

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. تمهيد المشكلة

مقامة اللغة العربية مهمة في دين الإسلام والعالم. لأنّ اللغة العربية إحدى اللغات التي استعملتها عدد من المسلمين في العالم . مقامة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا متساويا مع تعلم اللغات الأجنبية الأخرى مثل اللغة الإنجليزية. هدف تعلم اللغة الأجنبية هو الحصول على مهارات اللغوية وهي: مهارة الإستماع ومهارة التكلم ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. للمهارات اللغوية مقامة مهمة في الإتصال وتعبير النفس. قال تارغان Tarigan (1986:12)، " والمهارات اللغوية يستطيعها التلاميذ بطريقة إجراء عمليات وتمينات كثيرة."

حقيقة اللغة هي محادثة. والوياء Waluya (2004: 9)، نظرا على ذلك، تعلم اللغة العربية صارت مشهورة في البلدان ، ليست في إندونيسيا فحسب ، وتطبيق أساليب مختلفة لتعليم اللغة العربية . وكذلك عن وسائل التعليم التي إستخدمتها المدرسون في تعليم اللغة العربية المتنوعة.

قال تارغان أن قدرة لغة امرء متعلقة بكمي ونوعي مفرداته، كلما ازدادت

مفرداته ازدادت قدرة لغته (تاريغان، 1985 : 2)

■ هدف المقنع (Persuasif)

## ■ هدف الإبتكار (Kreatif)

وقال عزّان (2007:107) إنّ المحاضرة هي الطريقة التي تضع على القدرة العملية من الناحية النظرية لإعطاء الفرصة على احدى تلميذ لإلقاء الكلمة باللغة العربية امام التلاميذ آخريين واحسن انتقادا، إذا الطريقة تتم خارج الحصة .

المهارات اللغوية ينقسم على مهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الإستماع او مهارة الكلام . (KBBI, 2007 : 1180)

إنّ تعلم اللغة العربية في الواقع مازالت معتمدة إلى الكتاب المقرر، فلا بدّ للمعلمين أن ينتهوا مواد الموجودة في الكتاب وكانوا مازالوا يفضلون الإمتحان من أن يجعلوا التلاميذ يستطيعون أن يُسيطروا المهارت اللغوية .

ومما سبق بيانه، ظهرت الأسئلة ماذا يفعل لحل المسئلة لكي التلاميذ يبلغون هدف التّعليم. إحدى من الحلّ الذي يستطيع المدرس ان يعطيه هو بتغيير او تحسين صورة او طريقة الذان تستعملهما المدرس في التعليم اللغة العربية .

كما هو المعروف ان إحدى من العضدود لوقوع التعليم الفعالية هو وجود إتفاق الطريقة المستعملة، من اجل ذلك، اعتماد على حبرة التي تحصيلها الباحثة على المباحث عبرت الباحثة ان طريقة المحاضرة هي إحدى من طرائق ترقية تكلم التلاميذ التي له آثار كبير في تنمية المهارة التكلم اللغة العربية .

والباحثة تريد ان تجمع احدى من صورة التعليم تمكن لوقوع او لظهور فعالية التعليم معنى صورة التعليم التّعاون . من مسوّد دايويّ (Redja, 2006:213)

يعني " أن الفصل كالمراة كبيرة و يكون معمل ليتعلم حين حياة" . فيه ثلاثة من حسن تعليم التعاوني :

1. وجود علاقة لإرتباح بين أعضاء الفرقة التي سيظهر الحث الأعلى ليوحد المسودة الحقيقة.

2. تنمية حث عمل الفرقة وحث الجماعة بين أعضاء الفرقة.

3. تنمية المواصلة الفعلية وحث المبارات بين أعضاء الفرقة.

احدى من الفضيلات التي اخدت طريقة المحاضرة من ثلاثة فضيلة التعليم التعاون الذي سيؤثر نجاح التنمية مهارة التكلم اللغة العربية هو بتنمية حث عمل الفرقة وحث الجماعة بين أعضاء الفرقة.

إعتمادا على تمهيد المشكلة ومشكلة السابقة ، تحث الباحثة لتأليف تخطيط هذه الرسالة تحت العنوان " تأثير المحاضرة على تنمية مهارة تكلم اللغة العربية " بحث تجريبي على التلاميذ في الصف العاشر معهد الإتحاد الإسلامي 1 باندونج سنة دراسية 2009/2008.

### ب. تعريف المشكلة

إعتمادا على الموضوع الذي قد ذكرت الباحثة، فستعرف المشكلة في هذه البحث تعنى عدم وجود قدرة التلاميذ في تكلم اللغة العربية. هذه المشكلة في الدروس اللغة العربية .

### 1. تحديد المشكلة

حدّدت الباحثة لفّ البحث يعني لكي هذه البحث اتبع إلى الهدف  
ستحدّد الباحثة هذه البحث حتى لا تكون واسعا وتناسب يقدره الباحثة . أمّا  
تحديد المشكلة في هذا البحث هي :

1-1. نظرا للتعدّد الكبيرة من اختيارية في تنمية تعليم اللغة العربية فالباحثة  
في هذه البحث تحديد من جهة ممارسة طريقة المحاضرة.

1-2. عن موضوع البحث ، تحديد الباحثة على التلاميذ في الصف العاشر  
معهد الأتحاد الإسلامي 1 باندونج سنة دراسية  
2009/2008

## 2. صياغة المشكلة

مناسبة على مقدمة الذي قد ذكرت الباحثة، انطلق من خلفية البحث السابق  
فقدمت الباحثة صياغة المشكلة كمايلي :

" هل باستعمال طريقة محاضرة التلاميذ يمكن تحسين على تنمية المهارات  
في الكلام العربية؟"

كانت صيغة للمشكلة المذكورة مسائل البحث على النحو التالي:

1. كيف نتيجة تعليم تكلم اللغة العربية قبل إستخدام طريقة المحاضرة ؟
2. كيف يتعلم التكلم باللغة العربية بعد إستخدام طريقة المحاضرة؟
3. هل هناك فرق بين نتائج تعلم التلاميذ باستخدام طريقة المحاضرة. ونتائج  
تعليم التلاميذ باستخدام طريقة تقليدية ؟

## ج. أهداف البحث وفوائده

### 1. أهداف البحث

لتوضيح البحث ومقداره ، فترمز الباحثة البحث الى أهداف البحث التالي :

1. لمعرفة نتائج تعلم تكلم باللغة العربية لتلاميذ قبل إستخدام طريقة المحاضرة
2. لمعرفة نتائج تعلم التكلم باللغة العربية لتلاميذ بعد إستخدام طريقة المحاضرة
3. لمعرفة وجود او عدم فرق بين نتائج تعليم التكلم باللغة العربية لتلاميذ باستخدام طريقة المحاضرة . ونتائج تعليم التكلم باللغة العربية لتلاميذ باستخدام طريقة تقليدية .

### 2. فوائد البحث

امّا الفوائد من هذا البحث فكمايلي :

1. فائدة للباحثة  
تستطيع الباحثة لتحقيق كلّ المعرفة التي قد نالتها عند المحاضرة في الجامعة كانت او في خارج المحاضرة .
2. فائدة للمعلمين

ليكون فكرة لتصحيح اسلوب تعليم اللغة العربية في الفصل لنقص المشكلة .

3. فائدة للتلاميذ

يستطيع التلاميذ ان يشعرون الإبتكارات في تعليم المحادثة العربية.

4. فائدة للباحث الآخر

عسى أن يكون هذا البحث مرجعا وسينفع لكم ويمكن أن يبحث في هذا الموضوع في بحث آخر وخير من هذا البحث.

### د. هيكل التفكير

1. التعريف الإجرائي لمتغير البحث

أساس المشكلة في هذا البحث هي :

1. متغير حري (متغير X) يعني استخدام طريقة المحاضرة .

2. متغير ربيط (متغير Y) يعني مهارات التكم اللغة العربية .

متعلقة بين متغيرين بوصفها في صورة الآتية :



الإيضاح :

X : استخدام طريقة المحاضرة.

Y : مهارات التكلّم اللغة العربية

r : koefisien korelasi

## 2. التعريف الإصطلاحي

في هذا البحث مصطلحات التي تُستخدم، ولذلك لكي لا يتفرّق الفهم عن الكلمات أو الإصطلاح توضح الباحثة تعريف كما يلي:

1. المحاضرة هي الطريقة التي تضع على قدرة العملية من الناحية النظرية لإعطاء الفرصة على احدى طالب لإلقاء الكلمة باللغة العربية امام طلاب اخرين واحسن ينعقد إذا الطريقة تتم خارج ساعة (عزّان Izzan، 2007 : 107)

2. قال تاريغان إن التكلّم هو القدرة على تلفظ الأصوات النطقية او الكلمات التي تعبر الأفكار والشعور وتقريرها والقائها (تارغان Tarigan، 1983 : 15)

## هـ. مسلمات البحث

مسلمات البحث من هذا الموضوع هي :

1. احدى العوامل التي تؤثر النّجاح ورّسيب التعليم اللغة تفع في طريقة مستعملة

2. احدى من أهمّيات العناصر مهمة التعليم اللغة العربية هي مهارة المحادثة

## و. فرضية البحث

مناسبة على هيكل الفكر و مسلمات البحث، فتقدمت الباحثة الفرضية كما يلي :

توجد ضربية إيجابية ومغزية بين طريقة المحاضرة و مهارة التكلّم اللغة العربية  
التكلّم اللغة العربية.  
 $H_a : X_1 \neq X_2$  : يوجد ضربية إيجابية ومغزية بين طريقة المحاضرة و مهارة

لا يوجد ضربية إيجابية ومغزية بين طريقة المحاضرة و مهارة التكلّم اللغة العربية.  
 $H_o : X_1 = X_2$  :

فذلك، اذا الباحثه تبين فيه ضربية إيجابية ومغزية طريقة المحاضرة و مهارة التكلّم اللغة العربية ففروض الإختيارية مقبولة، ولكنّ اذا لا يوجد ضربية إيجابية ومغزية طريقة المحاضرة بمهارة التكلّم اللغة العربية ففروض الإختيارية مردّا.



