

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. الهدف لإجرائي البحث

الهدف لإجرائي البحث هو ليعرف مستوى تحصيل التلاميذ من الصفّ الحادي عشر (XI IPA 1) و (XI IPA 5) للسنة الدراسية 2009/2008 في المدرسة الثانوية الحكومية 11 باندونج (SMAN 11 Bandung) في استيعاب مفردات اللغة العربية. هل طريقة الحفر فعالية في تعليم استيعاب مفردات اللغة العربية و هل هناك وجد اختلاف بين الفرقة التجريبية (الفرقة التي تعطي الباحثة طريقة الحفر) و الفرقة الضابطة (الفرقة التي لا تعطى الباحثة طريقة الحفر) في استيعاب مفردات اللغة العربية.

#### ب. طريقة البحث

طريقة البحث هي الكيفية العلمية التي تفعل الباحثة لجمع البيانات بغرض معين، منها لإختبار عن حقيقة البحث (سوغيونو:2008: 3). في هذا البحث تستخدم الباحثة الطريقة التجريبية. استخدام هذه الطريقة مناسبة بتحقيق الهدف يعني لإختبار استخدام طريقة الحفر في تعليم استيعاب مفردات اللغة العربية.

الطريقة التجريبية التي تستخدم الباحثة هي الطريقة التجريبية ( True Experimental ) بالتخطيط Posttest – Only Control Design، يعني في هذا التخطيط

وجود فرقان اللتاني تتخذ الباحثة بالعشوائي (R: random). الفرقة الأولى تعطي الباحثة العملية (X) هي تعليم استيعاب المفردات بإستخدام طريقة الحفر وتسمى بالفرقة التجريبية. والفرقة الثاني لاتعطي الباحثة العملية و تسمى بالفرقة الضابطة. أمّا النموذج هو مخطط كما قال سوغيونو (2008 : 112):

### جدول 1

#### تخطيط البحث

الإختبار البعدي	العملية	الفرقة	العينة
O <sub>2</sub>	X	التجريبية	عشوائي
O <sub>4</sub>		الضابطة	عشوائي

#### ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث يعني جميع التلاميذ من الصفّ الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية 11 باندونج (SMAN 11 Bandung) للسنة الدراسية 2009/2008 . والعينة في هذا البحث يعني 60 تلميذا (30 تلميذا من الصفّ الحادي عشر (XI IPA 1) كالفرقة التجريبية التي تستخدم الباحثة طريقة الحفر في تعليم استيعاب مفردات اللغة العربية و 30 تلميذا من الصفّ الحادي عشر (XI IPA 5) كالفرقة الضابطة التي لا تستخدمها الباحثة طريقة الحفر في تعليم استيعاب مفردات اللغة العربية.

#### د. متغيرة البحث



القيمة	فصيلة
80-71	عالية جدا
70-61	عالية
60-41	متوسطة
40-21	منخفضة
20-0	منخفضة جدا

بناء على أساس الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أنّ التلاميذ الذين حصلوا على قيمة 80-71 وتسجيل التلاميذ يمكن تصنيفها على أنّها ذات قيمة عالية جدا. إذا كان حصل التلاميذ 70-61 فالقيمة التلاميذ عالية. وقيمة 60-41 لهم قيمة معرضة. وقيمة 40-21 تدخل إلى قيمة منخفضة. وقيمة 20-0 لهم قيمة منخفضة جدا.

## 2. الإستفتاء

الإستفتاء هو التقنية أو جمع البيانات غير مباشرة (الباحثة لم تطلب من المدعى المباشرة). الإستفتاء يحتوي على عدد من الأسئلة أو إشعار يجب الرد عليه من قبل المستجيبين (شوضيه : 2007 : 219).

في هذا البحث تقدم الباحثة الإستفتاء مكمل للحصول على البيانات والمعلومات الذي يتعلق بهذا البحث (يعني إدراك التلاميذ على تعليم المفردات باستخدام طريقة الحفر). نوع الإستفتاء الذي تستخدمه الباحثة الخيار الضعفة (pilihan ganda). عدد المستجيبين 30 شخصا. نويات



هذا البحث يتم على ثلاث مراحل، هي مرحلة الإستعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة تجهيز البيانات. تجري الباحثة هذا البحث على فرقتين من العينة تتكون من الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة ولهما نفس المواد. والفرق يمكن في عرض المواد. تنفيذ إجراء البحث بالخطوات التالية :

## 1. مرحلة الإستعداد

- أ. دراسة الكتب، مجموعة من المواد والنظريات التي لها صلة مشكلة بهذا البحث. النتائج من دراسة الكتب تستخدم الباحثة المواد المرجعية الأساسية في تنفيذ البحث.
- ب. مقابلة. تعمل الباحثة المقابلة بمدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية 11 باندونج (SMAN 11 Bandung). لمعرفة قدرة التلاميذ في استيعاب مفردات اللغة العربية و معرفة طريقة و مادة اللاتاني مستخدمتان في تعليم اللغة العربية.
- ج. إجمال خطة التعليم (RPP) بإستخدام وسائل الصورة في تعليم مفردات اللغة العربية بإستخدام طريقة الحفر.
- د. إجمال أدوات البحث. الأولى الإختبار الذي يتكون من 30 سؤالاً بشكل (الإختبار أضعاف ومقالة ومزوجة). أما الثاني الإستفتاء الذي يتكون من 20 سؤالاً.

## 2. مرحلة التنفيذ

أ. إعطاء العملية. تعطي الباحثة العملية إلى فرقتين. الفرقة التجريبية باستخدام طريقة الحفر (metode drill) في تعليم مفردات اللغة العربية. أما الفرقة الضابطة لا تستخدم طريقة الحفر (metode drill) في تعليم مفردات اللغة العربية.

ب. إعطاء الإختبار. تعطي الباحثة الإختبار الى فرقتين بالهدف لتعرف الباحثة قدرة التلاميذ في استيعاب مفردات اللغة العربية.

ج. إعطاء الإستفتاء. تعطي الباحثة الإستفتاء إلى الفرقة التجريبية فقط. بالهدف لتعرف الباحثة إجابة التلاميذ عن تعليم المفردات باستخدام طريقة الحفر.

### 3. مرحلة تجهيز البيانات

أ. إختبار الفرضية. تختبر الباحثة الفرضية باستخدام صيغة "ت إختبار (t test)". أما الفرضية البحث التالية :

$X_1 = X_2 : H_0$  يعني : عدم وجود اختلافات مغزية بين الفرقة

التجريبية و الفرقة الضابطة في استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة الحفر.

$X_1 \neq X_2 : H_a$  يعني : وجود اختلافات مغزية بين الفرقة التجريبية

و الفرقة الضابطة في استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة الحفر.

ثمّ تحسب الباحثة نتائج الاختبارات الإحصائية باستخدام صيغة

"ت إختبار" لاثنين من عينة صغيرة من بعضنا البعض ليست ذات

صلة. وأجري اختبار لايجاد الفروق بين استيعاب مفردات اللغة العربية في فرقة التجريبية وفرقة الضابطة. الصيغة المستخدمة لحساب

$$\frac{\mu_1 - \mu_2}{SE_{\mu_1 - \mu_2}} = (t_0) \text{ ت : الاختبار}$$

أما خطوات الحساب، سوديجونو (2008 : 314 - 315) كما

التالي :

- البحث عن حساب المتوسط "Mean" لمتغيرة س (م1) :

$$\mu_1 : \frac{\sum س}{ن}$$

- البحث عن حساب المتوسط "Mean" لمتغيرة ص (م2) :

$$\mu_2 : \frac{\sum ص}{ن}$$

- البحث عن "Standard Deviasi" لمتغيرة س (SD<sub>س</sub>) :

$$SD_1 / SD_س : \sqrt{\frac{\sum س^2}{ن}}$$

- البحث عن "Standard Deviasi" لمتغيرة ص (SD<sub>ص</sub>) :

$$SD_2 / SD_ص : \sqrt{\frac{\sum ص^2}{ن}}$$

- البحث عن "Standard Error Mean" لمتغيرة س (SE<sub>م1</sub>) :

$$SE_{م1} : \frac{SD_1}{\sqrt{ن_1 - 1}}$$

- البحث عن "Standard Error Mean" لمتغيرة ص (SE<sub>م2</sub>) :

$$SE_{م2} : \frac{SD_2}{\sqrt{ن_2 - 1}}$$

- البحث عن "Standard Error Mean" اختلاف بين م<sub>1</sub> و م<sub>2</sub>

$$(SE_{م1 - م2}) :$$



$$\sqrt{SE_{\rho_1}^2 + SE_{\rho_2}^2} : SE_{\rho_1 - \rho_2}$$

■ البحث عن "ت" حساب " (  $t_{hitung}$  ) بصيغة (ت<sub>0</sub>) :

$$\frac{\rho_1 - \rho_2}{SE_{\rho_1 - \rho_2}} : ت_0$$

ب. تحليل الإستفتاء، وحساب البيانات المحسولة من نتيجة الإستفتاء تستخدم الباحثة الطرق حتى عدد جمع المستجيبين الذي يختارون الأسئلة الموجودة وتغيرتها الباحثة العدد الى شكل المئوية بالطريقة التالية :

$$= 100\% \times \frac{ت ل}{ن}$$

الإيضاح :

ت ل : تكرار خيارات الإجابة

ن : عدد التلاميذ

100% : مئوية

ج. اتخاذ الإستنباط، فإن الباحثة تقدم تفسير نتائج البحوث واستنتاجات تستند إلى تحليل الإفتراضية