الباب الأول

المقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

العملية التعليمية هى نظام تتفاعل وحدة. ألتعلّيم مكون من: التلاميذ ، وأهداف ألتعلّيم ، والمواد تعليمية، وطرق التدريس، والمرافق، والبنية التحتية، التقييم، وبيئة التعلم (143: 2005هنت صظف). الاستماع عنصورمهمّ لمتعلّمي اللغات الأجنبية كاللغة العربية لمهرّيتهم في تكلّم بتلك اللغة (أيفيندي، 2005: 96). سيكون متعلّمو اللغات معتمدين على أنفسهم في التكلّم بتلك اللغة المتعلّمة إذا كانت قدرتهم في العستماع جيّدة. وعكس ذلك، إذا كانت قدرتهم في الاستماع ناقصة فستمكن جرأتهم في التكلّم ناقصة أو فاقدة شيئا فشيئا. الاستماع صعوبة منفردة على متعلّمي اللغة الأجنبية ولاسيما لمتعلّمهم الجديدين. في الأساس، لا يركز تعلّيم اللغة العربية على تعليم الاستماع فحسب بل على العناصر الأخرى كالفهم في النحو والصرف والبلاغة وغيرها. وهي تدور مهمّا أيضا للحصول على عمليّة تعليم اللغة العربية. وأخير ذلك المذكور هم يستطيعون على استعمال تلك اللغة في التكلّم. لذلك ينبغى للمدرّس أن يختار ويعيّن الوسيلة المؤثّرة لتسهيل عملية التعليم المرجوّ.

في الحقيقة الموجودة، ما زال التلاميذ أن يشعروا بالصعوبة في تعلّم استماع اللغة العربية وحفظها والأولى للمبتدئين الذين لم يتعلّموها من قبل. واختيار المدرّس الوسيلة على وتيرة واحدة حينما تجرى عملية التعليم سلبيّة ومملّة حتى يكون المدرّس ممثّلا أولى. أما التلاميذ فيكونون مستمعين الذين غير الفعّاليين في عملية التعليم. إذا كانت تلك الحالة مهمولة فيكون ميلهم المعتقدين أنّ تعلّم اللغة العربية صعب عامل من العوامل العائقة للحصول على عملية التعليم حتى تكون اللغة العربية منسيّة شيئا فشيئا والأخير لا تجدب تلك اللغة على أنفس متعلّمي اللغات الأجنبية.

نظرت في الأول فقط استخدام وسيلة اللتعليم ***(teaching aid)***. آلة المساعدة المستخدمة هي آلة صور، مثال صورة، وغيرها من الأدوات التي يمكن أن توفر التجربة الملموسة، والدافع للتعلم وتعزيز الاستيعاب. مع تأثير الصوت تكنولوجيا بحوالي منتصف القرن 20، هو نعرف من المعدات السمعية والبصرية ***audio visual aids*** (AVA).

الوسيلة في عملية التعليم، لها دور مهمّ أيضا سوى الطريقة. وكذلك في تعليم استماع اللغة العربية، استعمال الوسيلة المناسبة مؤثّر ومعيّن على نجاح عملية التعليم وفشلها. اختيار الوسيلة المناسبة في عملية التعليم سيكون وسيلة ممكنة على وجود التفاعل الجيّد بين المدرّس والتلاميذ حتى يكون التعليم فعّالا وغير مملّ. نباهة المدرّس في

تعيين الوسيلة المناسبة بموقف الفصل وحالته ثمّ ترجو المادة الدراسية كونها مهيّجا إيجابيا حتى يكون تعليم اللغة العربية غير صعوبة.

الوسيلة في تعليم استماع اللغة العربية هي إحدى العوامل المهمّة المعينة في تسهيل عملية التعليم إما المتعلّقة بفهم المادة أوحفظها. وقال أرشد (2010: 26)، أنّ الوسيلة التعليمية مبيّنة في استخدام الرسالة والخبر حتى تسهّل وترقّي عمليّة التعلّم وحواصله. وسوى المذكور، تنبغى جدبة الوسيلة التعليمية على أنفس التلاميذ حتى يكون دافعة على تعلّمهم راقية ويرجى نوعية تعلّمهم متطوّرة. فكما قال عبد الحامد (2008: 178-179)، تجوز الوسيلة التعليمية مرقيّة على دافع المتعلّم ومهيّجته على ما قد درسه سوى المهيّجة على التعلّم الجديد. في الأساسية، كلّ ما كان في بيئة تعلّم التلاميذ هو وسيلة. واستفاد المدرّس البيئة كالوسيلة الممكنة في تسهيل إلقاء المدروسة في الفصل. أما في الواقعة، مال المدرّس إلى الكسل في اختيار الوسيلة واستعدادها المعين في عملية التعليم حقيقة. استفاد أغلبية المدرّسين من استعمال السبورة أو السبورة البيضاء فحسب، حتى يكون التعليم متأثّرا كما كان. فالعاقبة، شعر التلاميذ بالملل حينما يجرى التعليم حتى يكون حاصله غير كامل. تحكّميا إذن، بعد جريان التعليم الطويل المملّ لا يكون مفردا واحدا محفوظا و مفهوما. وهذا المذكور أساس للباحث لاستعمال وسيلة مختبر اللغة المركّزة فى تعليم استماع اللغة العربية. والمرجوّ

من هذه الوسيلة انّها منفذ خارج على التعليم الإيجابي ومعط على الحالة الجديدة في عملية التعليم حتى تنال الأغراض المرجوّة كاملة.

خائف الباحث إذا كانت تلك الحالة مهمولة دائمة وأصبحت بها ملل حينما تجرى عملية التعليم بسبب اختيار الوسيلة على وتيرة واحدة. وسوى ذلك، أوتوماتيك جريان عملية التعلّم والتعليم غير صالحة وصحيحة مناسبة بالأغراض المرجوّة. وينفذ ذلك المذكور أذاء وعوقا على نجاح التلاميذ في نيل إنجاز التعلّم المرجوّ. التلاميذ متعوّقون دائما بسبب العامل المستصغر أوّلا، وأخيرا يكون مدمّرا منفردا إذ مهمول دائما بلا حلّ المشكلات الصائب.

وبالتالي، فإن هذه المسألة من المهم جدا أن تكون عين على السطح من آثار علمية البحث ، والأمل هو مفيد للبحث التربوية في المستقبل ، وتيسير يحصل الطلاب على التحدث عن وتوقع السيطرة على المحادثة ، أو التلاميذ الذين صامتة تماما.

ب. تعرف المشكلة

بحكم التمهيد للمشكلة أعلاه، الباحث في التعرف على المشكلة لدراسة العديد من العوامل التي تظهر بناء على الوصف أعلاه، أي:

1. انعدام شجاعة التلاميذ في تكلم العربية

2. لا تزال هناك صعوبات في أفكار التلاميذ، ومشاعر هم في اتصل كلامي

3. لمّ يستخدم المعلم متفنن تطبيق نموذج التعلم في عملية التعلم.

القيود المفروضة على الكتاب، تشجيع الكاتب على فرض حدود في هذه الدراسة حتى لا يكون واسع جدا وفقا لقدرة المؤلف. دراسة الكتاب لحد من فعّاليّة الفعال للمختبر الغوية في تحسين تعليم استماع اللغة العربية.

استنادا إلى خلفية من المشاكل المشار إليها أعلاه، يمكن صياغة العديد من المشاكل على
التالي :

1. كيف كان استيعاب تلاميذ الفصل السابع في المدرسة العالية الناية بندونج سنة دراسية 2011/2010 على الاستماع قبل استعمال وسيلة مختبر اللغة ؟

2. كيف كان استيعاب تلاميذ الفصل السابع في المدرسة العالية الناية بندونج سنة دراسية 2011/2010 على الاستماع بعد استعمال وسيلة مختبر اللغة ؟

3. هل هناك تأثير إيجابي من استعمال وسيلة مختبر اللغة على استيعاب تلاميذ الفصل السابع في المدرسة العالية الناية بندونج سنة دراسية 2011/2010؟

ج. أهداف البحث و فوائده

كان تقرير أهداف البحث مهمّا جدّا فى تعيين الخطوات التى أخذها الباحث، حتى يقدر البحث على إعطاء الحواصل الكاملة. وأمّا الأهداف من هذا البحث فكما يلى:

1. للوقوف على عملية التعليم استماع اللغة العربية باستخدام مختبر اللغة في المدرسة العالية النايةباندونغ.
2. لمعرفة نتائج الطلاب من استماع إلى تعليم اللغة العربية لاستخدام مختبر اللغة في المدرسة العالية النايةباندونغ.
3. للعثور على وجود أو عدم فعالية كبيرة منا استخدام المختبر اللغوية في استماع اللغة العربية.

بهذا البحث، يرجو الباحث أنّ المدرسين ولاسيما مدرسي اللغة العربية مبكرّين في تعيين الوسيلة المستعملة في عملية التعليم. ورجاء بذلك المذكور على وجود حالة التعليم الجديدة فعّالية ومفرحة حتى تكون النتيجة كاملة. وأمّا الفوائد من هذا البحث فكما يلى:

1. للباحث:

زيادة المعرفة في استعمال وسيلة مختبر اللغة مع تأثيرها في تعليم استماع اللغة العربية في تلاميذ المدرسة العالية العناية بنذونج سنة دراسية 2011/2010.

2. للمعلّم:

يكون هذا البحث مراجعا له لاختيار الوسيلة المناسبة في عمليّة التعليم وتعيينها حتى يكون التعليم غير صعوبة ومرقّية على نوعيّة تعليم اللغة العربية إلى الجهة الأصلح.

3. للتلاميذ:

للتلاميذ اثر إيجابي حتى يكون تعليم اللغة العربية مفرحا ومدفعا لهم ليكونين هامزين على تعلّم اللغة العربية.

د. مسلمات البحث

وأمّا المسلّمات المستعملة فى هذا البحث فهى كمايلى:

1. قدرة المفردات في التلاميذ مختلفة.
2. للوسيلة دور مهمّ في عمليّة التعليم.
3. تكوين حالة التعلّم الجديدة في اختيار الوسيلة الصائبة.

هـ. فروض البحث

الفرضية هي الجواب مؤقتة لصياغة المشاكل البحثية، حيث تم التعبير عن صياغة المشاكل البحثية في شكل سؤال الجملة (سوغيونو،2008:96) استنادا إلى إطار والافتراضات أعلاه ، يقترح المؤلف الفرضية التالية :

1. كان هناك تأثير إيجابي لاستخدام مختبرات اللغة في تعلم استماع اللغة العربية الصف عشرة ب المدرسة العالية العناية باندونغ سنة دراسية 2011/2010

2. هناك فرق بين الطلاب الذين يستخدمون مختبر اللغة مع الطلاب الذين لا يستخدمون المختبر اللغة في تحسين الطلاب الفصول الدراسية فى تعليم اللغة العربية عشرة ب المدرسة العالية العناية باندونغ سنة دراسية 2011/2010

إذا تم التحقق من الفرضية ، ثم يتم كتابة الفرضية الإحصائية على النحو التالي

Ho: $\chi 1 = \chi 2$ فالمعنى لا يوجد التأثير الإيجابي من استخدام وسيلة مختبر اللغة في تعليم مفردات اللغة العربية في تلاميذ الفصل عشرة في المدرسة العالية العناية باندونغ سنة دراسية 2011/2010.

Ha: $\chi 1 \neq \chi 2$ فالمعنى يوجد التأثير الإيجابي من استخدام وسيلة مختبر اللغة في تعليم اشتماع اللغة العربية في تلاميذ الفصل عشرة في مدرسة العالية العناية باندونغ سنة دراسية 2011/2010.

و. طريقة البحث ومنهجه

1. طريقة هو الوسيلة الرئيسية المستخدمة لتحقيق الهدف ، وتستخدم الطريقة الأولى بعد انتهاء التحقيق، مع مراعاة عدالة من حيث تحقيق الهدف وحالات التحقيق (وينرنو،2:1982). بحث في هذا طريقة المتبع هو طريقة دراسة شبه تجريبية. البحوث التجريبية هو" طريقة البحث المستخدمة للبحث عن تأثير علاج محدد ضد آخر الظروف عن السيطرة."(سوغيونو،107:2008). بينما تقنيات جمع البيانات المستخدمة على النحو التالي:

ا. أساليب المراقبة، واستخدام هذا الأسلوب من الكتاب للحصول على بيانات عن حالة البيئة المدرسية وتعليم وتعلم اللغة العربية في بيئة الصف والمدرسة.

ب. أسلوب المقابلة ، تناول هذا الأسلوب لمعلمي اللغة العربية ورئيس المدرسة الثانوية الاناية العليا لشركة لتلقي المعلومات ذات الصلة لتعلم اللغة العربية .

ج. وتناقش دراسة الأدب ، وهي دراسة الكتاب كمصدر للنظرية التعزيز لهذه المشكلة.

د. الاستبيانات التي تدعم البيانات .وكان هذا النوع من الاستبيان استخدام الاستمارة مع شكل أسئلة متعددة الخيارات .عدد الاستبيانات التي يستخدمها واضعو هو أن جميع الطلاب الذين يجلسون في الصف **عشرة.**

ع. طرق الاختبار

- الاختبار القبلى، هذا الاختبار يستخدم لمعرفة على قدرة التلاميذ قبل أن يدخلوا عملية التعليم أوقبل أن يتحصّلوا على المعاملة.
- الاختبار البعدى، هذا الاختبار يستخدم لمعرفة على النجاح في عملية التعليم التنفيذ.

كما قال مولياسا (اجوس، 2008: 27-28)، كان الاختبار البعدى وضيفة,ومنها:

- لمعرفة اتقان التلاميذ على المهارات المحدّدة إمّا في فرد أو في مجموع.
- لمعرفة المهارات والأغراض اللتان أن تحددا بهما التلاميذ وفي المهارات والأغراض اللتان لم تحدد منهم.
- كمادة المصادر لإجراء التغييرات على عناصر الوحدة القياس وعملية التعليم الذي يحدد بهما التلاميذ إمّا في تخطيطه وتنفيذه أوفي التقييمه.

2. متغيرات البحث

في هذه الدراسة هناك متغيرات البحث، وهما :

أ. فعالية متغير من استخدام مختبرات اللغة ، وتعيين الباحث المتغير "X".

ب. متغير تعلم استماع اللغة العربية، والتي حددت الباحث لنفسها "Y" متغير.

هكذا، في هذه الدراسة أن هناك قضايا أساسية اثنين ، والتي هي كما يلي :

1. المتغيرالمستقل (X) هو تطبيق وسيلة مختبر للغة

2 . المتغيرالتابع (Y) هو تعليم استماع اللغة العربية

استنادا إلى المتغيرات المذكورة أعلاه، والعلاقة بين هذه المتغيرات تشكل الإطار المفاهيمي الذي هو نموذج البحوث التي يمكن وصفها في هذا التصميم الدراسة ما يلي:

الوصف :

X: استخدام مختبر اللغة

Y : استماع تعلم اللغة العربية

r: معامل ارتباط متقلب X – Y العلاقة بين استخدام مختبر اللغة لاستماع تعلم اللغة العربية

ز. موقع وعينة الدراسة

في هذه الدراسة، تناول الكتاب في موقع الدراسة في المدرسة العالية العناية باندونغ. يأخذ المؤلف هذا الموقع نظر المدرسة العالية العناية باندونغ والتسهيلات التي تتطابق مع ما تريده وبحثت البيئة المدرسية كانت كافية لاستخدامها كموقع البحوث.

1. مجتمع البحث هو ولاية تعميمة تتكوّن من الموضوع الذي يملك فيه كيفية الوصفة الخاصة التى يتحدّدها الباحث لمعرفتها و يستنتجها (سوغيونو، 2008: 117).

كما هو المعروف أنّ هذا البحث مستخدم في المدرسة العالية العناية بندونج. أمّا مجتمع البحث هو جامع من تلاميذ الفصل السابع سنة دراسية 2010/ 2011 وعددهم 160 شخصا.

2. العينة هي جزء من الجملة لمجتمع البحث. (سوغييونو، 2008 : 118).

بناء على جملة من التلاميذ الفصل السابع أكثر من 100 ويمكن الباحث لأن يأخذ بين 10- 15 % أو 20- 25 % أو أكثر. (أريكنطا، 2006 : 134). ولذالك اختار الباحث 20% من جملة جميع البحث يعنى 32 شخصا.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
PERPUSTAKAAN