

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Pada bab ini akan dikemukakan kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan berdasarkan hasil pembahasan pada bab sebelumnya selanjutnya penulis mengajukan saran yang bermanfaat bagi SMK Pasundan 1 Bandung.

Berdasarkan hasil pengolahan data dan pembahasan, maka kesimpulan yang dapat ditarik dari penelitian ini adalah :

1. Mempersiapkan dokumen atau catatan sebelum mengajar merupakan salah satu cara yang perlu dilakukan oleh Guru untuk mewujudkan proses belajar mengajar yang efektif.
2. Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data, diperoleh bahwa secara umum Strategi Mengajar Guru di SMK Pasundan 1 Bandung sudah baik.
3. Hasil Prestasi Belajar Siswa pada mata diklat produktif di SMK Pasundan 1 Bandung mempunyai kecenderungan baik meskipun belum optimal. Hal ini berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa prestasi belajar siswa pada mata diklat produktif di SMK Pasundan 1 Bandung hasilnya terletak pada daerah kategori baik.
4. Setelah dilakukan pengolahan data dan analisis data, dapat terlihat bahwa terdapat pengaruh yang sedang dan searah antara variabel strategi mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa di SMK Pasundan 1 Bandung. Artinya,

semakin baik strategi mengajar guru, maka semakin meningkat pula prestasi belajar siswanya.

B. Saran

1. Berdasarkan perhitungan untuk variabel X yaitu strategi mengajar guru yang diukur dengan 7 (tujuh) dimensi dalam variabel strategi mengajar Guru, yaitu (1) Strategi bertanya, (2) Strategi memberi penguatan, (3) Strategi mengadakan variasi, (4) Strategi menjelaskan, (5) Strategi membuka dan menutup pelajaran, (6) Strategi membimbing diskusi, dan (7) Strategi mengelola kelas, strategi mengajar guru di SMK Pasundan 1 Bandung sudah baik, namun pada kenyataannya berdasarkan data yang penulis peroleh, masih terdapatnya nilai siswa yang berada di bawah standar nilai, mengindikasikan bahwa masih terdapat faktor-faktor lain yang lebih berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa di SMK Pasundan 1 Bandung yang tidak penulis teliti. Salah satunya adalah faktor yang ada pada lingkungan belajar (keadaan fisik dan fasilitas sekolah). Oleh karena itu, diharapkan agar sekolah dapat lebih meningkatkan fasilitas pendidikannya agar siswa dapat belajar secara optimal agar dapat mempraktekan materi yang mereka dapatkan dengan menggunakan fasilitas belajar yang memadai.
2. Faktor-faktor lain yang menjadi hambatan dalam pencapaian prestasi belajar siswa di SMK Pasundan 1 Bandung adalah faktor yang terdapat dalam diri siswa (taraf intelegensi, motivasi, kepribadian, dan lain-lain), faktor yang ada pada keluarga (hubungan siswa dengan keluarganya, keadaan sosial ekonomi

keluarga, dan lain-lain). Dalam hal ini, badan kesiswaan atau yang biasa disebut dengan BP/BK harus dapat lebih mendekati diri dengan siswanya agar dapat membantu siswa dalam mengatasi masalahnya yang dapat mempengaruhi prestasi belajarnya. Selain itu, upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa adalah timbulnya kesadaran diri siswa untuk belajar lebih baik lagi guna meningkatkan prestasi belajarnya.

3. Setelah dilakukan analisis data, dari ketujuh strategi mengajar yang digunakan oleh guru mata diklat produktif di SMK Pasundan 1 Bandung, strategi memberikan pertanyaan (strategi bertanya) merupakan strategi yang memiliki nilai paling rendah, untuk itu penulis menyarankan agar guru lebih memperhatikan cara bertanya kepada siswa, misalnya dengan memberikan pertanyaan secara jelas, singkat, dan menyebar ke seluruh siswa agar siswa dapat ikut berperan aktif dalam proses belajarnya di kelas.