

الباب الخامس النتيجة و الاقتراحات

أ. الخلاصة

في هذا الفصل الباحثة ستوضح حول النتائج التي توصلت إليها. استنادا إلى نتائج البحوث وتحليل البيانات التي فعلت في الباب الأخير، يمكن استنتاج في ما يلي:

١. كان ترقية في تعليم مهارة الكتابة الإنشاء باللغة العربية تلاميذ الصف الأول (ب- X) من المدرسة الثانوية لمعهد الاتحاد الإسلامي ١ بياندونج المجموعة التجريبية (المجموعة التي تستخدم طراز تعليم "TANDUR" لترقية مهارة الكتابة باللغة العربية) التي وصلت الى ٢5 تلاميذ يعني 1962,5 مع تسجيل معدل 78,5. مع تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية الصف الأول (X- A) من الثانوية لمعهد الاتحاد الإسلامي ١ بياندونج المجموعة المراقبة (المجموعة التي بغير ستخدم طراز تعليم "TANDUR") التي وصلت الى 25 شخصا يعني 1505 والتي تبلغ قيمتها في المتوسط 60,2.

٢. تطبيق طراز تعليم "TANDUR" في تعليم الإنشاء فهي كما يلي:

Tumbuhan تنمو = تحفيز التلاميذ عن الفضائل و المنافع المحسولة في

الكتابة.

Alami الطبيعية = يتصل الإنشاء بالخبرات اليومية، حتى تظهر الأفكار

المكتوبة.

Namai اسم = كتابة الأفكار في ورقة أكثر ما يمكن.

Demonstrasikan شرح = التعبير على فكر مكتوب في إنشاء مختصر.
Ulangi تكرار = كتابة أهم الفكر في الإنشاء.
Rayakan احتفال = إعلان كل الإنشاء المكتوب أمام الفصل إلى التلميذ
الأخر.

3. بناء على نتائج معالجة البيانات باستخدام مقارنة قيمة ت المستخرجة (t_{test}),
يمكن أن ينظر إليه قيمة ت المستخرجة (t_{hitung} / t_0) بدرجة الحرية (db) 23
بمعنى 4,349. ثم إعطاء تفسير على قيمة ت المأخذة من الجدول ت (t_{tabel})
وذومعنى (signifikansi) 5% بمعنى 2,069 و 1% هو 2,807. لذلك فإنه يمكن
ملاحظة أن t_0 أو $t_{hitung} < t_{tabel}$ وذومعنى 5% و 1% أو $t_{hitung} = t_{tabel}$
وذومعنى 5% و 1% أي 2,069 و 2,807 أو $4,349 > 2,807$ أو $4,349 = 2,069$
و 2,807. خلص الباحثة أن هناك ترقية بين تلاميذ الصف الأول (X-B)
من المدرسة الثانوية لمعهد الاتحاد الإسلامي ١ بياندونج المجموعة التجريبية
(المجموعة التي تستخدم طراز تعليم TANDUR لترقية مهارة الكتابة باللغة
العربية) مع تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية الصف الأول (X-A) من المدرسة
الثانوية لمعهد الاتحاد الإسلامي ١ بياندونج المجموعة المراقبة (المجموعة التي بغير
تستخدم طراز تعليم TANDUR).
مما يجعل من استخدام طراز TANDUR فعالة في تعليم مهارة الكتابة
باللغة العربية.

ب. الاقتراحات

بعد القيام بهذا البحث ، وتعطي باحثة البلاغ الاقتراحات التالية :

١. للمدارس

وتوصي الباحثة أن يدرس اللغة العربية منذ الصف الأول (X)، بحيث يمكن

تغذيتها المهارات الأساسية في وقت مبكر.

٢. للمعلمين

وتوصي الباحثة لمعلمي اللغة العربية ، لاستخدام طراز تعليم TANDUR كأحد الخيارات في التعليم العربية لترقية مهارة الكتابة العربية من التلاميذ. لأن طراز TANDUR مساعدة التلاميذ في رؤية وممارسة كيفية الكتابة باللغة العربية لمزيد.

٣. للتلاميذ

توصي الباحثة للحصول على التدريب أن يكتب اللغة العربية على أن تكون أكثر مهارة في كتابة الإنشاء باللغة العربية. إذا كان صعوبة في التعليم، الباحثة الأمل في أن التلاميذ يجرؤ على أن يطلب من المعلمين لجعلها أسهل.

4. للباحثة المقبل

وتوصي الباحثة الباحثون التالية ينبغي أن تكون أفضل من هذا العنوان ،

وأكثر كمالا من هذه الدراسة.