

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa miskonsepsi dalam belajar ekosistem sebesar 16.67% pada sub konsep interaksi antar komponen ekosistem, sub konsep komponen ekosistem sebesar 8.33% siswa, sub konsep aliran energi sebesar 3% siswa, dan sub konsep macam-macam ekosistem sebesar 0.18% siswa. Miskonsepsi yang dialami oleh paling banyak siswa dalam belajar konsep ekosistem adalah sub konsep interaksi antar komponen ekosistem yaitu oleh sebesar 16.67% siswa. Miskonsepsi yang terjadi pada siswa disebabkan karena siswa tidak bisa menghubungkan konsep dengan konsep yang lain sehingga membentuk proposisi yang salah. Banyak faktor yang menyebabkan terjadinya miskonsepsi, diantaranya: ketidaklengkapan informasi yang diterima, pengalaman siswa, dan minat belajar siswa yang rendah. Miskonsepsi juga bersumber dari lingkungan siswa, yaitu dari teman sekelasnya.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Perlu adanya penelitian lebih lanjut untuk mengetahui persentase miskonsepsi melalui teknik yang lain.

2. Memberikan latihan yang lebih banyak untuk pembuatan peta konsep kepada siswa yang akan dijadikan subjek penelitian untuk menghindari terjadinya kesalahan dalam pembuatan peta konsep.
3. Untuk dapat menyusun peta konsep yang baik, hendaknya didukung latihan dan motivasi yang cukup sehingga peta konsep yang disusun oleh siswa bisa merefleksikan pemahaman dan dengan demikian konsep yang dipelajari menjadi bermakna.
4. Bagi guru, sebaiknya guru lebih kreatif dalam memilih media, metode, dan pendekatan yang cocok dengan pembelajaran biologi untuk mengurangi terjadinya miskonsepsi dari materi yang sedang dipelajari.

