

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

الطريقة في أثار العلمية هي عنصر مهمّ كالمراجع في تحقيق أغراض الأنشطة البحثية. و في الأساس، منهج البحث هو طريقة للحصول على البيانات التجريبية من خلال البحوث للأغراض والفوائد المعينة.

ينبغي على الباحث أن يحدد الطريقة المناسبة كأداة المساعدة عن الظواهر الواقعة عندما تجرى عملية البحث. ويكون أيضا من الطريقة كالصورة عن أدوار لحصول على البيانات المحتاجة.

في هذا البحث كان الباحث يستخدم الطريقة التجريبية. أمّا الطريقة التجريبية فكما قال (سوغيونو، 2008: 107)، فهي طريقة البحث المستخدمة للباحث عن

التأثير المعين على الطرف الآخر في حالة

ضابطة. وهذا التحيير مناسباً لأغراض المطلوبة التي هي تجربة في استعمال الوسيلة مختبر اللغة في تعليم

استماع اللغة العربية.

في هذا البحث يستخدم الباحث الطريقة التجريبية. استخدم أريكنتا باصطلاح

quasi eksperimen وتصميمه الذي يستخدم في هذا البحث هو *One Group*

Pretest-Posttest Design. أما تصميم هذا البحث فيمالي :



البيان :

O_1 = الاختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ قبل عملية التعليم

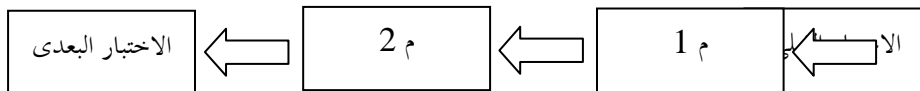
X = المعاملة، استخدام وسيلة مختبر اللغة في تعليم استماع اللغة العربية

O_2 = الاختبار البعد لمعرفة قدرة التلاميذ بعد المعاملة.

في هذا التصميم يستخدم الباحث إحدى المجموعات التجريبية دون مجموعة

المقارنة لمعرفة تأثير وسيلة مختبر اللغة في تعليم استماع اللغة العربية تأسيس على تفريق الاختبار القبلي و البعدى.

في هذا البحث زمن المعاملة صورها الباحث في التخطيط التالى:



البيان:

م 1 = المعاملة الأولى

م 2 = المعاملة الثانية

ب. مجتمع البحث و عينته

1. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو ولاية تعميمه تتكون من الموضوع الذي فيه كيفية وصفة معينة الذ
ثبتها باحث للتدريس ثما استنتجه (سوغيونو، 2008: 117).

أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع التلاميذ فصل العسرة سنة دراسية
2010/2011 وجملته 160 شخصا.

2. عينة البحث

العينة هي جزء من الجملة في مجتمع البحث. (سوغيونو، 2008 : 118).
وبالنظر كان الجملة من التلاميذ فصل العسرة أكثر من 100 ويمكن على الباحث
أنيختار بين 10-15 % أو 20-25 % أو أكثر. (اريكنطو، 2006 : 134
(. ولذلك اختار الباحث 20% من جميع البحث يعني 32
شخصا هي فصل XB بجملة 40 شخصا.

ج. أدوات البحث

1. ترتيب الأدوات

كانت أداة في هذا البحث قسمين، وهما الاختبار و الاستفتاء. الاختبار مستخدم لمعرفة استيعاب التلاميذ على المفردات قبل المعاملة وبعدها. أما الاستفتاء فمستخدم لمعرفة استجابة التلاميذ على استخدام وسيلة مختبر اللغة في تعليم استماع اللغة العربية.

الجدول 3.1

برامق الاستفتاء

| الرقم | المؤشر | رقم السؤال | الجملة | % |
|-------|---|------------|--------|-----|
| 1. | رغب التلاميذ في مادة الاستماع | 1،2 | 2 | 10 |
| 2. | شعر التلاميذ على الصعوبة في تعليم الاستماع اللغة | 3،4 | 2 | 10 |
| 3. | رأى التلاميذ عن وسيلة التعليم في استماع اللغة العربية | 5،6 | 2 | 10 |
| 4. | رأى التلاميذ عن وسيلة تعليم مختبر اللغة | 10-7 | 4 | 20 |
| 5. | رأى التلاميذ عن تأثير وسيلة مختبر اللغة في تعليم استماع اللغة العربية | 15-11 | 5 | 50 |
| | العدد | | 15 | 100 |

2. تجربة الأدوات

الأداة الجيدة لها صحة وموثوقية. تجربة الأدوات المستخدمة لمعرفة كفاءتها كأداة

الاقتياس لتحصيل البيانات المضبوطة.

1. اختبار الصدق

الصدق هو الاقتياس الذى يدل على الصدق المستوى من الأدوات. الأدوات

الصحيحة لها صحة مرتفعة وكذلك بعكسها (أريكنطو، 2006: 168).

والصيغة المستخدمة لقياس هذا الاختبار هي الصيغة

moment كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r_{xy} = معامل الارتباط

X = تقدير من كل نمرة لكل مستجب

Y = جملة التقدير لجميع نمرة لكل مستجب

$\sum X$ = جملة التقدير من كل نمرة لجميع مستجب

$\sum Y$ = جملة التقدير لجميع نمرة لجميع مستجب

N = عدد المستجيبين في الاختبار

(أريكونطى, 2006: 170)

ثموزعة نتيجة من معاملا لارتباط على صيغة اختبار - t يعني:

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

t hitung = قيمة t

r = معاملا لارتباط

n = عدد المستجيبين في الاختبار

ثم إذا كانت قيمة t_{hitung} إيجابية وقيمة $t_{tabel} < t_{hitung}$ فمعاملا لارتباط السؤال الصادق وكذلك عكسها.

وكانت قيمة t_{tabel} حصلت على درجة الائتمان 95% بدرجة الحرية (dk) = n-2.

2. اختبار الثبات

يهدف اختبار الثبات إلى اختبار ألية الإتقان.

وسيستخدم الباحث اختبار الثبات بصيغة K-R 20 وهو كما يلي:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right]$$

r_{11} = ثبات الآلة

k = عدد الاسئلة

V_t = التباين الكلي

p = جزء الفاعل بجواب صحيح (جزء الفاعل الذي حصلت تقدير 1)

$$p = \frac{\text{جزء الفاعل الذي حصل تقدير 1}}{N}$$

$$q = \frac{\text{جزء الفاعل الذي حصل تقدير 0}}{(q=1-p)}$$

وتحسب القيمة المتخالفه النهائية (V_t) باستخدام الصيغة كما يلي:

$$V_t = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$\sum Y$ = جملة تقدير النهائي

N = عدد المستجيبين في الاختبار

(أريكونطى (رزقى 2010: 47)

ثم r_{11} يقاس بقيمة r_{tabel} على درجة الائتمان 95% البدرجة الحرية $(dk) = n-2$.

إذا:

$r_{\text{tabel}} < r_{11}$ فالآلة ثابتة

$r_{\text{tabel}} > r_{11}$ فالآلة غير ثابتة

3. تحليل درجة الصعوبة

درجة الصعوبة هي معلمة لتعين الأسئلة هل هي سهلة أو متوسطة أو

صعبة. والصيغة المستعملة فيها كما يلي:

$$p = \frac{B}{Js}$$

P = ثبـتـالصـعـوبـة

B = جزـءـالـفـاعـلـبـجـوابـصـحـيـح

Js = عـدـدـالمـسـتـجـيـبـيـنـفـيـالاـخـتـبـار

لتـعـيـنـمـقـيـاسـدـرـجـةـالصـعـوبـةـفـهـيـكـمـاـيـلـي:

الـجـدـول 3.2

مـقـيـاسـدـرـجـةـالصـعـوبـة

| الـثـمـيـن | ثـبـتـالصـعـوبـة |
|------------|--------------------|
| صـعـب | $0,30 > 0,00 < P$ |
| مـتـوسـط | $0,70 > 0,30 < P$ |
| سـهـل | $0,100 > 0,70 < P$ |

أريـكـونـطـي (رـزـقـي، 2010: 48)

4. حـسـابـالـاـقـتـدارـالمـفـرـق

أشر الاقتدار المفرق من السؤالو قدرة الأسئلة على تفريق بين التلاميذ

الذين يقدرون على إجابة الأسئلة و الذين لم

يجيبوها. أما الصيغة المستعملة في هذا المحاسبة فهي كما يلي :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

أريكونطى (رزقى، 2010: 49)

= عدد المشتركين من الفرقة العليا بجواب صحيح B_A

= عدد المشتركين من الفرقة السفلى بجواب صحيح B_B

= عدد المشتركين من الفرقة العليا J_A

= عدد المشتركين من الفرقة الأسفل J_B

= بعضا المشتركين من الفرقة العليا بجواب صحيح P_A

= بعضا المشتركين من الفرقة السفلى بجواب صحيح P_B

لتعييناً كانا السؤال الجيد أم لا في استعمال المقياس كما يلي :

الجدول 3.3

تصنيفا لاقتدار المفرق

| التشمين | ثبتا التفريق |
|------------------------------|-------------------|
| قيمة D سلبىي جدر بالتحديف | D = سلبىي |
| قبيح (<i>poor</i>) | $0,20 > D$ |
| كاف (<i>satisfactory</i>) | $0,20 < 0,30 > D$ |
| جيد (<i>good</i>) | $0,30 < 0,40 > D$ |
| جيد جدا (<i>excellent</i>) | $0,40 < D$ |

أريكونطى (رزقى، 2010: 50)

د. طريقة البحث

1. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فكما يلي:

1. الاختبار

الاختبار هو سؤال أو تدرىبالمستخدم لقياس المهارة و معرفة الفكرة و المهارة أو

الموهبة في الفردية أو الجمعية. (أريكونطى، 2006: 150). أما الاختبار

المستخدم في هذا البحث هو اختبار من متعدد. كانت الأسئلة التي منحها

المدرّس لم تخلو من مادة يعطيها قبله.

منح الاختبار مرتان هو الاختبار القبلي والبعدي. استخدم ذلك الاختبار على العينة قبل المعاملة وبعدها باستخدام وسيلة مختبر اللغة. كان الاختبار القبلي المستخدم لمعرفة قدرة التلاميذ على استيعاب الاستماع اللغة العربية قبل المعاملة باستخدام وسيلة مختبر اللغة. أما الاختبار البعدي مستخدم لمعرفة قدرة التلاميذ على استيعابهم من استماع اللغة العربية بعد المعاملة باستخدام وسيلة مختبر اللغة.

3. الاستفتاء

قال أريكونطي (2006: 151)، الاستفتاء هو عدد من الأسئلة المكتوبة المستخدمة لحصول المعلومات من المحيين عن أشياء المعروفة. منح الاستفتاء إلى التلاميذ بعد انتهاء جميع المعاملة. الاستفتاء مستخدم لمعرفة استجابة التلاميذ على استخدام وسيلة مختبر اللغة في تعليم استماع اللغة العربية.

4. الدراسة الكتابية، هي لدراسة الكتب كالتوكيدية النظرية على مشاكل المبحوثة.

2. طريقة صنع البيانات

1. اختبار تسوية البيانات

كان اختبار تسوية البيانات اتللاختارها لبيانات المختبرة متوزعة عادية أملا باستخدام اختبار توز

يع $chi\ kuadrat$ بالخطوات كما يلي:

(أ) تعيين عرض الدرجة (r)

r = درجة قصوى - درجة أدنى

سوجنا (رزقي، 2010: 52)

ب) تعيين كثير الفصلا لفاصل (k)

$$\log n 3.3 + 1 = k$$

سوجنا (رزقي، 2010: 52)

ج) تعيين طول الفصلا لفاصل (p)

$$p = \frac{r}{k}$$

د) تصنيف عدد وتوزيع التردد

هـ) حساب *mean* (المعدل x)

$$M = \bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^{i=n} F_i X_i}{\sum_{i=1}^{i=n} F_i}$$

سوجنا (رزقي، 2010: 52)

mean = M أم المعدل

F_i = تردد مناسب العلامة الفصل X_i

X_i = علامة الفصلا لفاصلاً وقيمة المتوسطة منفصلا لفاصل

و) تعيين الانحراف الأساسي (SD)

$$S = \frac{\sqrt{F_i [X_i - \bar{X}]^2}}{n - 1}$$

سوجنا (رزقي، 2010: 53)

S = الانحراف الأساسي (SD)

\bar{X} = mean أن المعدل

F_i = تردد مناسب العلامة الفصل X_i

X_i = علامة الفصل الفاصلاً والقيمة المتوسطة من الفواصل الفاصل

N = عدد المستجيبين

Z = حساب قيمة الأساسية (Z)

Z = القيمة الأساسية

K = حدود الفصل

\bar{X} = mean أن المعدل

ح) حساب تردد الرجاء (e_i)

$$e_i = L_i \cdot \sum f_i$$

غ) حساب χ^2 chi kuadrat

$$\chi^2 = \frac{(f_i \cdot e_i)^2}{e_i}$$

أريكونطى (رزقى، 2010: 54)

$$\chi^2_{hitung} = \text{chi kuadrat}$$

$$e_i = \text{تردد درجاء}$$

$$f_i = \text{تردد مناسب العلامة الفصل } X_i$$

ثيقياس نتيجة الحساب χ^2_{hitung} مع χ^2_{tabel} بشرط كما يلي :

(1) درجة الائتمان 95%

(2) الدرجة الحرية $(dk) = n - 3$

(3) إذا كان $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ فيكونا الحقائق تتوزع بالسوي

2. اختبار الفرضية

استخدم هذا الاختبار لمعرفة قبول الفرضية أو ردها. ومع ذلك إذا

كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ ففرضية مقبولة. وبالعكس كذلك إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ ففرضية

مردودة.

لاختبار الفرضية يستخدم الباحث على الصيغة كما يلي :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

$mean = Md$ اختلاف من الاختبار القبلي والبعدي

$X_d =$ انحراف كل من الموضوع $(d - Md)$

$$\sum x^2 d = \text{عدد تربيع الانحراف}$$

$$N = \text{عدد الموضوع}$$

(أريكونطى، 2006: 86)

$$d.b = \text{المعين ب-1 N}$$

ثم ليطلب *mean* انحراف يستخدم فيه الصيغة كمايلي:

$$md = \frac{\sum d}{n}$$

$$md = \text{mean انحراف}$$

$$\sum d = \text{عدد gain (اختلاف من الاختبار القبلي والبعدي)}$$

$$N = \text{الموضوع من العينة}$$

3. صنع بيان الاستفتاء

أما صنع البيان المحصولنا الاستفتاء فهو بحسب عدد جميع المستوجبالذي يختار الموضوع الموجود بال

صيغة كمايلي:

$$\frac{f}{n} \times 100\%$$

$$f = \text{تكرار الجواب الخياري}$$

$$n = \text{عدد التلاميذ}$$

4. متغير البحث

وفي الاساس، متغير البحث هو كل ما حدده الباحث للتدريس حتى يتناول المعلومة

ثمستنتجها (سوغيونو، 2008: 60).

كان في هذا البحث متغيران، وهما:

1. المتغير المستقل (X) وهو تأثير استخدام وسيلة مختبر اللغة.

2. المتغير التابع (Y) وهو تعليم استماع اللغة العربية.

ه. إجراءات البحث

بصورة عامة ينقسم إجراءات البحث إلى ثلاثة أزمنة وهي زمان الإعداد، و زمان

التنفيذ، و زمان الأخير.

1. زمان إعداد

أ. دراسة الكتب، وهي مجموعة من المواد أو النظريات المتصلة بهذه المشكلة

البحثية. حاصل من دراسة الكتب تستخدم كمواد الأساسية المرجعية في مجال

البحث.

ب. البحث عن معلومات مكان البحث والظروف عينة دقيقة.

ج. جعل أداة البحث التي تتألف من الاختبارات والاستفتاءات ثم تحسينها تأسيسا

على إشراف المشرف.

د. تصريح رعاية البحث.

هـ. تجربة الأداة وإصلاح الأداة تأسس على التجربة.

2. زمان التنفيذ

أ. تعيين الفصل المعين.

ب. إعطاء الاختبار القبلي للأول.

ج. تنظيم خطوات تنفيذ التعليم.

د. تنفيذ أنشطة التعليم باستخدام وسيلة مختبر اللغة.

هـ. إعطاء الاختبار البعدي بعد تنفيذ التعليم باستخدام وسيلة مختبر اللغة.

و. نشر الاستفتاء.

3. زمان صنع البيانات والاستنتاج

أ. جمع بيانات البحث.

ب. تصنع البيانات باستخدام الحسابات الإحصائية.

ج. الاستنتاج.