

الباب الرابع

نتائج البيانات وتفسيرها

في هذا الباب ستقدّم الباحثة معالجة البيانات لتلاميذ الصّف الحادي عشر بمعهد الأتحاد الإسلامي 1-2 باندونج.

أ. تحليل الاختبار

1. درجة الاختبار للمجموعة التجريبية

جدول درجة الاختبار للمجموعة التجريبية

الرقم	الجوانب اللغوية			الجوانب غير اللغة			المجموع		
	أ	ب	ج	د	هـ	و	ز	مجموع	معدّل
.1	7	7	6	7	7	7	8	49	7
.2	7	6,3	7	7	7	7	7	48,3	6,9
.3	9	9	8	9	7,5	8	9	59,5	8,5
.4	8	8	7,5	9	9	9	9	59,5	8,5
.5	7	6	6	8	7,2	6	7	47,6	6,8

7,8	54,6	8	8	9	8	7,6	7	7	.6
8	56	8	8	8	8	8	8	8	.7
7,5	52,5	8	8	7	8	7	7,5	7	.8
6,9	48,3	7	7	7	8	6,3	6	7	.9
8,7	60,9	9	9	8,5	9	8	8,4	9	.10
8	56	8	8	8	8	8	8	8	.11
9	63	9	9,5	9	9	8,5	9	9	.12
9	63	9	9	9	9	9	9	9	.13
7,4	51,8	8	8	7	8	6,8	7	7	.14
7,5	52,5	7	8,5	8	8	6	7,5	7,5	.15
8	56	9	8	8	8	7	8	8	.16
9	63	9	9	9	9	9	9	9	.17
8,5	59,5	9	8,5	9	9	7,5	8	8,5	.18
9	63	9	9	9	9	8,5	9,5	9	.19
8	64	8	8	8	8	8	8	8	.20
8	160	المجموع							

الايضاح : أ. إيقاع لهجة

- ب. اختيار الكلمة
ج. شكل و تركيب الجملة
د. تظهير الصوت
هـ. نعومة
و. والسيطرة على الموضوع
ز. الشجاعة

2. درجة الاختبار لمجموعة الضابطة

جدول درجة الاختبار لمجموعة الضابطة

المجموع		الجوانب غير اللغة			الجوانب اللغوية				الرقم
معدل	مجموع	ز	و	هـ	د	ج	ب	أ	
7,6	53	7	8	8	7	8	8	7	.1
7,2	50,5	8	7	8	7	6,5	7	7	.2
6,9	48	7	6,5	6,3	7	7	7,2	7	.3
8,1	56,5	8	8	8,5	8	8	8	8	.4
8	56	8	8	9	7	8	7	9	.5

7	49	7	7	7	7	7	7	7	.6
7,3	51	7	7	7	7	7	8	8	.7
8	56	8	8	8	8	8	8	8	.8
6,5	45,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	.9
6	42	6	6	6	6	6	6	6	.10
7,3	51	7	7	8	7	7	7	8	.11
8,1	56,5	8	8	8,5	8	8	8	8	.12
7,1	50	7	8	7	7	7	7	7	.13
7	49	7	7	6	8	7	7	7	.14
6,7	47	7	7	7	7	7	6	6	.15
6	42	6	6	6	6	6	6	6	.16
7	49	7	7	7	7	7	7	7	.17
6,7	47	7	6	7	7	7	6	7	.18
7	49	7	7	7	7	7	7	7	.19
6,5	45,5	6,5	6,5	6,5	7	6,5	6.5	6	.20
142		المجموع							

الايضاح : أ. إيقاع لهجة

ب. اختيار الكلمة

ج. شكل و تركيب الجملة

د. تظهير الصوت

هـ. نعومة

و. السيطرة على الموضوع

ز. الشجاعة

3. درجة الاختبار للمجموعة التجريبية (X) ولمجموعة الضابطة (Y)

جدول درجة الاختبار للمجموعة التجريبية (X) ولمجموعة الضابطة (Y)

الرقم	X	Y	x	y	x^2	y^2
.1	7	7,6	1-	0,5	1	0,25
.2	6,9	7,2	1,1-	0,1	1,21	0,01
.3	8,5	6,9	0,5	-0,2	0,25	0,4
.4	8,5	8,1	0,5	1	0,25	1

0,81	1,44	0,9	1,2-	8	6,8	.5
0,01	0,4	-0,1	0,2-	7	7,8	.6
0,4	0	0,2	0	7,3	8	.7
0,81	0,25	0,9	0,5-	8	7,5	.8
0,36	1,21	-0,6	1,1-	6,5	6,9	.9
1,21	0,49	-1,1	0,7	6	8,7	.10
0,4	0	0,2	0	7,3	8	.11
1	1	1	1	8,1	9	.12
0	1	0	1	7,1	9	.13
0,01	0,36	-0,1	0,6-	7	7,4	.14
0,16	0,25	-0,4	0,5-	6,7	7,5	.15
1,21	0	-1,1	0	6	8	.16
0,01	1	-0,1	1	7	9	.17
0,16	0,25	-0,4	0,5	6,7	8,5	.18
0,01	1	-0,1	1	7	9	.19

0,36	0	-0,6	0	6,5	8	.20
$\sum y^2 =$	$=\sum x^2$	0	0	142= $\sum Y$	160= $\sum X$	
8,58	11,36					

الإيضاح :

قيمة المجموعة التجريبية : X

قيمة مجموعة الضابطة : Y

عدد الموضوع البحث : N

حساب المتوسط : M

Standar Deviasi : SD

Standar Error : SE_M

خطوط تحليل البيانات :

● البحث عن حساب المتوسط X (M_1) : $\frac{160}{20} = \frac{\sum X}{N}$

$$8 =$$

● البحث عن حساب المتوسط Y (M_2) : $\frac{142}{20} = \frac{\sum Y}{N}$

$$7,1 =$$

● البحث عن SD لمتغير X :

$$\sqrt{\frac{\sum X^2}{N}} = SD_x$$

$$\sqrt{\frac{11,36}{20}} =$$

$$\sqrt{0,568} =$$

$$0,754 =$$

● البحث عن SD لمتغير Y:

$$\sqrt{\frac{\sum Y^2}{N}} = SD_Y$$

$$\sqrt{\frac{8,58}{20}} =$$

$$\sqrt{0,429} =$$

$$0,655 =$$

● البحث عن Standar Error حساب المتوسط لمتغير X:

$$\frac{0,754}{\sqrt{20-1}} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1-1}} = SD_{M_Y}$$

$$\frac{0,754}{\sqrt{19}} =$$

$$\frac{0,754}{4,359} =$$

$$0,173 =$$

● البحث عن Standar Error حساب المتوسط لمتغير Y:

$$\frac{0,655}{\sqrt{20-1}} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2-1}} = SD_{M_X}$$

$$\frac{0,655}{\sqrt{19}} =$$

$$\frac{0,655}{4,359} = 0,150 =$$

● البحث عن Standar Error اختلاف حساب المتوسط (M) بين متغير X

ومتغير Y :

$$\sqrt{0,173^2 + 0,150^2} = \sqrt{SE_{r_1}^2 + SE_{r_2}^2} = SE_{M_1 - M_2}$$

$$\sqrt{0,02993 + 0,0225} =$$

$$\sqrt{0,052429} =$$

$$0,228 =$$

البحث في t =

$$\frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

$$\frac{8 - 7,1}{0,228} =$$

$$\frac{0,9}{0,228}$$

$$3,94 =$$

● التفسير على حساب (t) :

$$T_0 = df = (N_1 + N_2) - 2$$

$$= (20 + 20) - 2$$

$$= 38$$

في طرف المغزي 5% ت جدول : 2,02%
 في طرف المغزي 1% ت جدول : 2,71%

- التفسير : في طرف المغزي 5% ت جدول : 2,02 و ت حساب 3,94 وكذلك في طرف المغزي 5% ت جدول : 2,71 و ت حساب 3,94 إذن ت حساب > ت جدول .

ب. تحليل الاستفتاء

جدول الاستفتاء وتحليله

الرقم	الأسئلة	اختيار أجوبة	التكرار	نسبة مئوية
1.	هل ترغب في مادة اللغة العربية؟	أ. نعم ب. لا	15 5	75% 25%
2.	هل تكلم اللغة العربية عندما تدرس اللغة العربية؟	أ. نعم ب. لا	6 14	30% 70%

	10	أ. نعم	3. هل امرت المدرس
%50	10	ب. لا	أن تكلم اللغة العربية أمام الفصل؟
%70	14	أ. نعم	4. هل شعرت بالسرور
%20	4	ب. لا	عندما يأمرك المدرس أن تتكلم اللغة العربية؟
%85	17	أ. نعم	5. هل وجدت
%10	2	ب. لا	الصعوبة عندما تتكلم اللغة العربية؟ (إذا "نعم" فاكتب الصعوبة!)
%100	20	أ. نعم	6. هل ساعدك المدرس
-	-	ب. لا	عندما توجد الصعوبة؟
%85	17	أ. نعم	7. هل جربت أن
%15	3	ب. لا	تجيب أسئلة اللغة

			العربية لسانا؟	
20	100%	أ. نعم ب. لا	هل تجربة إجابة الأسئلة لسانا تساعدك في طلاقة تكلم اللغة العربية؟	8.
18 1	90% 5%	أ. نعم ب. لا	هل تجربة استخدام النماذج الكلمات تساعدك في تكلم اللغة العربية؟	9.

بناءً على بيانات الاستفتاء تستنتج الباحثة فيما يلي :

1. يعرف من السؤال الأول أنّ أغلبية التلاميذ يرغبون في مادة اللغة العربية وهم في عدد 15 تلاميذ أو 75%.

2. يعرف من السؤال الثاني أنّ 6 تلاميذ يجيبون أنهم يتكلمون اللغة العربية عندما يدرسونها أو 30%. و 14 تلاميذ أو 70% لا يتكلمون اللغة العربية في تعليم اللغة العربية (المحادثة). هذا الحال يدل على أنّ أغلبية التلاميذ لا يتكلمون اللغة العربية عندما يدرسونها. وهذا مشكلة تسبب صعوبة التلاميذ في تكلم اللغة العربية.

3. من السؤال الثالث يعرف أن نصف التلاميذ (10 تلاميذ/50%) يجيبون أن المدرس يأمرهم أن يتكلموا أمام الفصل عندما يدرسون اللغة العربية و بعضهم لا يتكلمون أمام الفصل عندما يدرسونها. هذه النتيجة تدلّ على أن عدد التلاميذ الذين يتكلمون اللغة العربية والتلاميذ الذين لا يتكلمونها معادل.

4. من السؤال الرابع يعرف أن 14 التلاميذ أو 70% يشعرون بالسرور حينما أمرهم المدرس أن يتكلموا اللغة العربية. و 6 التلاميذ أو 30% لا يشعرون بالسرور حينما أمرهم المدرس أن يتكلموا باللغة العربية. هذه النتيجة الجيدة لأن هذا ما يشجع التلاميذ لتكلم اللغة العربية.

5. من السؤال الخامس يعرف أن 18 التلاميذ (90%) يجدون الصعوبة حينما يتكلمون اللغة العربية. ومن الصعوبة التي تجدها التلاميذ هي:

● كثير من المفردات التي لا يفهمها التلميذ

● تعيين النماذج المناسبة

● الصعوبة في ترتيب الكلمة

● الصعوبة في الترجمة

● الصعوبة في معنى المفردات

● الصعوبة في استعمال القواعد

اللغة

- العلاقة بين الكلمات
- الصعوبة في معنى المفردات
- الصعوبة في الترجمة
- الصعوبة في تعيين قواعد اللغة
- نماذج الكلمات
- الصعوبة في معنى المفردات
- الصعوبة في فهم الكلمات
- الصعوبة في تكلم اللغة العربية
- الصعوبة في القواعد
- الصعوبة في كيفية القراءة
- لا يفهم التلاميذ اللغة العربية
- الصعوبة في المفردات

6. يعرف من السؤال السابع أن التلاميذ حصلوا على مساعدة المدرس عندما يجدون الصعوبة. هذه النتيجة ستكون حلّ المشكلة عندما يجد التلاميذ الصعوبة.

7. يعرف من السؤال الثامن أن 17 التلاميذ أو 85% يجربون أن يجيبوا أسئلة التجريبية في مادة اللغة العربية لسانا و 3 التلاميذ لا يجربون أن يجيبوا أسئلة التجريبية في مادة اللغة العربية لسانا. هذه النتيجة تدل على أن اللغة العربية هامة جدا لهم.
8. يعرف من السؤال العاشر أن 20 التلاميذ أو 100% التلاميذ يجيبون أن بتجريب إجابة الأسئلة اللغة العربية لسانا يساعدهم في نعومة تكلم اللغة العربية.
9. يعرف من السؤال الحادي عشر أن 18 التلاميذ أو 90% يحصلون على مساعدة تكلم اللغة العربية باستخدام طريقة النماذج الكلمات و التلميذان أو 10% لا يحصلون على مساعدة لتكلم اللغة العربية باستخدام طريقة النماذج الكلمات. هذه النتيجة تدل على أن الطريقة بالنموذج (pattern drill) قد ساعدت التلاميذ أن يتكلموا اللغة العربية لأن فيها تجارب كثيرة لنطق الكلمة و لنطق نماذج كثيرة من الكلمات و لإجابة الاسئلة اللغة العربية لسانا.