

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- طريقة البحث

الطريقة المستعملة في هذه الفرصة هي طريقة التجريبية. غرض هذه الطريقة لمعرفة هل طريقة المحاضرة تستطيع أن تساعد في سهولة تكلم اللغة العربية ام لا. عرفت الباحثة أنّ هذه الطريقة تستعمل كثيرا في تنمية مهارة تكلم اللغة العربية.

ب- أسلوب البحث

قال رضوان (50:2006) البحث بتقريب التجريبية هو البحث الذي يسعى في تلميذ أثر القابل لتغيير معين إلى قابل لتغيير الأخر في حال المرقبة مشدودا. لذلك تنقسم الباحثة البحث إلى قسمين، فصل التجريبية و فصل الضابطة. فصل التجريبية التي تستعمل طريقة المحاضرة في تكلم اللغة العربية و فصل الضابطة لا تستعمل بطريقة المحاضرة في تكلم اللغة العربية.

AO1 X AO2

AO1 AO2

(نبي حنيفة، 2007:19)

التفسير : O1 = تقديم الاختبار الأول

O2 = تقديم الاختبار الأخير

X = التي تستخدم طريقة المحاضرة

ج - مجتمع البحث وعيّنته

في هذا البحث قرّرت الباحثة لتفحيص التلاميذ في معهد الإتحاد الإسلامي 1 باندونج في الصف العاشر ، كيف تأثير هذه الطريقة لتنمية مهارة التكلم اللغة العربية. بالنظر هل التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية يشعرون بمساعدة في تكلم اللغة العربية باستعمال طريقة المحاضرة .

أخذت الباحثة فصلان لتكوين عيّنة البحث، وتحصل الفصل الذي صار فصل التجريبية وفصل الضابطة في جملة متساو بطريقة عشوائي العيّنة.

الجدول الأول : عدد العينة

عدد العينة				أنواع القسم	الرقم
المجموعة الكلية	المجموعة	التلميذة	التلميذ		
50	25	14	11	التجريبية	.1

25	13	12	الضابطة	2.
----	----	----	---------	----

د - أدوات البحث

أ. اتحاد الدرس يستعمل طريقة نمطا في التعليم.

ب. الاختبار يستعمل ليختبر ويقدر استطاعة التلاميذ في التكلم اللغة العربية. في هذا البحث تستعمل الكاتبة الامتحانان:

(1) الإختبار القبلي (pre test)

(2) الإختبار البعدي (post test)

هذا الاختبار هو مجموع الدوافع الذي تعطيه الباحثة للعيينة المبحوثة و تمكن أن تستطيع الباحثة قياسها. وهذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي و البعدي. أما هدفه فهو لمعرفة قدرة التلاميذ قبل إستخدام المحاضرة وبعجها. وأسئلة تتكون من عشرين سؤال. الأسئلة مناسبة للمدة الدراسية.

(3) الاستفتاء ومقابلة

الاستفتاء ومقابلة هما جمع البيانات المستخدمة لبيان شئ غير واضح سوى

الأداة الأخرى.

هـ - كيفية جمع البيانات

(1) الإختبار القبلي (pre test)

قامت الباحثة بالإختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ الأول في مادة اللغة العربية. وهذا الاختبار يشترك فيه خمسون تلاميذ في الصف العاشر من معهد الإتحاد الإسلامي 1 باندونج من 12 فبراير 2009.

(2) العملية التعليمية للغة العربية

قامت الباحثة بالعملية التعليمية على فصل التجريبية باستخدام طريقة المحاضرة عدة أربعة لقاءات. و أما عملية التعليمية على فصل الضابطة فهي لا تستخدم فيها طريقة المحاضرة.

(3) الإختبار البعدي (post test)

قامت الباحثة بالإختبار البعدي لمعرفة قدرة التلاميذ في فصل التجريبية بعد عملية التعليمية باستخدام طريقة المحاضرة وفصل الضابطة الذي ليس فيه عملية التعليمية باستخدام طريقة المحاضرة. وفي هذا الاختبار يشترك فيه خمسون تلاميذ يتكون من فصلين (فصل التجريبية وفصل الضابطة) في الصف العاشر لمعهد الإتحاد الإسلامي 1 باندونج من 12 فبراير 2009.

(4) الاستفتاء ومقابلة

أما هدف الاستفتاء ومقابلة فهما لزيادة صدق البيانات. وقامت الباحثة بالاستفتاء و مقابلة لفصل التجريبية ولفصل الضابطة في الصف العاشر لمعهد الإتحاد الإسلامي 1 باندونج من 12 فبراير 2009. وأسئلة الاستفتاء تتكون من عشرون سؤال.

و- تحليل البيانات

1. صناعى الاجتماعى الحقائق

صناعى الاجتماعى الحقائق في هذا البحث هو صناعى الامتحان. كما قال اريكونتوا ان Arikunto الامتحان هو آثر السؤال او التدريبات او آلة الأخرى المستعملة لتقدير مهارة والعلم والذكاء واستطاعة واستعداد الطبعى الذي يملك الشخص او الجماعة (1998:139).

1. خطوات التجهيز

الخطوات المستعملة فيما تلي:

أ. تقرير درجة الاختبار الأول والآخر لتلاميذ من فرقتين بهدف معرفة الدرجة المعادلة من كل الفرقة.

ب. صدق الاختبار

كان صدق الاختبار مستخدم الحساب ما تحسبه الباحثة. إن السؤال ضابط إن كان له دعم كبير للدرجة المجموع. وأما آلة الحساب فهي

باستخدام معادلة 2003 Ms.Excel program

ج. الثبات الاختبار

كان للسؤال ثبات جيد إن كان ذلك السؤال يقدم النتيجة الثابتة والمتساوية في المستوى الواحد في أي مكان وأي وقت. وحساب هذا الثبات باستخدام روموز "test" T

أنس سوديجونو (2007: 347)، في "test" T سنحصل على البيانات باستعمال الرموز التالي:

خطوات الحساب التي لا بدّ علينا أن نقوم بها :

❖ بحث عن معدّل الحساب المتغير 1 (X) بالرموز

$$M_1 = \frac{\sum X}{N_1}$$

❖ بحث عن معدّل الحساب المتغير 2 (Y) بالرموز

$$M_2 = \frac{\sum Y}{N_2}$$

❖ بحث عن Standar Deviasi قيمة المتغير (X) بالرموز

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N_1}}$$

❖ بحث عن Standar Deviasi قيمة المتغير (Y) بالرموز

$$SD_2 = \sqrt{\frac{\Sigma y^2}{N_2}}$$

❖ بحث عن Standar Error المتغير (X) بالرموز

$$SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

❖ بحث عن Standar Error المتغير (Y) بالرموز

$$SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}}$$

❖ بحث عن *Standar Error* اختلاف بين المتوالصطة المتغير (X) و

(Y) بالرموز التالى:

$$SE_{M_1 - M_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2}$$

بحث عن t_o بالرموز المذكورة:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

تبيين t_o بالخطواط، كمايلى :

يُرمز الافتراضية الاختيارية (H_a) : " يوجد اختلاف معدّل الحساب الكبير بين المتغير X و Y "

يُرمز الافتراضية الخالية (H_o) : " لا يوجد اختلاف معدّل الحساب الكبير بين المتغير X و Y "