

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil pengolahan data pada bab – bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Dalam tiga siklus proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran konvensional, tidak memperlihatkan pengaruh yang cukup baik bagi hasil belajar siswa. Terbukti dalam tiga siklus yang dilaksanakan oleh peneliti nilai rata-rata yang diperoleh oleh siswa setelah melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran ini mengalami peningkatan yang kurang signifikan. Selain itu, secara keseluruhan rata-rata hasil belajar siswa dalam kelas kontrol yang diterapkan model pembelajaran konvensional tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditetapkan oleh sekolah. Karena dari ketiga siklus tersebut nilai rata-rata *posttes* hanya mencapai angka 61,45.
2. Penggunaan Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada mata pelajaran Akuntansi di kelas eksperimen telah dilaksanakan sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan walaupun dalam prakteknya di lapangan masih membutuhkan beberapa penyesuaian. Hasil baik yang diperlihatkan dari penerapan model pembelajaran ini tampak pada rata-rata nilai *posttest* yang dilakukan oleh siswa, selain itu perubahan rata-rata nilai siswa juga mengalami peningkatan yang cukup tinggi. Hal lain yang tidak kalah pentingnya

adalah pencapaian nilai KKM yang ditunjukkan oleh kelas ini, dari rata-rata nilai hasil *pretest* lebih dari 70% jumlah siswa kelas eksperimen dapat mencapai nilai KKM yang ditetapkan.

3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dalam bab struktur dasar akuntansi yang mencakup pokok bahasan penggolongan akun dan saldo normal dari setiap akun, persamaan Akuntansi, penyusunan laporan keuangan sederhana.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan seperti yang telah disebutkan di atas, maka peneliti merekomendasikan bagi guru yang belum pernah menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI), dapat menjadikannya sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran akuntansi. Yang perlu diperhatikan adalah, baik guru maupun siswa sebelum melaksanakan pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe TAI harus memahami tahapan-tahapan yang harus dilakukan dalam pelaksanaan model pembelajaran ini.