

الباب الرابع

نتائج البحث وتفسيرها

أ. تصوير البيانات

في هذا الباب، ستبحث الباحثة عن نتائج البحث وتفسيرها. بعض التلاميذ من الصف الحادي عشر (XI IPA 1) و من الصف الحادي عشر (XI IPA 5) كالعينة في هذا البحث. عددها 30 تلميذا من كل الفرقة.

1. نتائج الإختبار البعدي للفرقة التجريبية و الفرقة الضابطة

الإختبار البعدي هو الإختبار الذي تعطي الباحثة إلى التلاميذ بعد تعليم المفردات إما الفرقة التجريبية وإما الفرقة الضابطة. الفرقة التجريبية تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة الحفر والفرقة الضابطة تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة الترجمة فقط.

تأدى الفرقة التجريبية الإختبار البعدي في تاريخ 2 من يونيو السنة 2009، أما الفرقة الضابطة تأدى الإختبار النهائي في تاريخ 4 من يونيو السنة 2009. ونتائج الإختبار البعدي من فرقتين التالية :

جدول 4

نتائج الإختبار البعدي للفرقة التجريبية والفرقة الضابطة

الفرقة الضابطة (متغيرة ص)	الفرقة التجريبية (متغيرة س)	الرقم
74	78	1

73	79	2
73	79	3
78	77	4
75	75	5
77	80	6
75	79	7
76	80	8
72	80	9
54	79	10
49	80	11
66	77	12
59	80	13
76	79	14
77	80	15
57	79	16
77	74	17
75	79	18
76	79	19
74	79	20
77	80	21
54	80	22
75	80	23
58	79	24
73	79	25
76	79	26
77	78	27
48	80	28
60	70	29
77	78	30

من البيانات السابقة، تحلل الباحثة على هذه البيانات بالخطوات

التالية :

جدول 5

حساب لمتغيرة س ومتغيرة ص

الرقم	س	ص	س	ص	س ²	ص ²
1	78	74	-0,5	4,4	0,25	19,36
2	79	73	0,5	3,4	0,25	11,56
3	79	73	0,5	3,4	0,25	11,56
4	77	78	-1,5	8,4	2,25	70,56
5	75	75	-3,5	5,4	12,25	29,16
6	80	77	1,5	7,4	2,25	54,76
7	79	75	0,5	5,4	0,25	29,16
8	80	76	1,5	6,4	2,25	40,96
9	80	72	1,5	2,4	25,2	5,76
10	79	54	0,5	-15,6	0,25	243,36
11	80	49	1,5	-20,6	2,25	424,36
12	77	66	-1,5	-3,6	2,25	12,96
13	80	59	1,5	-10,6	2,25	112,36
14	79	76	0,5	6,4	0,25	40,96
15	80	77	1,5	7,4	2,25	54,76
16	79	57	0,5	-12,6	0,25	157,76
17	74	77	-4,5	7,4	20,25	54,76
18	79	75	0,5	5,4	0,25	29,16
19	79	76	0,5	6,4	0,25	40,96

19,56	0,25	4,4	0,5	74	79	20
54,76	2,25	7,4	1,5	77	80	21
243,36	2,25	-15,6	1,5	54	80	22
29,16	2,25	5,4	1,5	75	80	23
134,56	0,25	-11,6	0,5	58	79	24
11,56	0,25	3,4	0,5	73	79	25
40,96	0,25	6,4	0,5	76	79	26
54,76	0,25	7,4	-0,5	77	78	27
466,56	2,25	-21,6	1,5	48	80	28
91,16	72,25	-9,6	-8,5	60	70	29
54,76	0,25	7,4	-0,5	77	78	30
2647,2	135,5			2088	2355	Σ

■ البحث عن حساب المتوسط "Mean" لمتغيرة س (م1) :

$$\frac{\sum س}{ن} : \quad م1$$

$$78,5 = \sqrt{\frac{2355}{30}} : \quad م1$$

■ البحث عن حساب المتوسط "Mean" لمتغيرة ص (م2) :

$$\frac{\sum ص}{ن} : \quad م2$$

$$69,6 = \sqrt{\frac{2088}{30}} : \quad م2$$

■ البحث عن "Standard Deviasi" لمتغيرة س (SDس) :

$$\sqrt{\frac{\sum s^2}{n}} : SD_1 / SD_s$$

$$= \sqrt{\frac{135,5}{30}} : SD_1 / SD_s$$

$$2,13 = \sqrt{4,52} :$$

■ البحث عن "Standard Deviasi" لمتغيرة ص (SDص) :

$$\sqrt{\frac{\sum v^2}{n}} : SD_2 / SD_v$$

$$= \sqrt{\frac{2647,2}{30}} : SD_2 / SD_v$$

$$9,39 = \sqrt{88,24} :$$

■ البحث عن "Standard Error Mean" لمتغيرة س (SEم1) :

$$\frac{SD_1}{\sqrt{n_1-1}} : SE_{م1}$$

$$\frac{2,13}{\sqrt{29}} = \frac{2,13}{\sqrt{30-1}} : SE_{م1}$$

$$0,40 = \frac{2,13}{5,39} :$$

■ البحث عن "Standard Error Mean" لمتغيرة ص (SEم2) :

$$\frac{SD_2}{\sqrt{n_2 - 1}} : SE_{\mu_2}$$

$$\frac{9,29}{\sqrt{29}} = \frac{9,39}{\sqrt{30-1}} : SE_{\mu_2}$$

$$1,74 = \frac{9,39}{5,39} :$$

■ البحث عن "Standard Error Mean" اختلاف بين μ_1 و μ_2

$$: (SE_{\mu_1 - \mu_2})$$

$$\sqrt{SE_{\mu_1}^2 + SE_{\mu_2}^2} : SE_{\mu_1 - \mu_2}$$

$$\sqrt{0,40^2 + 1,74^2} : SE_{\mu_1 - \mu_2}$$

$$\sqrt{0,16 + 3,03} :$$

$$1,79 = \sqrt{3,19} :$$

■ البحث عن "ت حساب" (t_{hitung}) بصيغة (ت₀) :

$$\frac{\mu_1 - \mu_2}{SE_{\mu_1 - \mu_2}} : ت_0$$

$$\frac{78,5 - 69,6}{1,79} : ت_0$$

$$4,97 = \frac{8,9}{1,79} :$$

من حساب أعلاه، تعرف "ت حساب" (t_{hitung}) هو 4,97. ثم تعطي الباحثة التفسير ل "ت حساب" التالي :
نتيجة "الدلالة درجة الحرية" (db):
دب "db" : $(n_1 + n_2) - 2$

$$58 = 2 - (30 + 30) :$$

"ت جدول" (t_{tabel}) لدرجة مستوى الدلالة 5% يعني 2,00 أما لدرجة مستوى الدلالة 1% يعني 2,65.

إعتماد على الحساب أعلاه، تقارن الباحثة بين "ت حساب" (t_{hitung}) و "ت جدول" (t_{tabel}). "ت حساب" (t_{hitung}) : 4,97 و "ت جدول" (t_{tabel}) : 2,00 : 5% و 2,65 : 1% وبذلك :

"ت حساب" (t_{hitung}) > "ت جدول" (t_{tabel}) أو "ت حساب" (t_{hitung}) \neq "ت جدول" (t_{tabel}). يعني $4,97 > 2,00$ و $2,65$ أو $4,97 \neq 2,00$ و $2,65$.

2. نتائج الإستفتاء

الإستفتاء هو من أحد الالة لجمع البيانات التي تحتاج على التحليل. ينفع الإستفتاء لتعرف الباحثة مدافعة التلاميذ وصعوبتهم ورجائهم وخبرتهم في تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة الحفر. تعطي الباحثة الإستفتاء إلى التلاميذ من الصف الحادي عشر (XI IPA1) كالفرقة التجريبية في هذا البحث (التي تستخدم طريقة الحفر في تعليمها). إعطاء الإستفتاء في تاريخ 19 من مايو السنة 2009. أما تصوير نتائج الإستفتاء التالية :

جدول 6

إختراع التلاميذ على مادة اللغة العربية

الرقم	السؤال	خيارات الإجابة	تكرار (ت ل)	مئوية %
1	هل تحب اللغة العربية ؟	أ. نعم	27	90%
		ب. لا	1	3,33 %
		ج. عادى	2	6,67%
	عدد		30	100%
2	ما هو السبب الذي يتعلق بالرقم 1؟	الخلاصة : لأن مادة اللغة العربية سهلة للتلاميذ وتعليمها إهتمامة واللغة العربية تساعدهم في تعليم القران.		
3	رأيكم، هل اللغة العربية صعبة في تعليمها؟	أ. نعم	13	43,33 %
		ب. لا	16	53,34%
		ج. عادى	1	3,33%
	عدد		30	100%
4	إذا كانت الإجابة "نعم" ماهي السبب؟ (الإجابة قد تتكون أكثر من واحد) أ. الآن التعليم اللغة العربية ب. لا تحب اللغة العربية ج. كتابة ولفظ اللغة العربية مختلفة د. مفرداتها صعبة في حفظها هـ.	أ	1	7,69%
		أ، ب	4	30,79%
		د	2	15,38%
		أ، د	2	15,38%
		أ، ج، د	2	15,38%
		د، هـ	1	7,69%
		هـ	1	7,69%
	عدد		13	100%

- 1). إعتقاد على جدول أعلاه، تعرف الباحثة أن 27 تلميذا (90%) يحبون اللغة العربية. وتلميذا واحدا (3,33%) لا يحب اللغة العربية. و تلميذان (6,67%) يعتفدان اللغة العربية بالعادة.
- 2). لإستكمال السؤال 1، تستكمل الباحثة بالسؤال المفتوح في رقم 2 الذي يتعلق بحجة التلاميذ عن مادة اللغة العربية. إجابات التلاميذ متنوعة، ولكن تلخصت الباحثة أن كثير من التلاميذ يحبون اللغة العربية لأنها مادة سهلة وتعليمها مهمة واللغة العربية تساعد التلاميذ في تعليم القران.
- 3). إعتقاد على نتائج الإستفتاء، تعرف الباحثة أن 13 تلميذا (43,33%) يشعرون الصعوبة في مادة اللغة العربية. على أن 16 تلميذا (53,33%) لايشعرون صعوبة في مادة اللغة العربية. وتلميذ واحد يشعر بعادي.
- 4). من عدد التلاميذ الذين يشعرون الصعوبة في تعليم اللغة العربية. جعلت الباحثة السؤال عن سبب الصعوبة في تعليم اللغة العربية. إعتقاد على جدول أعلاه، النتائج متنوعة. ولكن كثير من التلاميذ يشعرون الصعوبة لأنهم يعرفون اللغة العربية في هذا الوقت وهم يشعرون الصعوبة في حفظ المفردات.

جدول 7

إعمال التلاميذ لارتفاع فهم اللغة العربية

الرقم	السؤال	خيارات الإجابة	تكرار (ت ل)	مئوية %
5	ماذا إعمالكم، اذا كنتم وجدوا الصعوبة في تعليم اللغة	ب، ج، د	8	26,68%

13,33%	4	ج	العربية؟ (الإجابة قد تتكون أكثر من واحد) أ. تتعلم اللغة العربية في المؤسسة الأجنبية ب. سأل الى مدرس اللغة العربية ج. سأل الى الأصدقاء هـ.
16,67%	5	ج، د	
16,67%	5	ب، ج	
3,33%	1	ج، د، هـ	
3,33%	1	ب، ج، د، هـ	
6,67%	2	ب	
3,33%	1	ج، هـ	
3,33%	1	د، هـ	
3,33%	1	ب، د، هـ	
3,33%	1	يمسك	
100%	30	عدد	

5). يجب التلاميذ بالإجابات المتنوعة. منها يختار التلاميذ (ب)-
(ج)- (د) عدد ثمانية التلاميذ (26,68%). عدد التلاميذ الذين إختاروا
إجابة (ج)- (د) فقط و (ب)- (ج) فقط خمسة التلاميذ (17,67%).
والتلاميذ الذين يختارون الإجابة (ج) فقط أي عدد من أربعة التلاميذ
(13,33%). يجب التلميذان إجابة (ب) فقط (6,67%). أما يجب
التلميذ الواحد إجابة (ج)- (د)- (هـ) و (ب)- (ج)- (د)- (هـ) و (ج)-
(هـ) و (د)- (هـ) و (ب)- (د)- (هـ) (3,33%) كل واحد.

جدول 8

إختراع التلاميذ عن مواد اللغة العربية

الرقم	السؤال	خيارات الإجابة	تكرار (ت ل)	مئوية %
6	إختراكم، هل مهمة استيعاب المفردات في مادة اللغة العربية؟	أ. نعم	30	100%
		ب. لا	0	0

			أ. نعم ب. لا
100%	30	عدد	
		الخلاصة : لأن المفردات أساسية من اللغة	7 ما هو السبب الذي يتعلق برقم 6؟

6). إعتقاد على نتائج الإستفتاء التي جمعها، نعرف أن جميع التلاميذ (100%) يعتقدون استيعاب مفردات اللغة العربية مهم.

7). لاستكمال السؤال المذكور، تجعل الباحثة السؤال الذي يتعلق بحجة من السؤال الرقم 6. تلخصت الباحثة من إجابات التلاميذ أن المفردات مهمة لأنها هي أساسية من اللغة.

جدول 9

صعوبة التلاميذ في تعليم مفردات اللغة العربية

الرقم	السؤال	خيارات الإجابة	تكرار (ت ل)	مئوية %
8	هل وجدتم الصعوبة في تعليم مفردات اللغة العربية؟	أ. نعم	17	56,67%
		ب. لا	11	36,66%
		ج. عادي	2	6,67%
	عدد		30	100%
9	ما هو السبب الذي يتعلق بالسؤال الرقم 8؟	أ، ب	2	11,77%
		ب	1	5,88%
		ج	1	5,88%
		هـ	13	76,47%
	عدد		17	100%

8). إعتقاد البحث على نتائج الإستفتاء، تعرف الباحثة 17 تلميذا (11،77%) يجدون الصعوبة في تعليم مفردات اللغة العربية. و 11 تلميذا لم يجد الصعوبة في تعليم مفردات اللغة العربية. و تلميذان يشعران الطبيعي العادي.

9). لاستكمال السؤال المذكور. تجعل الباحثة السؤال الذي يتعلق بحجة الصعوبات في تعليم مفردات اللغة العربية. 17 تلميذا الذين يشعرون الصعوبة في تعليم مفردات اللغة العربية هم يجيبون إجابة "هـ" بحجة أن المفردات صعوبة للحفظ وصعوبة في اللفظ والكتابة.

جدول 10

إعمال التلاميذ لرفع استيعاب مفردات اللغة العربية

الرقم	السؤال	خيارات الإجابة	تكرار (ت ل)	مئوية %
10	مَاعْمَلِكُمْ، لِإِرْتِفَاعِ اسْتِيعَابِ مَفْرَدَاتِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟ (الإجابة قد تتكون أكثر من واحد) أ. كثرة قراءة الكتب أو القاموس ب. سؤال المدرس ج. إجماع فرقة التعليم د. إجماع ملحوظة المفردات الجديدة هـ.	أ	2	6،67%
		أ، ب	5	16،67%
		أ، ب، هـ	1	3،33%
		أ، ب، ج، د	3	10%
		أ، ب، د، هـ	1	3،33%
		أ، هـ	2	6،67%
		ب، د	3	10%
		ب، هـ	1	3،33%
		ج، هـ	1	3،33%
		د	6	20%
		د، هـ	2	6،67%
		هـ	2	6،67%

3,33%	1	يمسك	
100%	30	عدد	

10). في الإجابة عن الأسئلة، تتجاوز الباحثة التلاميذ للإجابة على إجابات متعددة الخيارات. وكذلك، التلاميذ يختارون (أ) فقط و (أ)-(هـ) فقط و (د)-(هـ) فقط و (هـ) فقط من كل اثنين من التلاميذ (6,67%). التلاميذ الذين يختارون (أ)-(ب)-(هـ) و (أ)-(ب)-(د)-(هـ) و (ب)-(هـ) فقط واحد من كل التلميذ (3,33%). والتلاميذ الذين يختارون (أ)-(ب)-(ج)-(د) فقط و (ب)-(هـ) فقط كل ثلاثة التلاميذ (10%). يختار التلاميذ إجابة (أ)-(ب) فقط خمسة التلاميذ (16,67%). و يختار التلاميذ إجابة (د) فقط ستة التلاميذ (20%). و تلميذ واحد هو يمسك (3,33%).

جدول 11

طريقة تعليم المفردات الذي تعرفها التلاميذ

الرقم	السؤال	خيارات الإجابة	تكرار (ت ل)	مئوية %
11	هل تعرف طريقة في تعليم مفردات اللغة العربية؟ (الإجابة قد تتكون أكثر من واحد) أ. ترجمة ب. محاضرة ج. الجواد د.	أ	11	36,67%
		أ، ج	2	6,67%
		أ، ج، د	11	36,67%
		ج	5	16,67%
		ج، د	1	3,33%
	عدد		30	100%

11). إعتقاد على الجدول أعلاه، كثير من التلاميذ يعرفون طريقة تعليم المفردات اللغة العربية تعني طريقة الترجمة فقط، وبعض الأخرى يعرفون طريقة الحفر.

جدول 12

رجاء التلاميذ عن طريقة تعليم مفردات اللغة العربية

الرقم	السؤال	خيارات الإجابة	تكرار (ت ل)	مئوية %
12	هل ترجوا استخدام الطريقة الأخرى إهتماماً في تعليم مفردات اللغة العربية؟	أ. نعم	28	93,33%
		ب. لا	2	6,67%
	عدد		30	100%

12). إعتقاد على الجدول أعلاه، كثير من التلاميذ 28 تلميذاً (93,33%) يرجون الطريقة الجديدة في تعليم مفردات اللغة العربية. والعكس منها تلميذان (6,67%).

جدول 13

معارف التلاميذ عن طريقة الحفر

الرقم	السؤال	خيارات الإجابة	تكرار (ت ل)	مئوية %
13	إحدى من طريقة تعليم المفردات هي طريقة الحفر. هل تعرفها من قبل؟ أ. نعم ب. لا	أ. نعم	26	86,67%
		ب. لا	4	13,33%

100%	30	عدد	
90%	27	أ. نعم	هل تحب طريقة الحفر ؟ أ. نعم ب. لا
6,67%	2	ب. لا	
33,3%	1	ج. عادى	
100%	30	عدد	

13). إعتما د على الجدول أعلاه، 26 تلميذا (86,67%) يعرفون طريقة الحفر كطريقة تعليم المفردات. وأربع التلاميذ الآخرون (13,33%) لا يعرفون طريقة الحفر.

14). من الإجابة الرقم 12 أعلاه، 27 تلميذا (90%) يحبون طريقة الحفر، والعكس منها تلميذان (6,67%)، وتلميذ واحد (3,33%) يشعر بالعادى.

جدول 14

إحتراع التلاميذ عن طريقة الحفر في تعليم مفردات اللغة العربية

الرقم	السؤال	خيارات الإجابة	تكرار (ت ل)	مئوية %
15	بالمقارنة طريقة تعليم المفردات التي تحصل، ما رأيكم عن طريقة الحفر ؟ أ. أفرح ب. أصعب ج. أسهل د. أهتم هـ.	أ	1	3,33%
		أ، ج	1	3,33%
		أ، د	4	13,33%
		أ، هـ	1	3,33%
		أ، ج، د	10	33,33%
		أ، ج، د، هـ	2	6,68%
		ج	3	10%
		ج، د	1	3,33%
		د	6	20%

3,33%	1	هـ		
100%	30	عدد		
16,63%	5	أ. نعم	هل تشعر بالصعوبة في مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة الحفر؟	16
73,37%	22	ب. لا		
10%	3	ج. عادى		
100%	30	عدد		
		الخلاصة : لأن التعليم باستخدام طريقة الحفر، المفردات سهلة جدا لفهم ولحفظ.		17 ما هو السبب الذي يتعلق بالسؤال الرقم 16 ؟
100%	30	أ. نعم	هل يساعدكم استخدام طريقة الحفر في استيعاب مفردات اللغة العربية ؟	18
0%	0	ب. لا		
100%	30	عدد		
		الخلاصة : لأن التعليم باستخدام طريقة الحفر يتعود التلاميذ أن يجرب إستماع ولفظ المفردات بتكرارة، إذن أسهل في الحفظ و أسهل في استيعاب مفردات اللغة العربية.		19 ما هو السبب الذي يتعلق بالسؤال الرقم 18 ؟
		الخلاصة : <ul style="list-style-type: none"> ■ كثرة في اللعب ■ كثرة في التجريب ■ طريقة الحفر تجب أن تبقى 		20 تقديم الاقتراحات والأنتقادات في استخدام طريقة الحفر لإرتفاع استيعاب مفردات اللغة العربية !

15). إعتقاد على نتائج الإستفتاء أعلاه، تتلخص الباحثة أن التلاميذ يشعرون أسهلة إهتمامة بإستخدام طريقة الحفر مقارنة بالطريقة الأخرى التي يجدونها في تعليم مفردات اللغة العربية.

16). إعتقاد على إجابات التلاميذ السابقة، أن 22 تلميذا (73،37%) لا يشعرون الصعوبة في تعليم المفردات بإستخدام طريقة الحفر في تعليم مفردات اللغة العربية. والعكس منها خمسة التلاميذ (16،67%) و ثلاثة التلاميذ (10%) الطبيعي العادي.

17). تتلخص الباحثة حجة التلاميذ التي تتعلق بالإجابة الرقم 16 أنّ التلاميذ لايشعرون الصعوبة في تعليم مفردات اللغة العربية بإستخدام طريقة الحفر لأنها أسهلتهم في الفهم والحفظ.

18). إعتقاد على جدول أعلاه، جميع التلاميذ يعني 30 تلميذا (100%) يشعرون المساعدة في استيعاب مفردات اللغة العربية بإستخدام طريقة الحفر في تعليمها.

19). تتلخص الباحثة بحجة التلاميذ أن يشعر التلاميذ مساعدة في استيعاب مفردات اللغة العربية بإستخدام طريقة الحفر لأنّ تعليمها تعود التلاميذ في تجريب الإستماع واللفظ بتكرارة ليصبح التلاميذ إسهالا الحفظ المفردات واستيعابها.

20). يقدم التلاميذ الإقتراحات والإنتقادات في استخدام طريقة الحفر لإرتفاع استيعاب مفردات اللغة العربية التالية :

- كثرة في اللعب
- كثرة في التجريب

■ طريقة الحفر تجب أن تبقى

إعتماد على نتائج الإستفتاء، تتلخص الباحثة أن استيعاب التلاميذ في مفردات اللغة العربية عالية جدا بإستخدام طريقة الحفر. كثير من التلاميذ يحبون هذه الطريقة، لأنهم يشعرون أسهله في حفظ المفردات بتعود تجريب الإستماع واللفظ بتكرارة. التلاميذ يقولون طريقة الحفر تزداد استيعاب مفردات اللغة العربية ويرجون التلاميذ هذه الطريقة تستخدم على نحو مستمرة.

ب. تفسير البيانات

1. نتائج الإختبار البعدي للفرقة التجريبية و الفرقة الضابطة

تعليم المفردات الذي قدّمت الباحثة على الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة بالنتيجة التالية: حصلت للفرقة التجريبية حصلت نتائج الإختبار البعدي بعدد التلاميذ 30 تلميذا يعني 2355 وتعرف النتيجة المنخفضة 70 حصل تلميذ واحد أما النتيجة العالية 80 حصل 10 التلاميذ. وللفرقة الضابطة، حصلت نتائج الإختبار البعدي 2088 وتعرف النتيجة المنخفضة 48 حصل تلميذ واحد أما النتيجة العالية 78 حصل تلميذ واحدة أيضا.

النتيجة المتوسطة للفرقة التجريبية 78,5 و الفرقة الضابطة 68,6.

من هذه البيانات وجدت الباحثة الإختلاف بين نتائج الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة. لمعرفة حجم إختلاف نتائج التعليم فتجب أن تحليل هذه البيانات وتحليل الفراضية بإستخدام "الإختبار ت".

إعتماد على تحليل الفرضية بتحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة "الإختبار ت". أن النتيجة "ت حساب" (t_{hitung}) هي 4,97. "ت جدول" (t_{tabel}) لدرجة مستوى الدلالة 5% يعني 2,00 أما لدرجة مستوى الدلالة 1% يعني 2,65.

تقارن الباحثة بين "ت حساب" (t_{hitung}) و "ت جدول" (t_{tabel}). "ت حساب" (t_{hitung}) : 4,97 و "ت جدول" (t_{tabel}) : 5% : 2,00 و 1 : 2,65. وبذلك : "ت حساب" (t_{hitung}) > "ت جدول" (t_{tabel}) أو "ت حساب" (t_{hitung}) \neq "ت جدول" (t_{tabel}). يعني $4,97 > 2,00$ و $2,65$ أو $4,97 \neq 2,00$ و $2,65$.

من المقارنة السابقة، نتيجة تحليل الفرضية هي H_a مقبول H_0 مردود. وبذلك إيجاد اختلافات مغزية بين نتائج تعليم الفرقة التجريبية و الفرقة الضابطة في استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة الحفر. و استخدام طريقة الحفر فعالية في تعليم مفردات اللغة العربية.

2. نتائج الإستفتاء

إعتماد على نتائج الإستفتاء، أن كثير من التلاميذ يحبون اللغة العربية (90%)، لأن اللغة العربية سهلة و تعليمها إهتمامه و مساعدة في تعليم القران. أما التلاميذ صعوبة في تعليم اللغة العربية (43,33%) لأنهم وجدوا صعوبة في استيعاب المفردات. و أعمال التلاميذ لرفع فهم مادة اللغة العربية يعني يسألون التلاميذ مدرسهم دائما. يعتقد جميع التلاميذ (100%) أن استيعاب المفردات في تعليم اللغة مهم جدا لأن

المفردات أساسية من اللغة. وبذلك يشعر التلاميذ الصعوبة في استيعاب مفردات اللغة العربية (56,67%) بحجة صعوبة في لفظ المفردات وحفظها وكتابتها. إعمال التلاميذ في صعوبة تعليم مفردات اللغة العربية يعنى يفتحون القاموس ويسألون إلى مدرّسهم ويجعلون الملحوظة للمفردات الجديدة.

في تعليم استيعاب مفردات اللغة العربية، كثير من التلاميذ يرجون استخدام الطريقة إهتمامة لهم (93,33%). يعرف بعض التلاميذ (86,67%) طريقة الحفر كطريقة في تعليم مفردات اللغة العربية.

إعتماد على نتائج الإستفتاء السابقة، يجب التلاميذ (90%) طريقة الحفر في تعليم مفردات اللغة العربية، لأنهم يشعرون أهتماما في التعليم إذا لم تستخدم طريقة الحفر. وبذلك لا يشعر التلاميذ (73,37%) صعوبة في إستيعاب مفردات اللغة العربية بإستخدام طريقة الحفر. وتجعل هذه الطريقة التلاميذ سهلة في فهم المفردات و حفظها. جميع التلاميذ (100%) يشعرون المساعدة في استيعاب مفردات اللغة العربية بإستخدام طريقة الحفر. لأنهم يتعودون تجريب استماع المفردات و لفظها بتكرارة.

إختراع التلاميذ في تعليم مفردات اللغة العربية بإستخدام طريقة الحفر وهم يشعرون بالسعادة ويفهمون في التعليم. والتلاميذ يدفعون ليحفظوا ويستعيوا مفردات اللغة العربية. المادة وطرق التعليم التي قدمتها الباحثة الإهتمامة المقرونة في التعليم من قبل.