

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

أ. النتائج

بعد ما حلّل الباحث البيانات المناولة المناسبة بإجراء البحث الذي صرّحه الباحث قبله، يستنتج الباحث كما يلي:

1. كان استيعاب التلاميذ فصل X B على مادة استماع اللغة العربية قبل استخدام وسيلة مختبر اللغة من الاختبار القبلي هو في الدرجة السفلى 27 و الدرجة العليا 77 بدرجة المعدل 19,55.

2. كان استيعاب التلاميذ فصل X B على مادة استماع اللغة العربية بعد استخدام وسيلة مختبر اللغة من الاختبار البعدي هو في الدرجة السفلى 54 و الدرجة العليا 100 بدرجة المعدل 75,73.

3. كون التأثير الملحوظ من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في استخدام وسيلة مختبر اللغة في تعليم استماع اللغة العربية. وكانت قيمة المعدل التي تناولها التلاميذ من الاختبار القبلي

قبل استخدام بتلك الوسيلة هي 19,55. أما قيمة المعدل التي تناولها التلاميذ من الاختبار البعدى بعد استخدامها هي 73,75. ثم عمل الباحث على اختبار الفرضية لمعرفة وجود التأثير أو عدمه من استخدام وسيلة مختبر اللغة في تعليم استماع اللغة العربية. كانت قيمة t_{hitung} 14,5. أما t_{tabel} في درجة الثقة 95% بدجة الحرية $dk = N-1$. أخذ الباحث اقترابا وهو 30 يعنى 1,70. ومع ذلك، وبهذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ (14,5 < 1,70). ولذلك الفروض الذى يقدمه الباحث مقبول. وهذا المذكور يدل على ترقية ملحوظة من استخدام وسيلة مختبر اللغة في تعليم استماع اللغة العربية.

ب. يالتوصيات

1. للمدرس

جعلت وسيلة مختبر اللغة كبديل عليه لاختيار وسيلة التعليم المستخدمة كالأداة المساعدة لاتصال مادة التعليم إلى مرسل عليها بالسهولة أو بتركيبها بوسيلة أخرى لكى أجذبة.

2. للتلاميذ

وسيلة مختبر اللغة هي احدى الوسائل الفعّالية والمريحة و السهلة في تحقيقها. ولذلك، يرجى من التلاميذ أن ينتفعوها في عملية تعلمهم حتى لا يكون تعلمهم عمليًا مملًا.

3. للبحث المستقبل

المرجّو من الباحث المستقبل الذي يريد استخدام وسيلة مختبر اللغة أن يكون له تحديد في

استخدامها حتى نتيجتها أحسن من قبل.

