

## CHAPITRE V

### CONCLUSION ET RECOMMANDATION

#### 5.1 Conclusion

*Lesson study* est l'une des façons stratégiques pouvant être utilisée par les enseignants de français au lycée pour faire la collaboration entre eux quand ils doivent faire une préparation de cours. Le processus de l'apprentissage du FLE dans la classe s'organise bien si l'enseignant sait bien comment arranger, faire, évaluer, et développer son enseignement. Toutes ces activités se déclarent clairement dans la fiche pédagogique / le RPP que les enseignants préparent avant d'enseigner devant la classe.

La compétence du professionnalisme des enseignants est la compétence essentielle des enseignants qui se voit quand les enseignants réalisent leurs fiches pédagogiques devant la classe. Les autres amis enseignants ou des experts reliés peuvent leur aider en donnant les critiques positives pour leurs activités pendant le processus de l'apprentissage. Les commentaires et les réflexions qui se déroulent après avoir vu la présentation d'un enseignant devant la classe sont très utiles pour augmenter la compétence du professionnalisme des enseignants. Et, nous pouvons aussi regarder les impacts d'utilisation de *lesson study* au résultat de l'enseignement chez les lycéens.

De ce fait, nous avons fait une recherche qui vise à savoir *lesson study* comme modèle alternatif pour augmenter la compétence du professionnalisme des quatre enseignantes de français de trois lycées à Jakarta et la compétence de la production

orale et écrite de leurs lycéens en première année du deuxième semestre. Cette recherche résulte plusieurs informations qui aboutissent à une conclusion que :

1. L'acquisition du test de la compétence du professionnalisme des quatre enseignantes de trois lycées à Jakarta se met dans la catégorisation très élevée. L'acquisition du test de la compétence de la production orale de SMAN 104, classe X-A se met dans la catégorisation moyenne, classe X-F se met dans la catégorisation élevée, classe X de SMA Teladan se met dans la catégorisation faible, et classe X-1 de SMAN 28 se met dans la catégorisation élevée. L'acquisition du test de la compétence de la production écrite de SMAN 104, classe X-A et X-F se mettent dans la catégorisation moyenne, classe X SMA Teladan se met dans la catégorisation très faible, et classe X-1 SMAN 28 se met dans la catégorisation moyenne. Cette décision se base sur l'obtention du score du pré-test et post test. Cela veut dire que *lesson study* comme modèle alternatif peut augmenter le professionnalisme des quatre enseignantes et les compétences de la production orale et écrite de leurs lycéens en première année du deuxième semestre de trois lycées à Jakarta.
2. Le principe à suivre et le modèle de *lesson study* que nous avons passés afin d'augmenter le professionnalisme des enseignants et les compétences de la production orale et écrite des lycéens en première année du deuxième semestre de trois lycées à Jakarta est les neuf étapes étant déjà réalisés pendant le processus de la recherche. Ce sont : fonder une équipe de quatre enseignants de français ; le pré-test pour les lycéens ; le pré-test pour les enseignants, trouver le modèle de *lesson study* ; le processus du modèle dans les classes : tester et

développer le modèle de *lesson study* pour collecter les données sur l'apprentissage ; analyser les données de l'apprentissage ; trouver le modèle testé ; refaire le processus pour le deuxième testé du modèle : le post test pour les enseignants ; et le post test pour les lycéens.

3. Nous avons trouvé les avantages de ce modèle pendant le processus de la recherche. Ce sont : le professionnalisme des enseignantes s'augmente ; leur compétence de rédiger le RPP est satisfaisante ; leur connaissance sur les matières et les techniques d'enseignement de la production orale et écrite spécialisée pour le thème « la vie scolaire » destinée à la classe X deuxième semestre s'augmente grâce à la discussion entre les collègues ; et aussi leur compétence de l'observation du processus de l'apprentissage montre un bon résultat ; les activités des lycéens sont plus motivées car les enseignantes sont plus capables d'organiser le processus de l'apprentissage ; la relation enseignant-apprenant est beaucoup plus meilleure car ils posent et répondent des questions attentivement. Mais, nous avons trouvé aussi les désavantages de ce modèle. Ce sont : il nous faut le long temps et le continement pour pratiquer *lesson study* tandis que les horaires des enseignantes sont variées et limitées ; ce modèle a besoin de la participation active des enseignants, mais nous avons eu une impression que leurs motivations n'étaient pas encore optimaux.

## **5.2 Recommandation**

En se basant sur le résultat de recherche, nous voudrions bien dans cette partie, donner quelques recommandations aux enseignants de français au lycée :

1. Il est souhaitable que les enseignants gardent plus la relation entre eux parce que c'est très important pour pouvoir s'informer les expériences, les matières difficiles, et les sources pour enseigner le français selon le besoin des apprenants.
2. Nous espérons que les enseignants peuvent maximaliser le moment de l'observation pour avoir le meilleur résultat.
3. Il est préférable qu'entre les collègues enseignants puissent se motiver et toujours s'aider pour développer leur compétence du professionnalisme au moment surtout où chacun doit donner ses opinions sur le processus de l'apprentissage.
4. Tous les enseignants ont la capacité d'être un observateur du processus de l'apprentissage car cet événement est en effet leurs activités de tous les jours. Alors, il faut bien penser que l'étape de la réflexion de *lesson study* est vraiment importante.
5. Les lycéens sont plus actifs et dynamiques parce que leurs enseignants sont aussi plus sérieux de gérer la classe. Cela très intéressant si cette situation arrive toujours dans n'importe condition. Enfin, il est souhaitable que la relation entre l'enseignant et les lycéens soient harmonieuse pour assurer la réussite du processus d'apprentissage-enseignement.