

**PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMALS SUITCASE* UNTUK  
MENSTIMULASI KECERDASAN NATURALIS ANAK  
DALAM PENGENALAN *LIFE SCIENCE***  
(*Penelitian Educational Design Research (EDR) untuk Pengembangan  
Media Pendidikan Sains bagi Anak Usia 5-6 Tahun* )

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

Van Biaila Rizkina

1904855

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU  
BANDUNG**

**2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMALS SUITCASE* UNTUK  
MENSTIMULASI KECERDASAN NATURALIS ANAK  
DALAM PENGENALAN *LIFE SCIENCE***  
(*Penelitian Educational Design Research (EDR)* untuk Pengembangan  
Media Pendidikan Sains bagi Anak Usia 5-6 Tahun )

Oleh :

Van Biaila Rizkina  
1904855

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Van Biaila Rizkina  
Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru  
Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya maupun sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya  
tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**VAN BIAILA RIZKINA**

**NIM 1904855**

**PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMALS SUITCASE* UNTUK  
MENSTIMULASI KECERDASAN NATURALIS ANAK  
DALAM PENGENALAN *LIFE SCIENCE***

*(Penelitian Educational Design Research (EDR) untuk Pengembangan  
Media Pendidikan Sains bagi Anak Usia 5-6 Tahun )*

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing I**



**Dr. Dede Trie Kurniawan, M.Pd**

NIP 920200419870113101

**Pembimbing II**



**Mirawati, M.Pd**

NIP 198912242019032023

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi PGPAUD**



**Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd**

NIP 195909011984032001

# **PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMALS SUITCASE* UNTUK MENSTIMULASI Kecerdasan Naturalis Anak Dalam Pengenalan *LIFE SCIENCE***

**Van Biaila Rizkina  
1904855**

## **ABSTRAK**

Kecerdasan naturalis pada anak usia dini sering kali diabaikan dan tidak teramati dengan baik. Padahal kecerdasan naturalis anak jika distimulasi dengan baik dan tepat akan membentuk pribadi anak yang peka dan peduli terhadap lingkungan melalui beberapa capaian yang ada pada kecerdasan naturalis. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui proses pengembangan media, hasil uji kelayakan media serta hasil uji coba terhadap pemanfaatan media *animals suitcase* yang dapat dijadikan sebagai alternatif dalam menstimulasi kecerdasan naturalis anak. Penelitian ini menggunakan metode dan desain penelitian *Educational Design Research* (EDR) dengan tahapan analisis dan identifikasi kebutuhan pengembangan media, desain dan pengembangan media, hingga tahap uji kelayakan dan kesesuaian media serta tahap uji coba media. Tingkat kelayakan media berdasarkan hasil uji ahli materi mendapatkan hasil skor 80 % dengan kategori "layak" dan nilai hasil uji ahli media mendapatkan skor 92,3 % dengan kategori "sangat layak". Pada uji coba penggunaan capaian pembelajaran anak dengan menggunakan media *animlas suitcase* terdapat indikator dengan skor tertinggi yaitu 100% pada pengenalan hewan serta kesadaran melindungi hewan nilai tersebut jika dikategorikan "sangat baik", serta skor terendah yaitu 67% pada indikator mengenal habitat hewan pada sub indikator sikap sains dengan kategori "baik". Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengembangan media hingga uji coba dan uji kelayakan media oleh ahli serta tahap penyempurnaan media yang telah direvisi, maka didapatkan hasil penelitian ini bahwa dengan dikembangkannya media *Animals Suitcase* yang berisi permainan interaktif seperti kartu pengenalan, poster tempel habitat hewan, kartu interaktif mengenal makanan hewan, *puzzle* susun hewan, serta poster tempel melindungi hewan bertema hewan Endemik Indonesia, dapat membantu stimulasi kecerdasan naturalis anak dengan memberikan kesempatan pada anak untuk berinteraksi, berkolaborasi serta menggunakan keterampilan proses dan sikap sains dalam pengenalan *life science*.

**Kata Kunci : Media Pembelajaran, Kecerdasan Naturalis, *Life Science***

# **PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMALS SUITCASE* UNTUK MENSTIMULASI KECERDASAN NATURALIS ANAK DALAM PENGENALAN *LIFE SCIENCE***

**Van Biaila Rizkina  
1904855**

## ***ABSTRAC***

*Naturalist intelligence in early childhood is often overlooked and not properly observed.. Even though a child's naturalist intelligence, if stimulated properly and appropriately, will form a child's personality that is sensitive and cares about the environment through several achievements in naturalist intelligence. This study aims to determine the development of animlas suitcase media to stimulate children's naturalist intelligence in introducing life science. This study used the Educational Design Research (EDR) method and research design with the stages of analysis and identification of media development needs, media design and development, up to the feasibility test and media suitability stage and the media trial stage. The feasibility level of the media based on the results of the material expert test results in a score of 80% in the "proper" category. Meanwhile, on the media expert test results, a score of 92.3% was obtained in the "very feasible" category. In trials using learning outcomes in children using Animlas Suitcase media, there is an indicator with the highest score of 100% on animal recognition and awareness of protecting animals. If this value is categorized based on interpretation score guidelines, it gets a very good category, while the lowest score is 67% on the indicator. know animal habitat on the science attitude sub-indicator in the good category. If this value is interpreted in the score guidelines, it gets the Very Good category. Based on the results of research regarding media development to trials and media feasibility tests by experts as well as the revised media refinement stage, the result is that with the development of Animals Suitcase media which contains interactive games such as identification cards, posters attached to animal habitats, interactive cards to get to know animal food , animal stacking puzzles, as well as posters protecting animals with the theme of Indonesia's endemic animals, can help stimulate children's naturalist intelligence by providing opportunities for children to interact, collaborate and use process skills and scientific attitudes in introducing life.*

***Keywords: Learning Media, Naturalist Intelligence, Life Science***

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAC .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Kecerdasan Naturalis Anak.....	8
2.2 Konsep Pendidikan Sains Anak Usia Dini.....	10
2.1.1 Hakikat Pendidikan Sains.....	10
2.2.2 Ruang Lingkup Pendidikan Sains Anak Usia Dini .....	11
2.3 Pengenalan Konsep <i>Life Science</i> .....	12
2.3.1 Pengertian <i>Life Science</i> (Sains Kehidupan).....	12
2.3.2 Urgensi Pengenalan <i>Life Science</i> pada Anak Usia Dini.....	13
2.3.3 Manfaat Pengenalan <i>Life Science</i> .....	13
2.3.4 Konten Pembelajaran <i>Life Science</i> untuk AUD .....	14
2.4 Konsep Media Pembelajaran Anak Usia Dini .....	14
2.4.1 Hakikat Media Pembelajaran AUD.....	14
2.4.2 Peran Media Pembelajaran AUD .....	15
2.4.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran AUD .....	15
2.5 <i>Animals Suitcase</i> sebagai Media Pengenalan <i>Life Science</i> AUD .....	16

2.6 Penelitian Relevan.....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
3.1 Desain Penelitian .....	20
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	21
3.2.1 Partisipan Penelitian.....	21
3.2.2 Tempat Penelitian.....	24
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.3.1 Instrumen Observasi.....	26
3.3.2 Instrumen Wawancara.....	28
3.3.3 Instrumen <i>Rating Scale</i> .....	29
3.4 Teknis Analisis Data.....	31
3.4.1 Koleksi Data.....	32
3.4.2 Reduksi Data .....	32
3.4.3 Penyajian Data.....	32
3.4.4 Penarikan Kesimpulan.....	33
3.5 Isu Etik Penelitian.....	34
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
4.1 Temuan .....	36
4.1.1 Pengembangan Media <i>Animals Suitcase</i> untuk Menstimulasi Kecerdasan Naturalis Anak dalam Pengenalan <i>Life Science</i> .....	36
4.1.2 Penilaian Media <i>Animals Suitcase</i> .....	50
4.1.3 Hasil Akhir Prototipe.....	67
4.2 Pembahasan.....	68
4.2.1 Desain dan Pengembangan.....	68
4.2.2 Uji Validasi Media .....	72
4.2.3 Hasil Akhir Prototipe.....	74
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>78</b>
5.1 Simpulan .....	78
5.2 Implikasi .....	79
5.3 Rekomendasi.....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>86</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aspek dan Indikator Kecerdasan Naturalis.....	9
Tabel 3.1 Data Siswa.....	22
Tabel 3.2 Profil Partisipan Guru dan Kepala Sekolah .....	22
Tabel 3.3 Profil Ahli Media dan Ahli Materi.....	23
Tabel 3.4 Deskripsi Pengumpulan Data Penelitian.....	25
Tabel 3.5 Instrumen Capaian Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak .....	26
Tabel 3.6 Instrumen Wawancara Kepala Sekolah dan Guru terkait Penggunaan Media <i>Animals Suitcase</i> .....	28
Tabel 3.7 Instrumen Uji Validasi Kelayakan Media <i>Animals Suitcase</i> untuk Menstimulasi Kecerdasan Naturalis Anak dalam Pengenalan <i>Life Science</i> .....	29
Tabel 3.8 Respon Kepala Sekolah dan Guru Media <i>Animals Suitcas</i> untuk Menstimulasi Kecerdasan Naturalis Anak dalam Pengenalan <i>Life Science</i> .....	30
Tabel 3.9 Skoring Validasi Media Berdasarkan Skala <i>Likert</i> .....	33
Tabel 3.10 Skoring Indikator Capaian berdasarkan Skala <i>Likert</i> .....	33
Tabel 3.11 Kriteria Hasil Perhitungan .....	34
Tabel 3.12 Interpretasi Sjar Ujian Validasi Media .....	34
Tabel 4.1 Kesesuaian Materi Pengenalan <i>Life Science</i> untuk Menstimulasi Kecerdasan Naturalis Anak dengan Kurikulum PAUD.....	40
Tabel 4.2 Indikator Capaian Penggunaan Media <i>Animals Suitcase</i> untuk Menstimulasi Kecerdasan Naturalis Anak dalam Pengenalan <i>Life Science</i> .....	41
Tabel 4.3 Perumusan Tema dan Isi Konten Media Berdasarkan Indikator Capaian.....	43
Tabel 4.4 Penyusunan Konsep Media <i>Animals Suitcase</i> .....	44
Tabel 4.5 Desain Ilustrasi Media <i>Animals Suitcase</i> .....	47
Tabel 4.6 Perolehan Skor Hasil Uji Validasi Media <i>Animals Suitcase</i> oleh Ahli Materi .....	51



Tabel 4.7 Perolehan Skor Hasil Uji Validasi Media <i>Animals Suitcase</i> oleh Ahli Media .....	52
Tabel 4.8 Saran dan Hasil Perbaikan Media .....	53
Tabel 4.9 Capaian Kecerdasan Naturalis dalam Pengenalan <i>Life Science</i> pada Anak.....	60
Tabel 4.9 Analisis SWOT Media <i>Animals Suitcase</i> .....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	16
Gambar 3.1 Sistematisa Desain Penelitian EDR .....	20
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian.....	21
Gambar 3.2 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	37
Gambar 4.1 Proses Identifikasi Masalah (Dokumen Pribadi).....	37
Gambar 4.2 Dokumentasi Proses Desain Media Menggunakan Aplikasi <i>Canva</i> .....	47
Gambar 4.3 Dokumentasi Media <i>Animals Suitcase</i> .....	54
Gambar 4.4 <i>Scan Barcode</i> .....	54
Gambar 4.5 Dokumentasi Kegiatan Apersepsi .....	56
Gambar 4.6 Implementasi Tema Kenali Aku .....	56
Gambar 4.7 Implementasi Tema Darimanakah Aku Berasal.....	57
Gambar 4.8 Implementasi Tema Bantu Aku Mencari Makananku .....	57
Gambar 4.9 Implementasi Tema Lengkapi Bagian Tubuh .....	58
Gambar 4.10 Implementasi Tema Lindungi Kami .....	58
Gambar 4.11 Implementasi Kegiatan Recalling .....	59
Gambar 4.12 Dokumentasi Proses Percetakan Media .....	68
Gambar 4.13 Hasil Akhir <i>Prototipe</i> Media <i>Animals Suitcase</i> .....	68

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, E. N. (2014). Inovasi media pembelajaran bagi kecerdasan jamak anak taman kanak-kanak. *Jurnal PAUD*, 1(3).
- Alifah, R., Ahmadi, F., & Wardani, S. (2017). Using sets approach on cognitive learning achievement and naturalist intelligence of elementary school fourth grade students. *Journal of Primary Education*, 6(3), 233-241. [doi.org/10.15294/jpe.v6i3.15549](https://doi.org/10.15294/jpe.v6i3.15549)
- Annie R. Hoekstra - de Roos (2014) International montessori schools and child development centres brussels, Belgium.
- Ari. M.I ( 2020). Pengenalan life science bagi anak usia dini melalui media flashcard berkonten lokal. *Wingangrum Widya Kumara ( nd) Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Arsyad, A. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asis, A dan Rosdinah. (2018). Pengenalan konten life science pada anak usia dini melalui kegiatan fun cooking kapurung. *Jurnal Tunas Cendekia*, 1(1), 22–30.
- Etkin, E. (2012). The impact of nature-based education on children's naturalistic intelligence: A case study in Turkey. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 47, 1911-1915.
- Emet, G., & Tat, M. (2017). SWOT ANALYSIS: A Theoretical Review. The journal of international social research, 10(51). Retrieved from <http://www.sosyalarastirmalar.com/>
- Farhurohman, O. (2017). Hakikat bermain dan permainan anak usia dini di pendidikan anak usia dini (PAUD). *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(01), 27-36.
- Gumitri, A., & Suryana, D. (2022). Stimulasi kecerdasan naturalis anak usia 5-6 tahun melalui kegiatan life science. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3391–3398. [doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2334](https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2334)
- Halimatus, H., Fridani, L., & Meilani, S. M. (2019). Pengembangan media grafis untuk pengenalan life science pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 395. [doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.318](https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.318)

- Hasan, dkk (2021). Media Pembelajaran. Jakarta
- Irwansyah, T. R., dkk. (2021). *Media Pembelajaran Paud Tinjauan Teori Dan Praktis*. [www.penerbitwidina.com](http://www.penerbitwidina.com)
- IUCN (2011). Mengenal Istilah Kepunahan dan Status Konservasi IUCN – from satwa.net. <http://www.satwa.net/136/mengenal-istilah-kepunahan-dan-statuskonservasi-iucn.html>.
- Kemen LHK dan LIPI. (2019). *Panduan Identifikasi Jenis Satwa Liar Dilindungi: Herveetofauna*. Kementerian Lingkungan Hidup dan kehutanan dan Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia.
- KEMENDIKBUD. (2022). Panduan Ape Aman Bagi Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini.
- Latif, M., Zukhairina, Zubaidah, R., & Afandi, M. (2013). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini (Teori dan Aplikasi)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Marlina. (2019). Pengembangan media koper susun kata (kopsunkat) untuk materi membaca nyaring pada kelas 1 sekolah dasar. *Anak Usia Dini*.
- Maulida, N., Anra, H., Sasty Pratiwi, H., Hadari Nawawi, J. H., & Barat, K. (2018). Aplikasi pembelajaran interaktif pengenalan hewan pada anak usia dini. 6(1).
- Mirawati, M., & Nugraha, R. (2017). Meningkatkan keterampilan proses sains anak usia dini melalui aktivitas berkebun. early childhood: *Jurnal Pendidikan*. 1(1). 13-27. Diakses melalui: [doi.org/10.35568/earlychildhood.v1i1.50](https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v1i1.50)
- Nani, S., & Sumantri, M. A. (2018). Pengaruh permainan outbound adventure terhadap pengembangan kecerdasan naturalis anak usia dini. *jurnal pendidikan anak dan pembelajaran*, 5(2), 30-38.
- National Geographic Indonesia. (2019). Kepunahan Biodiversitas Tertinggi, Indonesia Peringkat Ke-6. <https://nationalgeographic.grid.id/read/131833161/kepunahan-biodiversitas-tertinggi-indonesia-peringkat-ke-6>

- Niken, F. (2021). Stimulasi keterampilan proses sains anak melalui model pembelajaran sains berbasis proyek. *Mitra Ash-Shibyan*, 04(01), 71–80. [doi.org/10.46963/mas.h.v4i01.222](https://doi.org/10.46963/mas.h.v4i01.222)
- Nurhafizah. (2017). Strategi pengembangan kemampuan sains anak taman kanak-kanak di koto tengah padang. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*. 3(3b). 103-115. Diakses melalui: <http://dx.doi.org/10.30651/pedagogi.v3i3b.1067>
- NSES. (2011). *National Science Education Standards*. Wosington, DC: National Academy Press,.
- Permendikbud. (2014). Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.
- Plomp, Tj. (Tjeerd), & Nieveen, N. M. (2013). *An introduction to educational design research : proceedings of the seminar conducted at the East China Normal University, Shanghai (PR China), November 23-26, 2007*. SLO.
- Pratiwi, H & Mustaji. (2016). Pengembangan lembar kerja anak dengan menggunakan pendekatan konstruktivistik untuk meningkatkan kemampuan sains anak usia dini. *Jurnal Pendidikan*. (1)1. Hal 23-31. Diakses melalui: <https://doi.org/10.26740/jp.v1n1.p23-31>
- Mustajab, M., Baharun, H., & Iltiqoyah, L. (2020). Manajemen pembelajaran melalui pendekatan bcct dalam meningkatkan multiple intelligences anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1368-1381. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.781>
- Rosiyannah, Yufiarti, S. M. M. (2021). Pengembangan media stimulasi sensori anak usia 4-6 tahun berbasis aktivitas bermain tujuh indera. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 941-957. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.758>
- Setia, et.al. (2016). Pengaruh metode pembelajaran eksperimen terhadap keterampilan proses sains pada kelompok b semester ii tk kartika vii-3. *E-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(2). Retrieved from <http://sci-hub.tw/10.23887/paud.v4i2.7638>
- SK BSKAP No. 8 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka

- Suastra, I. W. (2009). Pembelajaran Sains Terkini (Mendekatkan Siswa dengan Lingkungan Alamiah dan Sosial Budayanya) (*Ist ed.*). Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sutarno dan Setyawan AD. (2015). Biodiversitas Indonesia: Penurunan dan upaya pengelolaan untuk menjamin kemandirian bangsa. *Prosiding Seminar Nasional Masyarakat Biodiversity Indonesia*. Volume 1, Nomor 1, Maret 2015 Halaman: 1-13.
- Tekerop, E. P., Elisabeth, Istinia., Munte, A. (2022). Kontribusi kecerdasan naturalis anak menurut filosofi jean-jacques rousseau: Studi Literatur. In *Journal Elmentary Education P.Issn* (Vol. 1, Issue 2). [Http://Pedirresearchinstitute.Or.Id/Index.Php/Pedirjournalelementaryeducation/](http://Pedirresearchinstitute.Or.Id/Index.Php/Pedirjournalelementaryeducation/)
- Thomas, G. (2013). Enhancing young children's naturalistic intelligence through outdoor learning. *International Journal of Early Years Education*, 21(4), 337-349.
- Trundle, K.C., Saçkes, M., Akerson, V.L., Weiland, I...Fouad., K. . (2015). Research in *Early Childhood Science Education*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-94-017-9505-0>
- Wardani W. (2019). Kekayaan jenis tumbuhan berspora dalam Retnowati A, Rugayah, Rahajoe JS, dan Arifiani D (ed.) *Status Keanekaragaman Hayati Indonesia: Kekayaan jenis tumbuhan dan jamur Indonesia*. Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia (LIPI). Jakarta.
- Wahyuni, S. (2020). Implementasi pembelajaran eksplorasi alam dalam meningkatkan kecerdasan naturalis pada anak usia dini. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 11(1), 51-61.
- Yaswinda, Y. (2018). Pelaksanaan model pembelajaran sains berbasis multisensori-ekologi di taman kanak-kanak aisyyiah 6 kota padang. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 17(2), 18. <https://doi.org/10.24036/fip.100.v17i2.271.000-000>
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 7(1). Diakses melalui: [ttp://dx.doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100](http://dx.doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100)