f	%
1	Ya	10	100.00
2	Tidak	0	0,00
Jumlah		10	100,00

Tabel di atas menggambarkan tanggapan responden mengenai pernyataan “Huruf Kanji Menarik”. Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa seluruh responden (100,00%) menyatakan bahwa huruf kanji menarik.

Tabel 4.30
Responden Berminat Mempelajari Huruf Kanji

No	Tanggapan	f	%
1	Ya	10	100.00
2	Tidak	0	0,00
Jumlah		10	100,00

Tabel di atas menggambarkan tanggapan responden mengenai pernyataan “Responden Berminat Mempelajari Huruf Kanji”. Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa seluruh responden (100,00%) menyatakan bahwa Responden Berminat Mempelajari Huruf Kanji.

Tabel 4.31
Tujuan Mempelajari Huruf Kanji

No	Tanggapan	f	%
1	Tuntutan dalam belajar	1	10.00
2	Menyukai huruf kanji	4	40.00
3	Lainnya	5	50.00
Jumlah		10	100,00

Tabel di atas menggambarkan tanggapan responden mengenai “Tujuan Mempelajari Huruf Kanji”. Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa 1

responden (10,00%) mempelajari huruf kanji karena tuntutan dalam belajar, 4 responden (40,00%) mempelajari huruf kanji karena menyukai huruf kanji dan 5 responden (50,00%) mempelajari huruf kanji karena alasan lainnya.

Tabel 4.32
Kesulitan Dalam Mempelajari Huruf Kanji

No	Tanggapan	f	%
1	Sulit membaca huruf	1	10.00
2	Sulit mengingat huruf	4	40.00
3	Sulit menulis huruf	2	20.00
4	Lainnya	3	30.00
Jumlah		10	100,00

Tabel di atas menggambarkan tanggapan responden mengenai pernyataan “Kesulitan Dalam Mempelajari Huruf Kanji”. Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa 1 responden (10,00%) menyatakan sulit membaca huruf, 4 responden (40,00%) menyatakan sulit mengingat huruf, 2 responden (20,00%) menyatakan sulit menulis huruf dan 3 responden (30,00%) memiliki kesulitan lainnya dalam mempelajari huruf kanji.

Tabel 4.33
Cara Mengatasi Kesulitan Belajar

No	Tanggapan	F	%
1	Belajar sendiri	4	40.00
2	Belajar dengan teman	5	50.00
3	Belajar dengan guru	1	10.00
4	Lainnya	0	0.00
Jumlah		10	100,00

Tabel di atas menggambarkan tanggapan responden mengenai pernyataan “Cara Mengatasi Kesulitan Belajar”. Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa 4 responden (40,00%) mengatasi dengan belajar sendiri, 5 responden (50,00%) mengatasi dengan belajar dengan teman, dan 1 responden (10,00%) mengatasi kesulitan dengan belajar dengan guru.

Tabel 4.34

Guru Menggunakan Alat Peraga Dalam Mempelajari Huruf Kanji

No	Tanggapan	F	%
1	Ya	8	80.00
2	Tidak	2	20.00
Jumlah		10	100,00

Tabel di atas menggambarkan tanggapan responden mengenai pernyataan “Guru Menggunakan Alat Peraga Dalam Mempelajari Huruf Kanji”. Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa 8 responden (80,00%) menyatakan bahwa guru menggunakan alat peraga dalam mempelajari huruf kanji dan 2 responden (20,00%) menyatakan tidak.

Tabel 4.35

Media Pembelajaran Yang Digunakan Menyenangkan

No	Tanggapan	F	%
1	Ya	10	100.00
2	Tidak	0	0.00
Jumlah		10	100,00

Tabel di atas menggambarkan tanggapan responden mengenai pernyataan “Media Pembelajaran Yang Digunakan Menyenangkan”. Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa seluruh responden (100,00%) menyatakan bahwa Media Pembelajaran Yang Digunakan Menyenangkan.

Tabel 4.36
Media Pembelajaran Yang Digunakan Memudahkan Dalam
Pemahaman Belajar

No	Tanggapan	F	%
1	Ya	10	100.00
2	Tidak	0	0.00
Jumlah		10	100,00

Tabel di atas menggambarkan tanggapan responden mengenai pernyataan “Media Pembelajaran Yang Digunakan Memudahkan Dalam Pemahaman Belajar”. Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa seluruh responden (100,00%) menyatakan bahwa Media Pembelajaran Yang Digunakan Memudahkan Dalam Pemahaman.

Tabel 4.37
Tampilan Media Pembelajaran Yang Digunakan Peneliti Cukup Jelas
Dilihat Belajar

No	Tanggapan	F	%
1	Sangat Jelas	2	20.00
2	Jelas	7	70.00
3	Tidak Jelas	1	10.00
Jumlah		10	100,00

Tabel di atas menggambarkan tanggapan responden mengenai pernyataan “Tampilan Media Pembelajaran Yang Digunakan Peneliti Cukup Jelas Dilihat Belajar”. Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa 2 responden (20,00%) menyatakan bahwa Tampilan Media Pembelajaran Yang Digunakan Peneliti Sangat Jelas Dilihat, 7 responden (70,00%) menyatakan jelas dilihat dan 1 responden (10,00%) menyatakan tidak jelas dilihat.

Tabel 4.38
Media Pembelajaran Yang Digunakan Peneliti Cukup Membantu
Siswa Dalam Mengingat Huruf Kanji

No	Tanggapan	F	%
1	Ya	10	100.00
2	Tidak	0	0.00
Jumlah		10	100,00

Tabel di atas menggambarkan tanggapan responden mengenai pernyataan “Media Pembelajaran Yang Digunakan Peneliti Cukup Membantu Siswa Dalam Mengingat Huruf Kanji”. Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa seluruh responden (100,00%) menyatakan bahwa Tampilan Media Pembelajaran Yang Digunakan Peneliti Cukup Jelas Dilihat.

