

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, pada bab sebelumnya, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Keterlaksanaan penerapan LKPD berbasis *inquiry lesson*, adalah 91%, yang menunjukkan kriteria sangat baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar indikator keterlaksanaan pada setiap tahapan pembelajaran tercapai. Adapun keterlaksanaan pada kelas kontrol melalui pembelajaran *discovery learning* diperoleh persentase 78%. Hal tersebut menunjukkan beberapa tahapan kegiatan pada kelas kontrol yang belum terlampaui.
2. Hasil uji hipotesis dengan uji rata-rata dua pihak menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata literasi sains siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kriteria peningkatan pada kelas kontrol termasuk pada kategori sedang, sedangkan pada kelas eksperimen termasuk ke dalam kategori tinggi. Untuk analisis ketercapaian tiap kompetensi literasi sains, pada kelas eksperimen menunjukkan hasil yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.
3. Hasil uji hipotesis dengan uji rata-rata dua pihak menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata numerasi siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kriteria peningkatan pada kelas eksperimen termasuk tinggi, sedangkan pada kelas kontrol termasuk ke dalam kategori sedang. Untuk analisis ketercapaian tiap indikator numerasi menunjukkan bahwa kelas eksperimen memiliki capaian yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.
4. Hasil analisis angket secara keseluruhan siswa memberikan respon positif yang menyatakan bahwa penerapan LKPD berbasis *inquiry lesson* dapat meningkatkan literasi sains dan numerasi.

## B. Implikasi

Penelitian ini telah menunjukkan bahwa penerapan LKPD berbasis *inquiry lesson* menunjukkan adanya peningkatan literasi sains dan numerasi siswa SMA kelas XI pada materi sistem pencernaan manusia, hasil penelitian ini memberikan beberapa implikasi, antara lain :

1. Materi sistem pencernaan manusia yang diimplementasikan pada LKPD berbasis *inquiry lesson* merupakan materi esensial sebagai pengetahuan dasar yang harus dimiliki siswa dan dapat menggali literasi sains dan numerasi, semakin tinggi tahapan inkuiri akan semakin menurunkan keterlibatan guru, sehingga siswa semakin aktif dalam proses pembelajaran.
2. Potensi siswa yang berkembang selama kegiatan pembelajaran menggunakan LKPD berbasis *inquiry lesson* menunjukkan peningkatan literasi sains dan numerasi yang lebih signifikan, lebih dari itu, siswa diharapkan memperoleh pelajaran yang bermakna untuk mengembangkan literasi yang lain seperti literasi digital, literasi spasial dan kemampuan interpersonal lainnya
3. Guru harus menyadari bahwa siswa memiliki perbedaan satu sama lain. Siswa berbeda dalam minat, pengalaman, cara belajar, status sosial ekonomi, dan latar belakang budaya. Oleh karena itu, kegiatan pembelajaran perlu menyesuaikan dengan kebutuhan siswa.

## C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, terdapat beberapa saran dari penulis untuk beberapa pihak yaitu ;

- 1) Kepada peneliti selanjutnya :
  - a) Mengoptimalkan manajemen waktu, sehingga semua sintakh dapat terlaksana dengan baik
  - b) Penelitian dapat dilakukan dengan skala dan semua level *inquiry* dari level *inquiry* rendah sampai dengan level *inquiry* tertinggi.
  - c) Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran *inquiry*, khususnya *inquiry lesson* membutuhkan waktu yang cukup intens

untuk melaksanakan tahapan-tahapannya secara maksimal, sehingga sebaiknya pada penelitian selanjutnya penerapan pembelajaran *inquiry*, khususnya *inquiry lesson* dilakukan dengan penggunaan waktu yang efektif dan berkesinambungan dengan hierarki pembelajaran yang lain.

- d) Pada keterlaksanaan model pembelajaran *inquiry lesson* hanya mengukur tingkat keterlaksanaan tiap tahapan sintakh saja, untuk penelitian selanjutnya sebaiknya diukur pada kemampuan yang dikuasai siswa setiap tahapannya.
  - e) Pembelajaran *discovery learning* pada kelas kontrol memiliki potensi dapat meningkatkan literasi sains dan numerasi apabila setiap tahapannya diintegrasikan dan difasilitasi literasi sains dan numerasi di dalam lnya.
  - f) Pemahaman guru terhadap pembelajaran *inquiry* berpengaruh pada keberhasilan penerapan LKPD di dalam pembelajaran, sehingga pada penelitian selanjutnya guru yang akan mengajar dengan pembelajaran *inquiry lesson* benar-benar harus memahami tahapan-tahapannya dengan baik.
  - g) Untuk melihat efektivitas pembelajaran *inquiry lesson* terhadap peningkatan literasi sains dan numerasi siswa, sebaiknya dilakukan pula pengukuran efektivitas pembelajaran dengan cara membandingkan pencapaiannya dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditetapkan.
- 2) Kepada pihak sekolah dan guru :
- a) Memberikan pembekalan dan pelatihan kepada guru, agar dapat mengaplikasikan model pembelajaran inkuiri. Pemahaman guru terhadap pembelajaran *inquiry* berpengaruh pada keberhasilan penerapan pembelajaran sehingga sangat dibutuhkan pelatihan terlebih dahulu.
  - b) Agar tercapainya literasi sains dan numerasi siswa yang tinggi di kalangan siswa SMA, guru dan kurikulum harus mengatur kembali

penyesuaian kurikulum dengan konteks pembelajaran dengan alokasi waktu yang tersedia.

