

BAB 5

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian di bab sebelumnya, maka peneliti mengemukakan beberapa simpulan, yaitu:

- 1) Kemampuan siswa kelas eksperimen dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi sebelum dan setelah diterapkannya model proyek respons kreatif (PRK) mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat dilihat dari kemampuan awal siswa kelas eksperimen sebelum diterapkan perlakuan dengan nilai rata-rata tes awal adalah 59,2 sedangkan setelah diterapkan perlakuan, nilai rata-ratanya meningkat pada tes akhir menjadi 84,05.
- 2) Kemampuan siswa kelas kontrol dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi mengalami peningkatan. Hal ini dapat terlihat dari nilai rata-rata tes awal pembelajaran menulis paragraf deskripsi adalah 60,76 dan perolehan nilai rata-rata tes akhir pembelajaran menulis paragraf deskripsi adalah 74,0.
- 3) Ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa dalam menulis paragraf deskripsi kelas eksperimen dengan menggunakan model proyek respons kreatif (PRK) dengan kemampuan siswa dalam menulis paragraf deskripsi kelas kontrol tanpa menggunakan model proyek respons kreatif (PRK). Hal ini terlihat dari perhitungan statistik, diperoleh t_{hitung} 5,058, nilai t_{hitung} ini lebih besar daripada t_{tabel} taraf signifikansi 5% yaitu 2,039. Maka

dapat dikatakan bahwa $t_{hitung} = 5,058 > t_{tabel (31,0,0,05)} = 2,039$ sehingga H_0 ditolak. Di samping menggunakan t_{hitung} dan t_{tabel} , dapat juga dilakukan dengan perbandingan nilai *sig. (2-tailed)* dengan α . Nilai signifikansi $(0,002) < \alpha (0,05)$ sehingga H_0 ditolak. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pembelajaran menulis paragraf deskripsi dengan menggunakan model proyek respons kreatif (PRK) efektif jika diterapkan pada siswa kelas X SMAN 1 Cibadak.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah peneliti paparkan, maka saran yang ingin peneliti sampaikan adalah sebagai berikut.

- 1) Hasil penelitian membuktikan model proyek respons kreatif (PRK) efektif diterapkan dalam pembelajaran menulis paragraf deskripsi. Dengan demikian, model proyek respons kreatif (PRK) dapat dijadikan salah satu alternatif untuk membuat siswa termotivasi dan merasakan suasana yang menyenangkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya menulis paragraf deskripsi.
- 2) Peneliti berharap untuk para peneliti lain yang ingin melakukan penelitian terhadap model proyek respons kreatif atau model lain yang sejenis, agar menerapkan model tersebut pada pembelajaran yang lain, seperti pembelajaran menulis paragraf eksposisi dan pembelajaran menulis puisi.