

الباب الثاني

النظريات

أ. طريقة الحفر (Metode Drill)

طريقة التعليم هي الإجراء، خطوات على التوالي، وكيفية استخدامها المدرس في تحقيق هدف التعليم. ويقال أنّ طريقة التعليم هي الشرح من النهج. النهج يستطيع أن يوصف في أنواع طرق التعليم. وتقال الطريقة هي إجراء التعليم التي تركز على تحقيق الهدف. (كوسومة : 2008 : -) طريقة الحفر هي إحدى من طرق تعليم اللغة العربية. قال المرادي (tt : -) (طريقة تعليم اللغة العربية التي غالبا ما يستخدمها المدرسون للمبتدئين. هي طريقة الحفر. المقبل وستعرض الباحثة على هذه طريقة الحفر.

1. تعريف طريقة الحفر

استخدام اصطلاحا التدريب غالبا ما يكون مرادفا لمصطلح يعني الإمتحان ولكن المقصود مختلف، الإمتحان هو الخطو لقياس التلاميذ لاستيعاب الدروس التي قدمها مدرّسهم. أمّا التدريبات المعرفة والمهارة ويمكن أن تصبح أحد التلاميذ و يمكن التحكم فيه على نحو تام.

أمّا طريقة الحفر تملك معنى ما يلي (المرادي: tt : 4):

- أ. روستية.ن.ك : التقنية التي تمكن تعريفها بأنها وسيلة لتعليم التلاميذ في تنفيذ أنشطة التدريب، والتلاميذ أن يكونوا موهبة أو مهارة أعلى من ما تم يعلموه.
- ب. زهيريني وآخرون : الطريقة في التربية والتعليم بطريق تدريب الأطفال على مادة التعليمية التي قدمها المدرس.
- ج. صالح الدين وآخرون : النشاط في القيام بنفس الشيء مرارا وتكرارا وبشكل خطير مع تهدف إلى تعزيز وجود الرابطة أو صقل المهارات لتصبح دائمة.
- د. قال مكمر (2008: 29) : إحدى من وسائل التعليم بعطائة التدريبات ما تم تعلمه حتى يتمكن التلاميذ من اكتساب بعض المهارات. من بعض ما سبق ذكره، يمكن التوصل الى استنباط بأن طريقة الحفر هي وسيلة لتقديم دراسة لتدريب التلاميذ على نحو ما أن الدروس مستعيب ومهارة.

2. خصائص طريقة الحفر

طريقة الحفر المستخدمة :

- سائق سيارة المقدره، المثال : استخدام أدوات (الموسيقى والرياضة والرقص والحرف وغير ذلك).

- المهارات العقلية، مثل الحفظ والمجموعه والضربة والحصة وغير ذلك.
(www.mambaussholihin.com)

التعليم معطوع بطريقة الحفر الحسنة ستحصل نتائج مايلي:

1). استخدم التلاميذ فكرتهم يتزايد على نحو أفضل، ومحسن التعليم ستصير التلاميذ أكثر انتظاما وأكثر صرامة في تشجيع حفظه السلطة. وهذا من زيادة الطاقة.

2). سيزيد معارف التلاميذ من الناحية المختلفة، والتلاميذ سيصبحوا فهما أفضلًا وأعمقا. (درجات : 2008 : 302)

3. الأكثرية والضعافة في طريقة الحفر

– أكثرية طريقة الحفر

في "ستراتيجي تعليم اللغة الأندونيسيا" مكتوبة أن مزايا طريقة الحفر منها : فهم التلاميذ اوسع بتدريب تكرارا واستعداد التلاميذ لإستخدام مهارتهم بعادة التعليم. من جهة اخرى، وفقا يوسف و سيف الأنوار (المرادي، tt : 5) أكثرية طريقة الحفر هي :

1. في وقت مختصر يستطيع التلاميذ أن ينال المعرفة والمهارة اللازمة.
2. ينال التلاميذ المهارة العملية والجاهرة لإستخدام المهارة والطلاقة.
3. مواصلة عادة الدراسة بإستمرار وتدريب النفس الدراسة الذاتية.
4. في مادة الدين الإسلام بطريقة الحفر، كان التلميذ عادة ينبت الهمة ليعمل على الله.

بناء على هذا الحال، زهيريني وأخرون (المرادي : tt : 5) تتحل على

النحو التالي :

1. في وقت مختصر وسرعة ينال التلاميذ استيعابة ومهارة متوقعة .

من حيث استخدامها المرادي (tt : 10) يجب أولاً أن التلاميذ قد تم تزويد المعرفة النظرية ، لا يزال يقودها مدرس التلاميذ يعملوه ليصبحوا متقدمة ومهارة. خطوات التعليم منها على النحو التالي :

- يسمع التلاميذ الحوار / القصة (دون النظر الكتاب / الكتاب المغلق)
 - يسمع التلاميذ الحوار / القصة (بالنظر الكتاب / الكتاب المفتوح)
 - يلفظ التلاميذ الكلمة بتكرار ويشرح المدرس المفردات وأنماط الكلمة / الجملة
 - يعطي المدرس الأمثلة
- خطوات في تعليم اللغة العربية يقال الخلي (نوبيان: 2002 : 77) على النحو التالي :

1. يسمع التلاميذ امثلة نطق الكلمة بصحيحة قبل يكررونها
 2. يكرر التلاميذ الكلمات بعد أن يفهموا معناها
 3. يلفظ المدرس الكلمة، ثم يكررها ويكتبها في سبورة ويستخدمها في الجملة. ويكتب معناها أيضا في سبورة. وكذلك التلاميذ يسمعون ويكتبون ويقرءون ويكررون الكلمات المذكورة المدرس.
 4. يكرر التلاميذ الكلمات في سياق الجملة وليس على وحدة
- استخدم طريقة الحفر بفعالية ومتأثرة إيجابية على تعليم اللغة العربية.

والأشياء التي يجب أن يكون المدرس :

1. طريقة الحفر معطوءة على مادة ومعلمة بتلقاء
2. تجب طريقة الحفر أن تكون أوسع الغرض
3. طريقة الحفر إلا بوصفها ووسيلة التشخيص

4. تنفيذ طريقة الحفر يجب محتصر، ولكن يجب أن يفعلوا بالمراد
5. تنفيذ طريقة الحفر واجبة جدابة و فرحة
6. تنفيذ طريقة الحفر يجب أن يناسب بفرق فردية التلاميذ.

ب. المفردات

1. تعريف المفردات

ليس مصطلح الكلمة والمفردات شيئاً غريباً لأننا نستخدمهما دائماً للاتصال في حياتنا. وكان لهما دور هام في تعبير الأفكار والآراء والشعور إلى الآخرين.

الكلمة هي مجموعة الأصوات التي كانت أصغر وحدة لها معنى (وزارة التربية والثقافية الإندونيسية : 1995: 451). وأما المفردات، فقال واهريج (جونياواتي: 2006: 7) إنها وحدة الكلمة من لغة واحدة يستخدمها المرء. المفردات لغة هي خزانة الكلمات (وزارة التربية والثقافية الإندونيسية : 1995: 527). ورأى علماء اللغة منهم غوريس كيراف قال عن تحديدها وتعريفها هي:

"المفردات هي دفنار الكلمات الذي يستطيع الفرد معرفة معناها فوراً إذا سمعها ولو كان نادراً ولن يستعملها في التكلم والكتابة" (جونياواتي: 2006 : 7).

ذهب غوريس كيراف أن التعريف الأوسع عن المفردات أو خزانة الكلمة هي كل كلمة تمتلكها اللغة.

ولكن هذا التعريف مازال ضحلا. ومعنى الحقيق من المفردات هي كل كلمة يستعيها المرء ويستخدمها كأداة الاتصال مباشرة. وهذا القول موافق بها تقدمه سوجيطا (1992 : 1) إن المفردات هي :

1. كل كلمة الموجودة في لغة واحدة
 2. خزانة الكلمة التي يملكها المتكلم أو الكاتب
 3. كل كلمة المستخدمة في مجال العلوم
 4. قائمة الكلمة المترتبة المقترنة بشرح موجز وتطبيقي
- إعتمادا على الرأي السابق قال م.ج. ناسوتيون واخوانه إن المفردات

هي:

1. جميع الكلمة الموجودة في اللغة
2. الكلمة التي يقدر عليها الشخص أو التي تستخدمها المجموعة أو الفئة في نفس البيئة
3. الكلمة المستخدمة في مجال العلوم والمعرفات
4. دفتار مجموع الكلمات أو المركبات من اللغة المؤلفة أبداعية مع تحديدها وبيانها. (جونياواتي: 2006: 8-9).

2. أقسام المفردات

قال عبد المعين (2006: 1) تنقسم الكلمة العربية إلى ثلاثة أقسام

فهي:

1. الإسم (اسم الضمير و اسم الصفة و اسم العدد وغير ذلك).
2. والفعل (فعل الماضي و فعل المضارع و فعل الأمر).

3). والحرف

بناء على هذا الرأي أعلاه، قال الغلابيني (2000: 9-12) أن الكلمة تنقسم الى ثلاثة أقسام فهي :

1). الإسم هو مادّ على معنى في نفسه غير مقترن بزمان. مثل خالد و فرس وغير ذلك.

2). والفعل هو مادّ على معنى في نفسه مقترن. مثل جاء - يجيء جيء

3). والحرف هو مادّ على معنى في غيره. مثل : هل، في، لم، وغير ذلك.

هيد و تاريغان (1993: 91) قالوا : إن المفردات مقسمة إلى ثلاثة أقسام، و هي المفردات النشطة و المفردات السلبية و المفردات المحتملة. المفردات النشطة هي المفردات تستخدم في كثير من الأحيان أو شخص في التحدث أو الكتابة، أما المفردات السلبية هي المفردات التي تنتمي على شخص، ولكن نادر ولا تستخدمها أبدا. هذا الحال يعني أنّ المفردات قد تكون ذات صلة المفردات السلبية التي ليست بالية الأكثر استخداما من قبل الناس لهذه اللغة. والمفردات المحتملة هي جميع كلمة سلالة و كلمة مجموعة التي تعرف شكلتها بعد معروف أساس الكلمة و قواعد شكل الكلمة المناسبة.

3. استيعاب المفردات

المفردات هي عناصر مهمة في عملية اللغوية، نفكر بالكلمات ونعربها الشعور والفكرة. وفي قاموس اللغة الإندونيسية، كان كلمة "استيعاب" هي: الإجراء والطريقة والعملية والإملاك والفهم والقدرة في استخدام شيء

(1995 : 528). إذن، استيعاب المفردات هو عملية في استيعاب المفردات أو استخدمها التي توجد في اللغة، شفوية كانت أو تحريرية ينقسم استيعاب المفردات إلى ثلاثة أقسام هي استيعاب التقبلي والانتاجي والكتابي أو التحريري.

1). استيعاب المفردات التقبلي في مهارة اللغة تتكون مهارة اللغة التقبلية من مهارتين هما القراءة والإستماع. التقبلي هو استيعاب السلي أو فهم الشيء الموجود في التفكير. ترتبط مهارة اللغة التقبلية ارتباطا وثيقا باستيعاب المفردات 2). استيعاب المفردات الانتاجي

إنّ نشاط اللغويّة الانتاجي هو نشاط إلقاء الآراء والأفكار والشعور الذي يقوم به المفكر. ورغم أنّ نشاط الكلام والكتابة من أنشطة المنتجة إليها أنّ بينهما فرقا. قال نور جيانورا (1998 : 275) إنّ الفرق بينهما يوجد في الوسيلة المستخدمة. كانت الوسيلة في الكلام هي شفوية. وأما في الكتابة فهي تحريرية. وبجانب ذلك، معنى الكلام العام هو إعطاء وإقبال اللغة وإيصال الأفكار إلى المخاطب وإقبالها في النفس الوقت. وفي الكلام يحدث التواصل الاسترجاعي. وفي الكتابة، يلقي الكاتب أفكاره التي لا يستطيع أن يقبلها القارئ مباشرة ولا يجيبها.

3). استيعاب المفردات الكتابي لاستيعاب كتابة المفردات دور هام في خزانة استيعاب مفردات اللغة العربية. إن كان المتعلم لا يقدر على طريقة كتابة الكلمة الصحيحة والثابتة فيقال إن استيعاب مفرداته ناقس ولو كان يقدر على استخدامها في نص

الجملة أو تحقيقها فيه. وفي الحقيقة أن كتابة المفردات هي قدرة الشخص على كتابة المفردات الصحيحة المناسبة لنظام اللغة العربية وقواعدها. كانت عناصر اللغوية المهمة هي المفردات، لأن نستطيع بها لتعبير ما في الأفكار لإيصالها إيصالاً جيدة ودقة. ولذلك يصبح استيعاب مجموعة المفردات الكثيرة محتاجاً عنه. لأن تتوقف نوعية المهارات اللغوية للفرد على ما يمتلكه من كمية المفردات ونوعيتها. كلما ازداد عدد مفرداتها فانفتحت إمكانات لتكون ماهرين في اللغة (تاريخان، 1993: 2). والبيان السابقة دليل على أن لها مقام هام جداً في مهارة اللغوية.

4. تعليم المفردات

على الأساس تعليم المفردات هي يعلم المدرس كيفية استيعاب المفردات مع معناها. ولكنها لا تكف استيعاب معناها فقط، بل أيضاً قدرة على استخدام في الجملة. لأن الأهداف من تعليم اللغة حتى يكون التلاميذ ماهرة الإستماع والتكلم والقراءة والكتابة.

للمساعدة التلاميذ في رفع استيعاب المفردات في المدرسة، المدرس كدور مهم في تعليم المفردات إما إرشادها وإما تدريبها في الفصل أو يعطي الواجبات التي تتعلق بالمفردات. كل التدريبات والواجبات معطوة على التلاميذ للمساعدة في إرتفاع كمية و جودة مفردات التلاميذ و قدرة العقلية وتطوير النظرية والعملية والتفكير النقدي. من عدد الكلمات التي مستاعبهم المدرس يمكن لقياس مستوى مهارات لغة التلاميذ.

فوروو (فيستا: 2009 : 17) قال أن تقنيات لإرتفاع استيعاب المفردات بكيفية حفظ المفردات ليست الخطوة الواحدة التي تمكن مستخدمة للمساعدة أن ترتفع استيعاب المفردات. الأعمال المفردات التي سينفذ المدرس لإستخدام كلمة في الفصل.

تعليم مفردات اللغات الأجنبية خصائصها اللغة العربية في الفصل سينبت تعليم استيعاب المفردات للتلاميذ منها استخدام القاموس و لعب الكلمة كما قال تاريغان (1993 : 23) على النحو التالي :

"تقنية التنمية للمفردات التي تمكن أن يفعل المدرس في تعليم المفردات في المدرسة للمساعدة للتلاميذ في إرتفاع استيعاب المفردات كمية وجودة، المثال استخدام القاموس و لعب الكلمة."

بناء على الرأي أعلاه، فؤاد ايفيندي (2004 : 97) قال : تقنية تعليم المفردات منها : أ). استماع الكلمة، ب). الفاظ الكلمة، ج). حصول على معنى الكلمة، د). قراءة الكلمة ه). وكتابة الكلمة.