

**PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN
LINGKUNGAN BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**

(Survei Pada Siswa XI IPS SMA Negeri Se-Kabupaten Sumedang)

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi*



Disusun oleh

Aulia Nur Fadila

NIM : 1800600

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN
LINGKUNGAN BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR
(Survei Pada Siswa XI IPS SMA Negeri Se-Kabupaten Sumedang)**

Bandung, Mei 2023

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si

NIP. 196302211987032001

Pembimbing II



Yana Rohmana, M.Si

NIP. 197906252005011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si

NIP. 196302211987032001

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN
LINGKUNGAN BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR
(Survei Pada Siswa XI IPS SMA Negeri Se-Kabupaten Sumedang)**

Oleh

Aulia Nur Fadila

NIM 1800600

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Aulia Nur Fadila 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

i

Aulia Nur Fadila, 2023

PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN LINGKUNGAN BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI SE-KABUPATEN SUMEDANG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Aulia Nur Fadila (1800600). “Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Dengan Lingkungan Belajar Sebagai Variabel Moderator (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Sumedang)” . Di Bawah Dosen Pembimbing I: Dr. Hj, Neti Budiwati, M.Si., dan Dosen Pembimbing II: Yana Rohmana, M.Si.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri Kabupaten Sumedang yang masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Tujuan penelitian ini untuk memperoleh informasi mengenai pengaruh dari variabel *self-efficacy* terhadap variabel hasil belajar dengan variabel lingkungan belajar sebagai variabel yang memoderator. Penelitian ini menggunakan sampel dengan subjek penelitian, siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Sumedang sebanyak 288 responden. Pengumpulan data menggunakan kuesioner dengan memberikan 21 pertanyaan kepada siswa. Analisis data menggunakan regresi linear sederhana dan berganda dengan *Moderator Regression Analysis* (MRA) serta melalui pengujian hipotesis uji t dan uji F dengan menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Solutions* (SPSS). Hasil penelitian menunjukkan : 1) tingkat *self-efficacy* berada pada kategori sedang, tingkat *self-efficacy* berpengaruh terhadap hasil belajar 2) lingkungan belajar berada pada kategori sedang, tetapi lingkungan belajar memperlemah pengaruh *self-efficacy* terhadap hasil belajar siswa sementara 3) Hasil belajar siswa berada di bawah KKM dengan persentase sebesar 52%.

Kata Kunci : *self-efficacy* , lingkungan belajar, hasil belajar

Aulia Nur Fadila (1800600). "The Effect of Self-Efficacy on Learning Outcomes with the Learning Environment as a Moderating Variable (Survey of Class XI IPS Students at in Regency Sumedang High Schools)". Supervisor I: Dr. Hj, Neti Budiwati, M.Si., and Supervisor II: Yana Rohmana, M.Si.

ABSTRACT

The research is based on the low learning outcomes of students in economics subjects at SMA Negeri Sumedang Regency who have not yet reached the Minimum Completeness Criteria (KKM). The purpose of this study was to obtain information about the effect of the self-efficacy variable on learning outcome variables with the learning environment variable as a moderating variable. This study used a saturated sample with research subjects, 288 students in class XI Social Sciences at SMA Negeri Sumedang Regency. Data collection used a questionnaire by giving 21 questions to students. Data analysis used simple and multiple linear regression with Moderator Regression Analysis (MRA) and through hypothesis testing t test and F test using the help of the Statistical Product and Service Solutions (SPSS) program. The results of the study show: 1) the level of self-efficacy is in the medium category, the level of self-efficacy influences learning outcomes 2) the learning environment is in the medium category, but the learning environment weakens the effect of self-efficacy on student learning outcomes 3) Student learning outcomes are below the KKM with a percentage of 52%.

Keywords: *self-efficacy, learning environment, learning outcomes*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penulisan	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1. Manfaat Teoritis	7
1.4.2. Manfaat Praktis	7
1.5. Struktur Organisasi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS.....	9
2.1. Kajian Pustaka.....	9
2.1.1. Konsep Belajar	9
2.1.2. Konsep Hasil Belajar	13
2.1.3. Konsep <i>Self-Efficacy</i>	18
2.1.4. Konsep Lingkungan Belajar.....	24
2.2. Penelitian Terdahulu	29
2.3. Kerangka Teoritis	37
2.4. Hipotesis.....	42
BAB III 43 METODE PENELITIAN	43
3.1. Objek dan Subjek Penelitian	43

3.2.	Metode Penelitian.....	43
3.3.	Desain Penelitian.....	43
3.3.1.	Operasional Variabel.....	43
3.3.2.	Populasi dan Sampel Penelitian	45
3.3.3.	Teknik dan Alat Pengumpulan Data	48
3.4.	Teknik Analisi Data	54
3.4.1.	Analisi Statistik Deskriptif	55
3.4.2.	Uji Regresi Linear Berganda dengan Variabel Moderator	56
3.5.	Uji Asumsi Klasik	57
3.5.1.	Uji Normalitas.....	57
3.5.2.	Uji Multikolinearitas	58
3.6.	Pengujian Hipotesis.....	58
3.6.1.	Koefisien Determinasi (R^2).....	58
3.6.2.	Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji-t).....	59
3.6.3.	Pengujian Hipotesis Secara Simultan (Uji F)	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		61
4.1.	Hasil Penelitian	61
4.1.1.	Gambaran Umum.....	61
4.1.2.	Gambaran Umum Responden	62
4.1.3.	Gambaran Umum Variabel Penelitian	64
4.2.	Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	74
4.2.1.	Uji Normalitas.....	74
4.2.2.	Uji Multikolinearitas	75
4.2.3.	Pengujian Persamaan Regresi 1 : Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> (X1) terhadap Hasil Belajar (Y).....	75
4.2.4.	Pengujian Hipotesis secara Parsial (Uji t).....	76
4.2.5.	Koefisien Determinasi (R^2).....	77
4.2.6.	Pengujian Persamaan Regresi : Variabel Lingkungan Belajar (M) memoderator Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> (X) terhadap Hasil Belajar (Y) ...	77

4.2.6.	Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji t)	79
4.2.7.	Pengujian Hipotesis Secara Simultan (Uji F)	80
4.2.8.	Koefisien Determinasi (R ²)	80
4.3.	Pembahasan Hasil Penelitian	81
4.3.1.	Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> terhadap Hasil Belajar	81
4.3.2.	Lingkungan Belajar sebagai Variabel Moderator Pada Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> terhadap Hasil Belajar.....	85
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		87
5.1.	Simpulan.....	87
5.2.	Implikasi.....	87
4.3.	Rekomendasi	88
DAFTAR PUSTAKA		84
BUKU		
JURNAL		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indeks Pendidikan Kabupaten Sumedang Tahun 2020	2
Tabel 1.2 Rata-rata Penilaian Akhir Tahunan (PAT).....	3
Tabel 1.3 Struktur Organisasi Skripsi	8
Tabel 2.1 Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Hasil Belajar Benjamin Bloom	15
Tabel 2.2 Empat sub dalam proses dalam belajar observasional	19
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu	29
Tabel 3.1 Desain Operasional Variabel	44
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Penelitian Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Sumedang	45
Tabel 3.3 Jumlah Sampel Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Sumedang Zona A dan B	47
Tabel 3.4 Skala Pengukuran.....	49
Tabel 3.5 Jumlah Item Angket.....	50
Tabel 3.6 Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	51
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	54
Tabel 3.8 Distribusi Frekuensi	56
Tabel 4.1 Jumlah Sekolah di Kabupaten Sumedang Tahun 2022.....	61
Tabel 4.2 SMA Negeri Kabupaten Sumedang Tahun 2022.....	60
Tabel 4.3 Profil Responden.....	63
Tabel 4.4 Gambaran Umum Tingkat Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Nilai PAS....	65
Tabel 4.5 Kategori Hasil Belajar Siswa Setiap Sekolah SMA Negeri di Kabupaten Sumedang	65
Tabel 4.6 Gambaran Umum Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Tingkat <i>Self-Efficacy</i> Kelas XI IPS Tahun 2021/2022 SMA Negeri Kabupaten Sumedang.....	66
Tabel 4.7 Kategori Tingkat <i>Self-Efficacy</i> Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Sumedang.....	66

Tabel 4.8 Gambaran Umum Tingkat <i>Self-Efficacy</i> per Indikator Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Sumedang	67
Tabel 4.9 Deskripsi <i>Self-Efficacy</i> Dilihat Dari Indikator Kekuatan.....	68
Tabel 4.10 Deskripsi <i>Self-Efficacy</i> Dilihat Dari Indikator Keyakinan.....	69
Tabel 4.11 Deskripsi <i>Self-Efficacy</i> Dilihat Dari Indikator Tingkat Kesulitan	70
Tabel 4.12 Gambaran Umum Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Tingkat Lingkungan Belajar Kelas XI IPS Tahun 2021/2022 SMA Negeri Kabupaten Sumedang.....	71
Tabel 4.13 Tingkat Lingkungan Belajar Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2019/2020	71
Tabel 4.14 Gambaran Umum Tingkat Lingkungan Belajar Per-Indikator	72
Tabel 4.15 Deskripsi Lingkungan Belajar Dilihat Dari Indikator Lingkungan Sosial	72
Tabel 4.16 Deskripsi Lingkungan Belajar Dilihat Dari Indikator Lingkungan Non Sosial	73
Tabel 4.17 Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	74
Tabel 4.18 Hasil Uji Multikolinearitas.....	75
Tabel 4.19 Hasil Regresi Persamaan 1 <i>Self-Efficacy</i> terhadap Hasil Belajar Siswa...	75
Tabel 4.20 Hasil Regresi Persamaan 2 Lingkungan Belajar memoderator Pengaruh <i>Self-efficacy</i> terhadap Hasil Belajar	77
Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil Uji Regresi.....	80
Tabel 4.22 Hasil Analisis Persamaan Regresi	79
Tabel 4.23 Kesimpulan Hasil Pengujian Hipotesis.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Konsep Bandura tentang reciprocal dterminism.	11
Gambar 2.2 Komponen Esensial Belajar dan Pembelajaran.....	13
Gambar 2.3 Faktor yang mempengaruhi proses dan Hasil Belajar.....	17
Gambar 2.4 Kerangka Pemikiran.....	41

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Arikunto, S. (2010). *Suatu Pendekatan Praktik* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy The Excercise of Control America* . New york: W H Freeman Adel.
- Djamarah, S. B. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadikusumo. (1996). *Pengantar Pendidikan* . Semarang: IKIP Semarang Press.
- Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Erlangga.
- Istiadah, F. N. (2020 hlm; 26). *Teori-Teori Belajar dalam Pendidikan*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Kusnendi. (2018). *ARM Dengan Variabel Mediasi (Mediation Model)* . Bandung: Sekolah Pascasarjana.
- Mariyana, R. (2013). *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Morisson. (2012). *Metode Penelitian Survei* . Jakarta: Prenademedia Group .
- Mudjiono, D. (2013). *Belajar dan Pembelajaran* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Mustaqim, A. W. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ormrod, J. E. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Erlangga.
- Purwanto, N. (1990). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Riduwan, K. &. (2012). *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis* . Bandung : Alfabeta.
- Riswanti, N. G. (2010). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-ruzz media.
- Rohmana, Y. (2013). *Ekonometrika Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi FPEB UPI.
- Sagala, S. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

- Saroni, M. (2006). *Manajemen Sekolah Kiat Menjadi Pendidik yang Kompeten* . Yogyakarta : Ar-Ruzz.
- Siswoyo, D. (2007). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Slameto. (2010 hlm; 21-23). *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumardi, S. (1984 hlm; 252). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Surya, M. (1981 hlm; 32). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tirtarahardja. (1994). *Pengantar Pendidikan* . Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud .
- Tu'u, T. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.

JURNAL

- Abd. Mukhid. (2009). *Self-Efficacy* (Perspektif Teori Kognitif Sosial dan Implikasinya terhadap Pendidikan). *Jurnal Pendidikan Islam, Vol.4 No.1*(<https://doi.org/10.19105/tjpi.v4i1.247>), 16–23.
<https://doi.org/https://doi.org/10.19105/tjpi.v4i1.247>
- Afrinaival, G., & Syamwil, S. (2019). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang Dan Manufaktur Siswa Kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga di SMK Negeri 2 Pariaman Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Ecogen, 2*(4), 624. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v2i4.7840>
- Anisa Widyaningtyas, Sukarmin, & Radiyono, Y. (2013). Peran Lingkungan Belajar Dan Kesiapan Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pati. *Sebelas Maret University, 1*(1), 136–143.
- Ayub, D., Nurman, T., Achmad, S. S., Handoko, T., Masyarakat, P., & Riau, U. (2022). Pengaruh lingkungan belajar terhadap efikasi diri pada mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran. *Kewarganegaraan, Jurnal, 6*(1), 1461–1469.
- Choi, N. (2005). Self-efficacy and self-concept as predictors of college students' academic performance. *Psychology in the Schools, 42*(2), 197.
- Fatiya Rosyida, Sugeng Utaya, B. (2016). *Pengaruh kebiasaan belajar dan Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Geografi Di Sma. 17–28.*
- Fatiya Rosyida¹, Sugeng Utaya², B. (2016). Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Geografi Di SMA. *Jurnal Pendidikan Geografi, 21*, 89–100.
- Ghufron, M. N., Suminta, R. R., & Psikologi, P. S. (2017). Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika: Meta-analisis. *Buletin Psikologi, 21*(1), 20.
<https://jurnal.ugm.ac.id/>
- Handayani, F., & Nurwidawati, D. (2013). Hubungan Antara Self Efficacy dengan Prestasi Belajar Siswa Akselerasi. *Character, 1*(2), 1–5.

- Hasibuan, A. A. (2018). Kontribusi Lingkungan Belajar Dan Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah. *Jurnal Tarbiyah*, 25(2), 1–20.
- Herly Janet Lesilolo. (2019). Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah. *KENOSIS: Jurnal Kajian Teologi*, 4(2), 186–202. <https://doi.org/10.37196/kenosis.v4i2.67>
- Husna, R., Budiman, & Bainuddin Yani S. (2018). Pengaruh Self Efficacy terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas X SMK SMTI Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 3(2), 43–48.
- kemdikbud. (2018). *Kualitas Penilaian Hasil Belajar Semakin Meningkatkan, Kedaulatan Guru Diperkuat*. Kemdikbud.Go.Id.
<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2018/04/kualitas-penilaian-hasil-belajar-semakin-meningkat-kedaulatan-guru-diperkuat>
- Lane, A. M. (2017). *Self-Efficacy , Self-Esteem and Their Impact on Academic Performance*. January 2004. <https://doi.org/10.2224/sbp.2004.32.3.247>
- Lane, J., Lane, A. M., & Kyprianou, A. (2004). Self-efficacy, self-esteem and their impact on academic performance. *Social Behavior and Personality*, 32(3), 247–256. <https://doi.org/10.2224/sbp.2004.32.3.247>
- Latief, A. (2016). Pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar pendidikan kewarganegaraan pada peserta didik di smk negeri paku kecamatan binuang kabupaten polewali *Pepatudzu: Media Pendidikan Dan Sosial ...*, 7(1), 13–26. <https://journal.lppm-unasman.ac.id/index.php/pepatudzu/article/view/11>
- Mifthahurrachman, M. S. (2015). Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Dengan Kecerdasan Emosional Sebagai Variabel Moderating. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 13(1).
<https://doi.org/10.21831/jpai.v13i1.5173>
- Muhammad Faiz Muzakky. (2016). *Pengaruh Sel Efficacy, Lingkungan Sosial dan Lingkungan Fisik Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS MAN Babakan Lebaksiu Tahun Ajaran 2014/2015*. Universitas Negeri

- Semarang. http://lib.unnes.ac.id/23893/1/7101411170_%281%29.pdf
- Nurhayati, R., Budiwati, N., & Hilmiatussadiyah, K. . (2021). Efek Moderasi Kondisi Lingkungan Sekolah Pada Pengaruh Disiplin Belajar Siswa Terhadap HMujiyah. (1999). 61627-ID-menciptakan-lingkungan-belajar-yang-kond.pdf. In *Dinamika Pendidikan* (Vol. 6, pp. 2–3).asil Belajar Siswa Pada Mata *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 2(2), 192–196.
- Pratiwi, A. R. (2021). *Pengaruh Efikasi Diri dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Pratiwi, I. W., & Hayati, H. (2021). Efikasi Diri dan Pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Sosiohumaniora: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 7(1), 15–23. <https://doi.org/10.30738/sosio.v7i1.8813>
- Rissa Stepani Sitinjak1, B. S. (2018). Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pengantar Ekonomi Dan Bisnis Kelas X Akuntansi Di Smk Negeri 4 Kota Jambi. *Scientific Journals of Economic Education*, 2(2), 2597–8853. <https://doi.org/10.1007/s00401-018-1825-z%0>
- Rochmah, L., & Kurniawan, R. Y. (2022). Pengaruh Efikasi Diri Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Mediasi Di Masa Pandemi Covid 19. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10(1), 68. <https://doi.org/10.33603/ejpe.v10i1.6364>
- Santoso dan Rinaldi. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Gaya Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi Dan Lingkungan Keluarga Sebagai Variabel Moderasi. *IEEE International Conference on Acoustics, Speech, and Signal Processing (ICASSP) 2017*, 41(2), 84–93.
- Sasmi, H. E., Fauzi, A., & Mardi, M. (2021). Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Self-Efficacy terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Melalui Mediasi Prestasi Belajar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 323–337. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1461>
- Satrianto, A. (2020). *Moderated Regression Analysis (MRA)*. Pelatihan Pengolahan

Data.

- Schöber, C., Schütte, K., Köller, O., McElvany, N., & Gebauer, M. M. (2018). Reciprocal effects between self-efficacy and achievement in mathematics and reading. *Learning and Individual Differences*, 63(January), 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.01.008>
- Setiawati, S. M. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar ? *Helper*, 35(102), 31. <https://doi.org/10.1093/nq/s10-IV.102.469-f>
- Sihaloho, L. (2018). Pengaruh Efikasi Diri (Self Efficacy) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri Se-Kota Bandung. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 4(1), 62. <https://doi.org/10.22219/jinop.v4i1.5671>
- Tuhardjo, T., Juliardi, D., & Arief Rafsanjani, M. (2016). The Effect of Learning Effectiveness and Self-Efficacy on Intermediate Financial Accounting I Learning outcome. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, 21(09), 01–09. <https://doi.org/10.9790/0837-2109080109>
- Utari, A., & Senen, S. H. (2018). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi. *UTILITY: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.30599/utility.v2i1.279>
- Yanuardianto, E. (2019). Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kritis Dalam Menjawab Problem Pembelajaran di Mi). *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 94–111. <https://doi.org/10.36835/au.v1i2.235>
- Zenni Puspitasari, M. J. (2017). Self Efficacy Memediasi Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Economic Education Analysis Journal*, 6(3), 763–777.

SUMBER LAINNYA

BPS. (2022). *Angka Merek Huruf, Rata-rata Lama Sekolah*. Retrieved from Sumedangkab.bps.go.id: <https://sumedangkab.bps.go.id/subject/26/indeks-pembangunan-manusia.html#subjekViewTab3>

BPS. (2022). *Indeks Pembangunan Manusia*. Retrieved from Jabar.bps.go.id: <https://jabar.bps.go.id/subject/26/indeks-pembangunan-manusia.html#subjekViewTab3>

Data Sekolah Penilaian Akhir Tahun (PAT)

Kemendikbud. (2018, April 27). *Kualitas Penilaian Hasil Belajar Semakin Meningkatkan, Kedaulatan Guru Diperkuat*. Retrieved Oktober 7, 2022, from Kemdikbud.go.id: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2018/04/kualitas-penilaian-hasil-belajar-semakin-meningkat-kedaulatan-guru-diperkuat>

Kusnendi. (2019). Handout Statistika Penelitian dan Analisis Data Deskripsi Subjek dan Objek Penelitian. Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia .

OECD. (2022). *Kompetensi Siswa di Indonesia Masih Rendah*. DataIndonesia. <https://dataindonesia.id/ragam/detail/kompetensi-siswa-di-indonesia-masih-rendah>

Pratiwi, A. R. (2021). *Pengaruh Efikasi Diri dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar*. Universitas Pendidikan Indonesia.

TPPS, T. (2019). *Pedoman Operasional Penulisan Usulan Penelitian dan Skripsi* . Bandung: Program Studi Pendidikan Ekonomi, FPEB, Universitas Pendidikan Indonesia .

Aulia Nur Fadila, 2023

PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN LINGKUNGAN BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR (SURVEI PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI SE-KABUPATEN SUMEDANG)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu