

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, diperoleh kesimpulan beberapa hal sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa antara yang memperoleh pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA), pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan pembelajaran konvensional. Setelah diuji lebih lanjut, diperoleh bahwa:
 - a. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa antara yang memperoleh pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) dengan pembelajaran konvensional.
 - b. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa antara yang memperoleh pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan pembelajaran konvensional.
 - c. Namun, tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa antara yang memperoleh pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) dengan pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).
2. Respon siswa selama proses pembelajaran matematika terhadap model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) positif.

3. Respon siswa selama proses pembelajaran matematika terhadap model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) positif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Perlu penelitian yang lebih lanjut mengenai implementasi pembelajaran dengan model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) ataupun model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), misalnya pada pokok bahasan pada mata pelajaran matematika, populasi atau kompetensi matematik lainnya.
2. Dalam mengimplementasikan pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA), terdapat beberapa hal penting yang perlu diperhatikan guru, diantaranya adalah: (a) Memberikan arahan yang tepat untuk membimbing siswa dalam menggunakan langkah-langkah pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) dengan tepat; (b) Penyusunan bahan ajar yang dapat dipahami oleh siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai; dan (c) Bantuan guru hendaknya tidak tergesa-gesa diberikan, agar kemampuan berpikir kritisnya dapat berkembang secara optimal.
3. Dalam mengimplementasikan pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), terdapat beberapa hal penting yang perlu diperhatikan guru, diantaranya adalah: (a) Memberikan arahan yang tepat untuk membimbing siswa dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan; (b) Penyusunan bahan ajar yang dapat dipahami oleh siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai; dan

(c) Siswa belajar untuk menemukan sendiri cara penyelesaian masalah, agar kemampuan berpikir kritisnya dapat berkembang secara optimal.

