

KONTRIBUSI INPLEMENTASI ORGANISASI PEMBELAJAR (*learning organization*) DAN PROGRAM BERMUTU TERHADAP KINERJA MENGAJAR GURU (*Studi Kasus Pada Sekolah Dasar Negeri Se- Kecamatan Sumedang Utara*)

LEMBAR PENGESAHAN

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I

**Dr. Hj. AAN KOMARIAH, M.Pd
NIP 197005291994022001**

Pembimbing II

**Dr. Eka Prihatin, M.Pd
NIP. 19660712 200604 2 001**

KONTRIBUSI INPLEMENTASI ORGANISASI PEMBELAJAR (*learning organization*) DAN PROGRAM BERMUTU TERHADAP KINERJA MENGAJAR GURU (*Studi Kasus Pada Sekolah Dasar Negeri Se- Kecamatan Sumedang Utara*)

Oleh
KAKAH LOGAYAH
0908194

LEMBAR PENGESAHAN

Mengetahui,
Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan

Prof. Dr. H. Udin. S. Sa'ud, Ph.D
NIP. 195306121981031003

KONTRIBUSI INPLEMENTASI ORGANISASI PEMBELAJAR (*learning organization*) DAN PROGRAM BERMUTU TERHADAP KINERJA MENGAJAR GURU (*Studi Kasus Pada Sekolah Dasar Negeri Se- Kecamatan Sumedang Utara*)

Oleh
KAKAH LOGAYAH
0908194

Abstrak

Organisasi pembelajar (*learning organization*) dan program BERMUTU seharusnya membawa angin segar bagi efektifitas kegiatan peningkatan kinerja guru, namun pada kenyataannya kegiatan ini belum berjalan seperti yang diharapkan. Inilah yang menjadi latar belakang penelitian yang berjudul: KONTRIBUSI IMPLEMENTASI ORGANISASI PEMBELAJAR (*learning organization*) DAN PROGRAM BERMUTU TERHADAP KINERJA MENGAJAR GURU (*Studi Kasus Pada Sekolah Dasar Negeri Se- Kecamatan Sumedang Utara*).

Adapun tujuan penelitian ini adalah menganalisis kontribusi organisasi pembelajar (*learning organization*) dan program BERMUTU terhadap kinerja guru sekolah dasar.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif dengan angket sebagai alat pengumpul data utama. Ketiga variabel dalam penelitian ini termasuk kategori sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukan bahwa organisasi pembelajar (*learning organizations*) mempunyai kontribusi yang signifikan terhadap kinerja guru, program bermutu mempunyai kontribusi yang signifikan terhadap kinerja guru dan organisasi pembelajar (*learning organizations*) dan program bermutu secara bersama-sama mempunyai kontribusi signifikan terhadap kinerja guru.

Adapun rekomendasi yang ingin disampaikan penulis yaitu 1. Pada variabel organisasi pembelajar (*learning organizations*), sub variabel model mental (*mental models*) memiliki nilai yang paling rendah, maka upaya untuk mengatasinya adalah dengan melakukan pembinaan secara personal secara kontinyu oleh kepala sekolah untuk memupuk mental para guru dalam menghadapi kompetisi yang semakin ketat dan supervisi kepala sekolah dijalankan dengan benar. 2. Pada variabel program bermutu, sub variabel perencanaan memiliki nilai yang paling rendah, maka upaya mengatasinya adalah dengan meningkatkan pemahaman dan pengetahuan para pengurus terhadap program bermutu serta meminta bantuan secara berkesinambungan dari dinas terkait dalam pembuatan perencanaan dan penyusunan kurikulum program bermutu harus terus dilakukan. 3. Pada variabel kinerja mengajar guru, sub variabel kemampuan memiliki nilai yang paling rendah, maka upaya untuk mengatasinya adalah dengan melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi, guru harus meningkatkan kemampuan mengajar, pembinaan oleh kepala sekolah dan penilik/pengawas tingkat sekolah dasar harus terus dilakukan dan adanya kesadaran guru terhadap tugas pokoknya sebagai seorang pendidik yang profesional.

Kata Kunci: Organisasi Pembelajar (*learning organizations*), Program Bermutu dan Kinerja Mengajar Guru

Contribution of Learning Organization and High Quality Program towards teacher activity (care study in all primary school of Sumedang Selatan in sumedang regency)

Learning Organization and high quality activity should bring good effect for effectivty of teacher activity unfortunately, nowadays, this program is not going as we expected. This is the main reason for research of contribution of learning organization and high quality program towards teacher activity (case study in all primary school of Sumedang Selatan in sumedang regency)

The purpose of this research is to analyze contribution from learning organization and high quality program teacher of primary school activity.

In this case, it uses descriptive method with quality approach and inquiry as prime tods, the three variables in this research is includedas very good category.

Based on the research, it shows that learning organization gives a great contribution into teacher activity, high quality program has a great contribution, and both had given a significant contribution on teachers activity.

The recommendation from the writer are 1. On the learning organization variable, mental models sub variable has the lowest grade, the effort to resolve this program is to cultivate / educate interpersonal teacher continuously and develop their mental bay principle in order to compete on tight situation and supervision of headmaster must be operated well. In high qualitys variable plannings sub variable has the lowest grade so the effort is to develop comprehension and knowledgeoff all staff toward quality program along with asking asynergy / continuous help from related departement in the making of planning and arranging of high quality curriculum program.

The third variable is teaching activity from this variable, capacitys sub variable has the lowest grade, so the effort is that teachers should continue their study to the higher grade, teacher must improve their ability in teaching. Education by principle and supervisor on primary school must be continued and teachers should realize their main task as profesional educators.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa isi tesis dengan judul: **“KONTRIBUSI INPLEMENTASI ORGANISASI PEMBELAJAR (*learning organization*) DAN PROGRAM BERMUTU TERHADAP KINERJA MENGAJAR GURU (*Studi Kasus Pada Sekolah Dasar Negeri Se- Kecamatan Sumedang Utara*)”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau plagiat/pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menerima tindakan atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika akademik dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap karya saya ini.

Bandung. Juni 2011
Yang membuat pernyataan,

KAKAH LOGAYAH, S.Pd
NIM 0908194

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur pada Allah SWT dengan segala Rahman dan RahimNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul: “Kontribusi Implikasi Organisasi Pembelajaran (*learning Organization*) terhadap Kinerja Mengajar Guru (*Analisis Deskriptif Pada Sekolah Dasar Se- Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang*)”

Selanjutnya ucapan Shalawat beriring salam semoga terlimpah dan tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya.

Dalam penulisan tesis ini, penulis berupaya untuk menghasilkan karya ilmiah yang bermutu, namun penulis menyadari sebagai manusia tidak akan terlepas dari segala kelemahan dan kekurangan dalam penyelesaian karya tulis ini. Tesis ini dapat selesai karena adanya bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, penulis menghaturkan ucapan terima kasih atas bantuannya, semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara/Saudari tercatat sebagai nilai ibadah dari Allah SWT, amin.

Bandung, Juli 2011
Penulis,

KAKAH LOGAYAH

PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrohmaanirrohiim

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Rasa terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Hj. Aan Komariah, M.Pd sebagai pembimbing I yang telah memberi peluang dalam studi, membimbing dan membekali ilmu yang bermanfaat, mencurahkan pemikiran, memberikan saran dan bimbingan dengan tanpa lelah.
2. Ibu Dr. Eka Prihatin, M.Pd sebagai pembimbing II yang tanpa bosan-bosannya meluangkan waktu, memberikan saran, nasihat, dorongan dan bimbingan sampai tesis ini selesai dilaporkan.
3. Bapak Prof. H. Udin Saefudin Sa'ud. Ph.D sebagai ketua program studi Administrasi Pendidikan yang telah memberi peluang dalam studi, membimbing dan membekali ilmu yang bermanfaat.
4. Bapak Prof. Dr. Fuad Abdul Hamid, Direktur Sekolah Pascasarjana UPI Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi di Universitas Pendidikan Indonesia.

5. Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Bapak Sunjaya Usman, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Pari, Kecamatan Surian, Kabupaten Sumedang yang selalu mendorong penulis untuk segera menyelesaikan studi di Pascasarjana UPI. Terima kasih atas izin dan kebijaksanaannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan tepat waktu.
7. Rekan-rekan pengajar di SD Negeri Pari, Kecamatan Surian, Kabupaten Sumedang Yayat Maryati, S.Pd, Erat, S.Pd, Popon S.Pd, Neneh heryani, Uman Sumanta S.Pd, Imas Kurnia S.Pd, Elita Rosmayanti, Siti Halimah Nur Saadah, Mahbibuloh, Euis Kuraesin, Asep Irwan, dan tak lupa Maman yang tiada hentinya mendoakan, memberi dorongan dan semangat kepada penulis untuk untuk segera menyelesaikan studi ini.
8. Seluruh karyawan dan staf di lingkungan PPS UPI yang telah memberikan bantuan selama mengikuti studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
9. Kawan-kawan seperjuangan yaitu Sutarti, Hijrah Fitriani, Cece Sugiarto, Rusdiana, Yudi Kusumah, Kar'i, Gaos Patoni, Sulaeman yang telah banyak membantu penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini tepat pada waktunya.
10. Segenap keluarga besar yang tak henti-hentinya memberikan doa dan perhatian selama penulis menyelesaikan studi, terutama untuk Mamat Rukhimat, Euis, Dindin Rosidin, Dewi, Kasmianti, Aep, Kokoy Rokayah,

Jajang, Soleh Aripin, Ade, Mansur Hidayat Tasdik, Fefi, Ahmad Hidayat, Lina, Esa Rissi Suazini, Dwi Reza Suazian, Gama Reza Suagian, Azfa, Haisyam, Ratih Dona Rosdiana, Rangga, Tete Dewi, Fitri, Yuli, Fauzi, Diani, Salfi, Nabil, Naufal, Entin Rukmini, Engkan Koswara, Oom, Adang, Rika, Elin, Yanti, Yunita, Puri, Pahmi, Isabela, Dede cia, Salsa

11. Kepada orang tua, Ibundaku tercinta Unang Waliyah, Bapak dan Ibu mertuaku tercinta Bapak Walya dan Ma Ucih yang tiada putusnya mendoakan keberhasilan dan kebahagiaan penulis
12. Yang sangat tidak terlupakan buat keluargaku tercinta yang tiada hentinya mendoakan penulis agar dapat menyelesaikan studi ini dengan lancar. Terutama buat suamiku tercinta Suherman S.Pd yang benar-benar sangat berjasa kepada penulis yang telah memberikan dorongan dan bantuan baik secara moril maupun materil, anak-anakku tersayang Raka Nur Pratama dan Dinda Nur Dwi Pamungkas terimakasih atas semuanya yang telah diberikan pada penulis. Sekali lagi terima kasih atas doa, dukungan, kesempatan dan perhatian yang telah kalian berikan pada penulis.

Semoga ilmu yang didapatkan dapat berguna dan diamankan untuk kebahagiaan dunia dan akhirat. Amin.

Akhirnya kepada Alloh SWT jualah segalanya dikembalikan. Semoga Rahmat Dan Hidayah-Nya senantiasa dilimpahkan kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyelesaian stidi ini Amien.

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan Pembimbing	i
Lembar Persetujuan Ketua Program Studi	ii
Pernyataan	iv
Kata Pengantar	v
Ucapan Terima Kasih.....	vi
Abstrak	ix
Daftar Isi	x
Daftar Gambar	xiv
Daftar Tabel	xv
Daftar Lampiran	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	10
1. Tujuan Umum.....	10
2. Tujuan Khusus.....	10
E. Manfaat Penelitian	11
1. Secara Teoritis.....	11
2. Secara Praktis.....	11
F. Definisi Operasional	11
G. Asumsi	12
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 14
A. Kinerja Mengajar Guru dalam Konsep Administrasi Pendidikan.....	14
1. Konsep Kinerja.....	14
2. Konsep Kinerja Mengajar guru.....	23
3. Kaitan dengan Konsep Administrasi Pendidikan.....	31

B. Organisasi Pembelajaran (<i>learning organization</i>).....	34
1. Pengertian Organisasi Pembelajaran.....	34
2. Tujuan Pembelajaran Perilaku Organisasi.....	38
3. Menjelaskan Wujud Budaya organisasi.....	45
4. Karakteristik Organisasi Pembelajaran (<i>Learning Organization</i>).....	48
5. Strategi Pengembangan Manajemen dengan Organisasi Pembelajaran.	51
C. Program Bermutu	52
D. Beberapa Penelitian terdahulu.....	56
E. Hipotesisi Penelitian.....	52
F. Kerangka Berpikir.....	58
BAB III METODE PENELITIAN.....	61
A. Metode dan Pendekatan Penelitian.....	61
B. Analisis Data.....	62
C. Teknik dan Instrumen Penelitian.....	63
D. Lokasi dan Responden Penelitian.....	64
E. Teknik Pengumpulan Data	65
F. Prosedur Pengolahan Data.....	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	80
A. HASIL PENELITIAN.....	80
1. Analisis Data	80
2. Deskripsi Data	83
a. Gambaran Organisasi Pembelajaran (<i>learning organization</i>) guru Sekolah Dasar di Kecamatan Sumedang Utara, Kabupaten Sumedang.....	84
b. Deskripsi Data Variabel Program Bermutu.....	86
c. Deskripsi Data Variabel Kinerja Mengajar Guru	89
d. Kontribusi Organisasi Pembelajaran (<i>learning organization</i>)Terhadap Kinerja Mengajar Guru	92
e. Kontribusi Program Bermutu Terhadap Kinerja Mengajar Guru	94
f. Kontribusi Organisasi Pembelajaran (<i>learning organization</i>) dan Program Bermutu terhadap Kinerja Mengajar Guru	95

B. PEMBAHASAN	98
1. Gambaran Organisasi Pembelajaran (learning organizations) pada Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang.....	98
2. Gambaran program bermutu pada Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang	101
3. Gambaran kinerja Mengajar Guru pada Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang	102
4. Kontribusi Organisasi Pembelajaran (learning organizations) Terhadap Kinerja Guru pada Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang	105
5. Kontribusi Program Bermutu Terhadap Kinerja Mengajar Guru pada Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Sumedang Utara, Kabupaten Sumedang	106
6. Kontribusi Organisasi Pembelajaran (learning organizations) dan Program Bermutu Terhadap Kinerja Mengajar Guru pada Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang.....	108
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	110
A. Kesimpulan	110
B. Rekomendasi	111
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul	Halaman
1.	Rekapitulasi Jumlah Angket yang tersebar, terkumpul, dan yang dapat diolah.....	63
2.	Populasi Penelitian Kepala Sekolah di Kecamatan Sumedang Utara	65
3.	Kriteria Penskoran Alternatif Jawaban untuk Setiap Item.....	74
4.	Variabel Organisasi Pembelajaran (Learning Organization) (X1).....	75
5.	Reliability Statistics untuk Organisasi Pembelajaran.....	76
6.	Variabel Progran Bermutu (X2)	76
7.	Reliability statistics untuk Progran Bermutu.....	77
8.	Variabel Pembentukan Kinerja Mengajar guru (Y).....	77
9.	RekapitulasiJumlah Angket yang Tersebar, Terkumpul,dan yang dapat diolah	80
10.	Tes Statistics.....	81
11.	Resume Penghitungan Korelasi.....	82
12.	Mean, Median, Modus dan Standar Deviasi Variabel Organisasi Pembelajaran (Learning Organization) (X1).....	84
13.	Distribusi Frekuensi Variabel Organisasi Pembelajaran.....	85
14.	Mean, Median, Modus dan Standar Deviasi Variabel Progran Bermutu (X2).....	87
15.	Distribusi Frekuensi Variabel Progran Bermutu (X2).....	88
16.	Mean, Median, Modus dan Standar Deviasi Variabel Kinerja Mengajar guru (Y)	90
17.	Distribusi Kinerja Mengajar guru (Y).....	91
18.	Hasil Penghitungan Determinasi.....	93
19.	Resume Regresi Variabel (X1) ke (Y).....	93
20.	Hasil Penghitungan Determinasi.....	94
21.	Resume Regresi Variabel (X2) ke (Y).....	95

22. Hasil Penghitungan Determinasi.....	96
23. Resume Regresi Variabel (X1), (X2) ke (Y).....	96
24. Resume Penghitungan Uji Anova alas F tes	97



DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul	Halaman
1.	Paradigma Penelitian	60
2.	Pemetaan Paradigma Penelitian.....	83
3.	Kecenderungan Variabel (X1) Organisasi Pembelajaran (Learning Organization) (X1).....	86
4.	Kecenderungan Variabel (X2) Program Bermutu.....	89
5.	Kecenderungan (Y) Kinerja Mengajar Guru.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul	Halaman
1.	Kisi-kisi Instrumen.....	118
2.	Angket Variabel (X1).....	123
3.	Angket Variabel (X2).....	125
4.	Angket Variabel Y	127
5.	Rekapitulasi Data Variabel X1	128
6.	Rekapitulasi Data Variabel X2	129
7.	Rekapitulasi Data Variabel Y.....	130
8.	Rekapitulasi Skor Mentah.....	131
9.	Skor Baku Variabel X1, X2 dan Y.....	132
10.	Correlations.....	133
11.	Model Summary.....	133
12.	Anova	133
13.	Coefficients.....	133
14.	Histogram Variabel Kinerja Mengajar Guru.....	134