

No. Daftar FPIPS: 3920/UN40.F2.4/PT/2023

**IMPLEMENTASI MODEL RADEC PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SD LABORATORIUM PERCONTOHAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA:
Studi Kasus di Kelas Reguler, Kelas Tahfidz, dan Kelas Bilingual**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Fitri Fauziyanti
1908261

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

IMPLEMENTASI MODEL RADEC
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI DI SD LABORATORIUM PERCONTOHAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA:
Studi Kasus di Kelas Reguler, Kelas Tahfidz, dan Kelas Bilingual

Oleh:

Fitri Fauziyanti

NIM. 1908261

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Fitri Fauziyanti 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

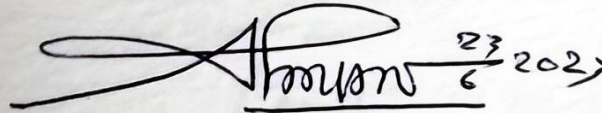
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

IMPLEMENTASI MODEL RADEC
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI DI SD LABORATORIUM PERCONTOHAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA:
Studi Kasus di Kelas Reguler, Tahfidz, dan Bilingual

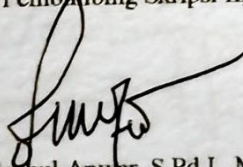
Fitri Fauziyanti
1908261

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing Skripsi I,



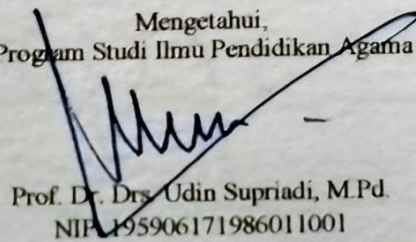
Prof. Dr. H. Syahidin, M.Pd.
NIP. 19570611 198703 1 001

Pembimbing Skripsi II,



Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.
NIP. 19811109.200501.1.001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 195906171986011001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

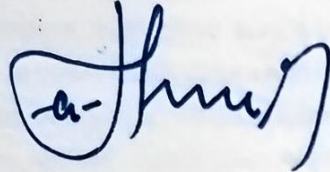
Skripsi ini telah diuji pada :

Hari, Tanggal : Kamis, 15 Juni 2023

Tempat : Ruang Sidang FPIPS

Panitia Penguji :

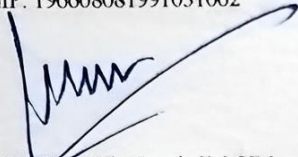
1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 196608081991031002

2. Sekretaris :



Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M.Pd.

NIP. 195906171986011001

3. Penguji :



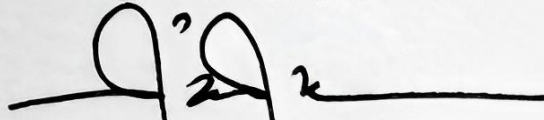
Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.

NIP. 196509171990011001



Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197608172005011001



Dr. Cucu Surahman, S.Th.L., M.Ag., MA.

NIP. 198101132014041001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “IMPLEMENTASI MODEL RADEC PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SD LABORATORIUM PERCONTOHAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA: Studi Kasus di Kelas Reguler, Tahfidz, dan Bilingual" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 15 Juni 2023

Yang membuat pernyataan,

Fitri Fauziyanti
NIM 1908261

ABSTRAK

Model RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, and Create*) merupakan inovasi metode pembelajaran yang dapat diterapkan pada berbagai jenjang pendidikan, salah satunya pada pendidikan dasar. Melalui model pembelajaran RADEC diyakini mampu menstimulus peserta didik pada aspek-aspek perkembangan secara menyeluruh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara umum mengenai implementasi model RADEC pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di kelas reguler, tahfidz, dan bilingual SD Laboratorium Percontohan UPI. Dengan dilakukannya pembelajaran melalui model RADEC ini menuntut guru untuk berinovasi dan menciptakan pembelajaran yang efektif dan menarik bagi peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode studi kasus dengan jenis pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini ialah reduksi data, display data, dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model RADEC di sekolah dilakukan mulai dengan tiga tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Pada tahap perencanaan ada beberapa hal yang harus dipersiapkan oleh guru saat akan melakukan pembelajaran dengan model RADEC disamping membuat RPP, dan LKPD guru pun harus menyiapkan pertanyaan prapembelajaran. Adapun untuk proses pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model RADEC, guru melakukan langkah-langkah pembelajaran berikut *Read* (membaca), *Answer* (menjawab), *Discuss* (berdiskusi), *Explain* (menjelaskan), dan *Create* (mencipta). Sementara itu pada tahap evaluasi pembelajaran dengan model RADEC ini dilakukan melalui evaluasi berbasis proses meliputi pretest, post-test, karya yang sudah dibuat oleh peserta didik dan sikap serta perilaku peserta didik. Pada tataran implementasi di kelas reguler, tahfidz, dan bilingual ketiga tahapan tersebut dilakukan tidak jauh berbeda. Dengan demikian, penelitian ini merekomendasikan bahwa model pembelajaran RADEC bisa dijadikan sebagai model alternatif dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti untuk meningkatkan berbagai ketampilan diantaranya keterampilan berpikir tingkat tinggi, komunikasi, kolaborasi dan kreativitas peserta didik.

Kata Kunci: *Pendidikan Agama Islam, Model Pembelajaran RADEC, Sekolah Labschool, Model Pembelajaran, Pendidikan Islam*

ABSTRACT

The RADEC model (Read, Answer, Discuss, Explain, and Create) is an innovative learning method that can be applied at various levels of education, one of which is basic education. The RADEC learning model is believed to be able to stimulate students in aspects of development as a whole. This study aims to find out in general about the implementation of the RADEC model in Islamic Islamic Education and Moral Education learning in regular, tahfidz, and bilingual classes at the UPI Pilot Laboratory Elementary School. By doing learning through the RADEC model, it requires teachers to innovate and create effective and interesting learning for students. This research uses a case study method with a qualitative approach. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used in this study is data reduction, data display, and data verification. The results showed that the implementation of the RADEC model in schools was carried out starting with the three stages of planning, implementing, and evaluating learning. At the planning stage, several things must be prepared by the teacher when going to learning with the RADEC model in addition to making lesson plans, and the teacher's worksheets must also prepare pre-learning questions. As for the process of implementing learning using the RADEC model, the teacher carries out the following learning steps Read (read), Answer (answer), Discuss (discuss), Explain (explain), and Create (create). Meanwhile, at the learning evaluation stage with the RADEC model, it is carried out through process-based evaluation including the pretest, post-test, work that has been made by students, and the attitudes and behavior of students. At the level of implementation in regular, tahfidz, and bilingual classes, the three stages are not much different. This study recommends that the radec learning model can be used as an alternative model in Islamic education and morals learning to improve various skills including higher order thinking skills, communication, collaboration, and student creativity.

Keywords: Islamic Religious Education, RADEC Learning Model, Labschool, Learning Model, Islamic Education.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	vii
ABSTRAK.....	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	10
BAB II.....	12
KAJIAN TEORI.....	12
2.1 Konsep Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah.....	12
2.1.1 Pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah.....	12
2.1.2 Tujuan Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah.....	13
2.1.3 Landasan Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah.....	15
2.1.4 Ruang Lingkup dan Materi Ajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah.....	17
2.1.5 Komponen-komponen Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah.....	18
2.2 Konsep Pembelajaran di Sekolah.....	20
2.2.1 Hakikat Belajar.....	20
2.2.2 Hakikat Pembelajaran.....	22
2.2.3 Model Pembelajaran.....	25

2.3 Radec sebagai model Pembelajaran di Sekolah	27
2.3.1 Latar Belakang Model Pembelajaran Radec	27
2.3.2 Landasan Pengembangan dan tujuan Model Pembelajaran Radec	30
2.3.3 Sintak Model Pembelajaran Radec	31
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Radec	37
2.4 Implementasi Model Radec dalam Pembelajaran PAI di Sekolah.....	38
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	40
BAB III.....	42
METODE PENELITIAN	42
3.1 Desain Penelitian	42
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	45
3.3 Pengumpulan Data.....	46
3.3.1 Jenis data dan sumber data	46
3.3.2 Instrumen dan Teknik data	47
3.4 Analisis Data	49
3.4.1 Pengumpulan Data	50
3.4.2 Reduksi dan Koding Data.....	52
3.4.3 Penyajian Data (<i>Display data</i>).....	54
3.4.4 Penarikan Kesimpulan.....	54
3.5 Uji Keabsahan Data.....	54
BAB IV	57
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Temuan	57
4.1.1 Implementasi Perencanaan Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dengan Model RADEC di kelas Reguler, Tahfidz, dan Bilingual	58
4.1.2 Implementasi Pelaksanaan Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dengan Model RADEC di kelas Reguler, Tahfidz, dan Bilingual	75
4.1.3 Implementasi Evaluasi Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dengan Model RADEC di kelas Reguler, Tahfidz, dan Bilingual	93
4.2 Pembahasan.....	101
4.2.1 Analisis Perencanaan Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dengan model RADEC di kelas Reguler, Tahfidz, dan Bilingual	101

4.2.2 Analisis Pelaksanaan Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dengan model RADEC di kelas Reguler, Tahfidz, dan Bilingual	105
4.2.3 Analisis Evaluasi Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dengan model RADEC di kelas Reguler, Tahfidz, dan Bilingual	113
BAB V	118
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	118
5.1 Simpulan	118
5.2 Implikasi	119
5.2.1 Implikasi Teoritis	119
5.2.2 Implikasi Praktis	119
5.3 Rekomendasi	120
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN-LAMPIRAN	126

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model RADEC	35
Tabel 3.1 Koding Teknik Pengumpulan Data	52
Tabel 3.2 Koding Data Jenis Sumber/Responden	53
Tabel 3.3 Daftar Siswa	53
Tabel 3.4 Koding Data Observasi.....	53
Tabel 3.5 Daftar Dokumen.....	53
Tabel 4.1 Struktur Kurikulum Program Tahfidz	60
Tabel 4.2 Persyaratan Program Bilingual	64
Tabel 4.3 Porsi Penggunaan Bahasa Inggris Tiap Jenjang	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian	43
Gambar 3. 2 Indikator Penyesuaian Implementasi Model RADEC bagi Peserta didik	50
Gambar 3. 3 Indikator Penyesuaian Implementasi Model RADEC bagi Guru	51
Gambar 4.1 Silabus Pendidikan Agama Islam Kelas 3 SD	68
Gambar 4. 2 Materi pembelajaran pada RPP.....	70
Gambar 4. 3 Materi pembelajaran pada buku PAI dan Budi Pekerti kelas 3 SD.....	70
Gambar 4. 4 Contoh Lembar Pertanyaan prapembelajaran.....	71
Gambar 4. 5 Contoh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	72
Gambar 4. 6 Sumber belajar pada RPP	72
Gambar 4. 7 Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran.....	73
Gambar 4. 8 Rubrik Penilaian Sikap.....	73
Gambar 4. 9 Penilaian pengetahuan & keterampilan	73
Gambar 4. 10 Absen Siswa Kelas A Reguler	75
Gambar 4. 11 Absen Siswa Kelas B Reguler	76
Gambar 4. 12 Jadwal Pelajaran PAI Kelas 3	76
Gambar 4.13 Tahap Read Peserta didik di kelas Reguler	78
Gambar 4.14 Tahap Answer Peserta didik di kelas Reguler	78
Gambar 4.15 Tahap Discuss peserta didik di kelas Reguler.....	79
Gambar 4. 16 Tahap Explain peserta didik di kelas Reguler.....	79
Gambar 4.17 Tahap Create peserta didik di kelas Reguler	80
Gambar 4. 18 Absensi Siswa kelas Tahfidz	81
Gambar 4.19 Jadwal Pelajaran PAI kelas 3.....	82
Gambar 4.20 Tahap Read	84
Gambar 4. 21 Tahap Answer	84
Gambar 4.22 Tahap Discuss Peserta didik di kelas tahfidz	84
Gambar 4.23 Tahap Explain peserta didik di kelas Tahfidz.....	85
Gambar 4.24 Tahap Create peserta didik di kelas Tahfidz.....	85
Gambar 4.25 Jadwal Pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas 3 Bilingual	87
Gambar 4.26 Absensi Siswa Kelas 3 Bilingual	87
Gambar 4.27 Tahap Read Peserta didik kelas 3 Bilingual	89
Gambar 4.28 Tahap Answer Peserta didik kelas 3 Bilingual	89
Gambar 4. 29 Tahap Discuss Peserta didik kelas 3 Bilingual	90
Gambar 4.30 Tahap Explain Peserta didik kelas 3 Bilingual	90
Gambar 4.31 Tahap Create Peserta didik Kelas 3 Bilingual	91
Gambar 4. 32 KKM PAI dan Budi Pekerti Kelas 3	94
Gambar 4.33 Rubrik Penilaian pembelajaran Peserta didik	95
Gambar 4. 34 Penilaian pembelajaran peserta didik dengan Model RADEC	95
Gambar 4.35 Hasil Karya Peserta didik	96
Gambar 4.36 Hasil Temuan.....	100

DAFTAR PUSTAKA

- A. Aziz, A., Hidayatullah, A. S., Budiyantri, N., & Ruswandi, U. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar. *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 18(2), 131–146.
- Abdullah. (2017). Pendekatan dan Model Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa. *Edureligia*, 01(01), 45–62.
- Abidin, N. R. (2022). *Pengembangan Media Tematik Smart Paper Engineering (Smart-Pen) Menggunakan Model Radec Untuk Melatih Keterampilan 4C Siswa Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Agustin, M., Pratama, Y. A., Sopandi, W., & Rosidah, I. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Radec Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa PGSD. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(1), 13–19.
- Amin, A. (2018). *Model Pembelajaran Agama Islam di Sekolah*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Amma, T., Setiyanto, A., & Fauzi, M. (2021). Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Peserta Didik. *Edification Journal: Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 135–151.
- Andini, S. R., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model RADEC pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1435–1443.
- Anggraeni, P., Sopandi, W., Septinaningrum, S., Hayati, A., Tursinawati, T., & Yosi Gumala, Y. G. (2021). Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa PGSD Melalui Pembelajaran Read-Answer-Discuss-Explain-And Create (RADEC) yang Berorientasi Penyelidikan. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 4(1), 10–19. <https://doi.org/10.33603/cjiipd.v4i1.4398>
- Ariani, N., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Arif, T. A. (2022). *Teori Belajar dan Implikasinya di SD*. Jakarta: Haura Utama.
- Arifin, Z. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Produser*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Aufa, R. H., Syafiq, A., Muna, N., Rozikin, K., & Kusmawati, H. (2023). Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Yang Islami di Sekolah Dasar. *Adiba: Journal of Education*, 3(2), 185–193.
- Azis, L., & Asih, T. (2022). Media Pembelajaran Biologi Berbasis Adobe Animated Menggunakan Model Radec (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) Materi Sistem Respirasi Kelas XI. *Bioedukasi (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 13(1), 59–73. <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v13i1.5305>

- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Teknologi Pendidikan*, 10(1), 46–62.
- Bakry, S. (2005). *Menggagas Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Brata, E. (2020). *Tanya Jawab Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Sekolah Dasar.
- Bustamam, K., Ahmad, & Jory, P. (2011). *Islamic Studies and Islamic Education* (Issue 2). Kuala Lumpur: Yayasan Ilmuwan.
- Candra, V., Ika, N., & Simarmata, P. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Daradjat, Z. (1992). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daradjat, Z. (1994). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *Jurnal Dharmawangsa*, 2(1), 31–52.
- Eka, L., Widiari, R., Margunayasa, I. G., & Wibawa, I. M. C. (2023). Efektivitas E-Modul Berbasis RADEC untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Bab Wujud Zat dan Perubahannya. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(1), 18–27.
- Erina, F. (2022). Implementasi Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital Informasi dan Komunikasi dengan Menggunakan Komputer Multimedia dalam Pembelajaran PAI di SDIT Mutiara Kota Pariaman. *Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 1(2), 138–146.
- Faizah, S. N. (2020). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175–185.
- Fathurrohman, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Modern: Konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Febriyanti, E., Jihad, A., Nuraida, I., & Maryono, I. (2023). Improving Students Mathematical Communication Skills With Padlet Based RADEC Model Online Learning. *Education of Science, Technology, Engineering, and Mathematics International Conference (ESTEMIC 2021)*, 05(3), 1–11.
- Fikri, A. A., Nurona, A., Saadah, L., Nailufa, L. E., & Ismah, V. (2021). Keterampilan Guru Dalam Membimbing Diskusi Pada Pembelajaran Abad 21. *Journal of Education and Teaching*, 2(1), 1–7.
- Fitrah, M., & Luthfiah. (2018). *Metodologi penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher).

- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hadi, I. A. (2017). Peran Penting Psikologi dalam Pendidikan Islam. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 251–168.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79.
- Handayani, H., Sopandi, W., Syaodih, E., Suhendra, I., & Hermita, N. (2019). RADEC: An Alternative Learning Of Higer Order Thinking Skills (HOTs) Students Of Elementary School on Water Cycle. *Journal of Physics:Conference Series*, 13(74).
- Haningsih, S. (2022). Model Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, 4, 93–100.
- HM, Manizar, E. (2017). Optimalisasi Pendidikan Agama Islam Di Sekolah. *Tadrib*, 3(2), 252–277.
- Jaya, I., & Mertha., M. L. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori, Penerapan, dan Riset Nyata*. Jakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Komariah, M., Syaefudin, U., Sopandi, W., Sujana, A., Setiabudhi, J., Bandung, N., & Barat, J. (2023). RADEC Learning Model: Perception and Implementation in Prosvective Primary School Teachers. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 37(1), 45–52.
- Kristyaningrum, D. H., Sabrina, S. V., & Winarto, W. (2022). Systematic Literature Review: Efektivitas Model Pembelajaran RADEC (Read Answer Discuss Explain and Create) Di Sekolah Dasar. *Dialektika Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 12(2), 121–132.
- Kusumaningpuri, A. R., & Fauziati, E. (2021). Model Pembelajaran RADEC dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme Vygotsky. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 103–111.
- Lestari, H., Ali, M., Sopandi, W., Wulan, A. R., & Rahmawati, I. (2022). The Impact of the RADEC Learning Model Oriented ESD on Students' Sustainability Consciousness in Elementary School. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 12(2), 113–122.
- Lestari, H., & Rahmawati, I. (2022). Pendidikan Pembangunan Berkelanjutan Dimensi Pelestarian Lingkungan Melalui Model Pembelajaran RADEC Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Islam Modern*, 8(1), 1–13.
- Ma'ruf, A. S., Wahyu, W., & Sopandi, W. (2020). Colloidal Learning Design using Radece Model with Stem Approach Based Google Classroom to Develop Student Creativity. *Journal of Educational Sciences*, 4(4), 758–765.
- Mahirah, B. (2017). Evaluasi Belajar Peserta Didik (siswa). *Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(2), 1–15.

- Mahmudi, M. (2019). Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi, Isi, Dan Materi. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 89–105. <https://doi.org/10.30659/jpai.2.1.89-105>
- Majid, A., & Andayani, D. (2004). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Majid, A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (1st ed.). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maspiroh, I., & Eddy Sartono, E. K. (2022). Model Pembelajaran Radec (Read, Answer, Discuss, Explain, And Create) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berikir Tingkat Tinggi (High Order Thingking Skill) Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Metakognisi : Jurnal Kajian Pendidikan*, 4(2), 82–92.
- Moleong, J. L. (2006). *Metodologi Pendidikan Kualitatif* (Revisi). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2012). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munif, M. (2016). Pengembangan Pendidikan Agama Islam Sebagai Budaya Sekolah. *Jurnal Pedagogik*, 3(2), 46–57.
- Musman, A. (2020). *The Power of IKIGAI: Dan Rahasia Hidup Bahagia ala Orang-orang di Dunia*. Jakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Nasih, A. M., & Kholidah, L. N. (2013). *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (II). Bandung: Refika Aditama.
- Norhikmah, N., Rizky, N. F., Puspita, D., & Saudah, S. (2022). Inovasi Pembelajaran dimasa Pandemi: Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek Pendekatan Destinasi Imajinasi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 3901–3910. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.1886>
- Nugraha, M. S., Supriadi, U., & Anwar, S. (2014). Pembelajaran PAI Berbasis Media Digital (Studi Deskriptip terhadap Pembelajaran PAI di SMA Alfa Centauri Bandung). *Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim*, 12(1), 55–67.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013. In *Nizmania Learning Center*. Sidoarjo: Nizamial Learning Center.
- Nurhasanah, C., Iwanda, S., & Malika, H. N. (2022). Radec sebagai Inovasi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pasca Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(24), 430–440.
- Nurseptiani, K., & Maryani, N. (2019). Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia dengan Membandingkan Model Pembelajaran RADEC dan Model Pembelajaran Konvensional (Penelitian Eksperimen di SD Negeri Sukamaju Tahun Pelajaran 2019 / 2020). *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(2), 13–19.

- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352.
- Panggabean, Suvriadi, Widyastuti, A., Damayanti, W. K., Nurtanto, M., Subakti, H., Chamidah, D., Sianipar, L. K., Ardiana, D. P. Y., Purba, F. J., & Cecep, H. (2021). *Konsep dan Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Panji, A. K. D. (2016). *Prestasi Belajar Antara Siswa Program Khusus dan Reguler (Studi Komparasi di Mts Negeri 1 Surakarta Tahun 2016)*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2007). *Peraturan Pemerintah No.55 Pasal 1 dan 2 tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan* (p. no. 55). Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2022a). *Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2022b). *Salinan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi* (Vol. 7, pp. 1–122). Jakarta: Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi.
- Pertiwi, W. H. S., & Weganofa, R. (2015). Pemahaman Mahasiswa Atas Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Refleksi Artikel Hasil Penelitian. *Lingua: Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra*, 10(1), 18–23.
- Pohan, A. A., Abidin, Y., & Sastromiharjo, A. (2020). Model Pembelajaran RADEC dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa. *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIV*, 496, 250–258.
- Pratama, Y. ., Sopandi, W., & Hidayah, Y. (2019a). RADEC Learning Model (Read, Answer, Discuss, Explain, and Create): The Importance of Building Critical Thinking Skills In Indonesia Context. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 1(2), 109–115.
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., & Hidayah, Y. (2019b). RADEC Learning Model (Read-Answer-Discuss-Explain And Create): The Importance of Building Critical Thinking Skills In Indonesian Context. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 1(2), 109–115.
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., Hidayah, Y., & Trihatusti, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran RADEC Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar. *Jinop (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 6(2), 191–203. <https://doi.org/10.22219/jinop.v6i2.12653>

- Predi, F. S., Supriadi, N., & Suri, F. I. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran RADEC dan IQ Siswa terhadap Kemampuan Numerik. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematika*, 10(2), 156–163.
- Puspitasari, Y., Rais, R., & Kiswoyo, K. (2019). Studi Kasus Tentang Metode Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(2), 177–183. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i2.17769>
- Rahim, A. (2020). Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Modernity: Jurnal Pendidikan Dan Islam Kontemporer*, 1(2), 20–27.
- Rahmat, P. S. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Scopindo Media Pustaka.
- Ramadhani, Rizki, Y., Tanjung, R., Saputro, A. N. C., Utami, N. R., Purba, P. B., Purba, S., & Kato, I. (2021). *Dasar-Dasar Perencanaan Pendidikan*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Ramadani, R., Murniviyanti, L., & Fakhruddin, A. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran RADEC Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa di SD Negeri 06 Payung. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 99–104.
- Ramadhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Rijali, A. (2019). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81–95.
- Rindiana, T., Arifin, M. H., & Wahyuningsih, Y. (2022). Model Pembelajaran Radec Untuk Meningkatkan Higher Order Thingking Skill Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 6(1), 89–100. <https://doi.org/10.36379/autentik.v6i1.186>
- Rohman, F. N., Kurniati, L., & Kusumawati, R. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbantuan Sparkoll Videoscribe. *Square: Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 3(2), 137–151.
- Rosyidi, A. M. (2017). Model dan Strategi Pembelajaran Diklat. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 5(1), 100–111.
- Rukin. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Pertama)*. Takalar: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Sakdiah, Y. A., Mukhayat, A., & Pradana, K. C. (2023). The Influence of RADEC Learning (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) assisted by Media Handouts and Students' Curiosity on the Ability to Understand Mathematical Concepts. *Ensiklopedia: Jurnal Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Saburai*, 03(01), 1–10.
- Sanjaya, W. (2012). *Media Komunikasi Pembelajaran (1st ed.)*. Jakarta: Prenada Media Group.

- Satria, E., & Sopandi, W. (2019). Applying RADEC Model In Science Learning to Promoting Students' Critical Thinking in Elementary School. *Journal of Physics: Conference Series*, 1321(3).
- Setiawan, D. (2019). *Perbandingan Model Pembelajaran Multiliterasi Kritis Dengan Radec Dalam Kemampuan Menulis Dan Penguasaan Konsep Teks Eksplanasi Siswa Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2020). Effectiveness of Critical Multiliteration Model With RADEC Model on The ability of Writing Explanatory Text. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 12(1), 1–14.
- Setiawan, D., Sopandi, W., & Handayani, H. (2020). Implementation of Read-Answer-Discuss-Explain-and Create Learning Model in Learning Explanation Text In Elementary School. *International Conference on Elementary Education*, 2(1), 1612–1619.
- Setiawan, D., Sopandi, W., & Hartati, T. (2019). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dan Penguasaan Konsep Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model Pembelajaran RADEC. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(2), 130–140.
- Setiawan, T. Y., Destrinelli, D., & Wulandari, B. A. (2022). Keterampilan Berfikir Kritis Pada Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran Radec di Sekolah Dasar : Systematic Literature Review. *Justek : Jurnal Sains Dan Teknologi*, 5(2), 133–141. <https://doi.org/10.31764/justek.v5i2.11421>
- Setyaningsih, R., Abdullah, A., Prihantoro, E., & Hustinawaty, H. (2019). Model Penguatan Literasi Digital Melalui Pemanfaatan E-Learning. *Jurnal Aspikom*, 3(6), 1200–1214. <https://doi.org/10.24329/aspikom.v3i6.333>
- Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). Ponorogo: CV.Nata Karya.
- Siregar, L. S., Wahyu, W., & Sopandi, W. (2020). Polymer Learning Design Using Read, Answer, Discuss, Explain and Create (RADEC) Model Based on Google Classroom to Develop Student's Mastery of Concepts. *Journal of Physics: Conference Series*, 1469(1).
- Sopandi, W. (2019). Sosialisasi dan Workshop Implementasi Model Pembelajaran RADEC Bagi Guru-Guru Pendidikan Dasar dan Menengah. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 8(1), 19–34.
- Sopandi, W., Saud, U. S., Sujana, A., Sukardi, R. R., Suhendra, I., Yanuar, Y., Sutinah, C., & Sumirat, F. (2022). Pelatihan dan Asistensi Model Pembelajaran RADEC Untuk Guru Sekolah Dasar di Wilayah Priangan Timur Jawa Barat. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 14(2), 45–49.

- Sopandi, W., Sujana, A., Sukardi, R. R., Sutinah, C., Yanuar, Y., Imran, M. E., Suhendra, I., Dwiyan, S. S., Sriwulan, W., Nugraha, T., Sumirat, F., Nurhayati, Y., Astri, F., Kusumastuti, Lestar, H., Yuniasih, N., Cahyani, D., Nugraheny, & Suratmi. (2021). *Model Pembelajaran Radec (Teori dan Implementasi di Sekolah)* (B. Maftuh (ed.); 1st ed.). Bandung: UPI Press.
- Sudijono, A. (2016). *Pengantar evaluasi pendidikan* (16th ed.). Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suja, I., & Wayan. (2019). Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran. In *Makalah Seminar Doktor*.
- Sukardi, R. R., Sopandi, W., Riandi, Beeth, M. E., & Shidiq, A. S. (2022). What Creative Ideas Came Up about Global Warming in RADEC Online Class? *Asia Pacific Journal of Educators and Education*, 37(2), 51–83.
- Sukardi, R. R., Sopandi, W., & Riandi, R. (2021). Repackaging RADEC Learning Model Into The Online Mode in Science Class. *Journal of Physics: Conference Series*, 18(06), 1–7.
- Suratmi, S., Supriatna, N., Sopandi, W., & Wulan, A. R. (2022). Lectures During The Covid-19 Pandemic Using The Education For Sustainability Development Oriented RADEC Learning Model. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(9), 3478–3489. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i9.7125>
- Suryadi, Ahmad, R., & Mushlih, A. (2019). *Desain dan Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Deepublish.
- Suryana, C. (2008). *Pengolahan dan Analisis Data Penelitian*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Direktorat Tenaga Kependidikan.
- Suryana, S. I., Sopandi, W., Sujana, A., & Pramswari, L. P. (2021). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran RADEC. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 7(SpecialIssue), 225–232.
- Sutantri, N., Sopandi, W., Wahyu, W., & Latip, A. (2023). Model Pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, and Create) Ditinjau dari Perspektif Pembentukan Profil Pelajar Pancasila. *EduMatSains : Jurnal Pendidikan, Matematika Dan Sains*, 7(2), 254–269.
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Metode Pendidikan Qurani dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah*. Bandung: UPI Press.
- Tafsir, A. (2014a). *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Tafsir, A. (2014b). *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tayeb, T. (2017). Analisis dan Manfaat Model Pembelajaran. *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(2), 48–55.

- Tolkhah, I. (2009). *Urgensi Pengembangan Pendidikan Agama Islam di Sekolah dalam "Mereka Bicara Pendidikan Agama Islam, Sebuah Bunga Rampai" (Peny) Marwan Saridjo*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tulljanah, R., & Amini, R. (2021). Model Pembelajaran RADEC sebagai Alternatif dalam Meningkatkan Higher Order Thinking Skill pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar: Systematic Review. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5508–5519.
- Turhusna, D., & Solatun, S. (2020). Perbedaan Individu Dalam Proses Pembelajaran. *As-Sabiqun*, 2(1), 18–24.
- Ulfatin, N. (2022). *Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan: Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Umar, M., & Ismail, F. (2020). *Buku Ajar Pendidikan Agama Islam (Konsep Dasar Bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi Umum)*. Purwokerto: CV. Pena persada.
- Umrati, H. W. (2020). *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Utomo, K. B. (2018). Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam MI. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 5(2), 145–156.
- Widiani, D. (2018). Konsep Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an. *Murabby: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 185–196.
- Widodo, H. (2019). *Pendidikan Holistik Berbasis Budaya Sekolah (pertama)*. Yogyakarta: UAD Press.
- Wijaya, E. Y. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia Di Era Global. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 263–278.
- Yuniarti, I., Khodijah, N., & Suryana, E. (2022). Analisis Kebijakan Pendidikan Agama Islam di Sekolah dan Madrasah. *Modeling*, 9(1), 182–207.
- Yusuf, A. M. (2019). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan (V)*. Jakarta: Kencana.
- Zubaidillah, M. H., & Nuruddaroini, M. A. S. (2019). Analisis Karakteristik Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Addabana Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 1–11.