

## الباب الخامس

### النتائج والاقتراحات

#### أ. نتائج البحث

في هذا الباب ستقدم الباحثة النتائج من البحث. اعتماداً على تحليل البيانات التي قدمتها في الباب السابق، تلخصت الباحثة فيما يلي:

1. إيجاد الاختلاف المغزية في نتائج تعليم إستيعاب مفردات اللغة العربية بين

تلاميذ الصف الحادي عشر (XI IPA 1) كالفرقة التجريبية (الفرقة التي

تستخدم طريقة الحفر في تعليم مفردات اللغة العربية) وتلاميذ الصف

الحادي عشر (XI IPA 5) كالفرقة الضابطة (التي لا تستخدم طريقة الحفر

في تعليم مفردات اللغة العربية). وكلاهما عدد التلاميذ 30 تلميذاً. النتيجة

المتوسطة في الفرقة التجريبية 78,5 و النتيجة في الفرقة الضابطة 69,6.

2. طريقة الحفر فعالية لإستخدام في تعليم مفردات اللغة العربية. وإعتماد

على تحليل الفرضي بتحليل البيانات التي تستخدم الباحثة "الإختبار ت".

وبذلك: "ت حساب"  $(t_{hitung}) > \text{"ت جدول" } (t_{tabel})$  أو "ت حساب"  $(t$

$(hitung) \neq \text{"ت جدول" } (t_{tabel})$ . يعني  $4,97 > 2,00$  و  $2,65$  أو

$4,97 = 2,00$  و  $2,65$ . حتى يكون هذا التجريب الذي تقومه

الباحثة مؤثر على الفرقة التجريبية.

وهكذا، استخدام طريقة الحفر يتأثر كثيراً في استيعاب مفردات اللغة

العربية.



تقترح الباحثة للمدرسين ليستخدموا طريقة الحفر كخياراً في تعليم المفردات لرفع استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ. لأنّ طريقة الحفر متعوّدة في إستماع المفردات ولفظها.

## 2. للتلاميذ

تقترح الباحثة للتلاميذ ليتعوّدوا تجريب استماع المفردات و لفظها لرفع استيعاب مفردات اللغة العربية. عندما يشعرون بالصعوبة في التعليم، ترجوا الباحثة أن يسألوا بالشجاعة إلى مدرّسهم و يدرّبوا استخدام المفردات في الجملة ويشتركوا في عملية التعلم والتعليم إشتراكاً فعالياً.

## 3. للباحث التالي

تقترح الباحثة للباحث التالي لا بد أحسن من هذا البحث بأن يكون شاملاً و واسعاً منه.