

الباب الثالث

منهج البحث

أ. غرض البحث إجرائي

الأهداف إجرائي لهذه البحث هو تحديد مستوى تحصيل التلاميذ في الصف ١، أو X - ب و X - أ من المدرسة الثانوية لمعهد الاتحاد الإسلامي ١ باندونج ، السنة الدراسية 2010-2011، في مهارة الكتابة العربية (إنشاء).

إذا كان فعالية استخدام طراز تندور "TANDUR" لترقية مهارة الكتابة باللغة العربية و هناك فرق بين المجموعة التجريبية (المجموعة نظرا لتأثير طراز تندور "TANDUR") والمجموعة الضابطة (المجموعة بغير تأثير طراز تندور "TANDUR") في مهارة كتابة اللغة العربية.

ب. منهج البحث

في هذا البحث، الباحثة استخدام أساليب التجريبية. الانتخابات هو تعديلها مع الهدف المراد تحقيقه، وهو الاختبار استخدام طراز تندور "TANDUR" لترقية مهارة الكتابة (إنشاء) باللغة العربية. البحث هو عملية جمع البيانات وتحليلها بشكل منهجي ومنطقيا لتحقيق أهداف معينة (5 : 2008، سكمدينتا).

التجارب المستخدم في هذا البحث هو شبه تجريبية بمعنى تجريبية تنفذ بفصل تجريبي وفصل ضبط على استخدام فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كل فصل ليعرف تأثير للعلاج معين في كل فصل.

هذا البحث عمله بتقديم الاختبار القبلي في وقت مبكر قبله على فصل الضابط وفصل التجري.

بعد الاختبار القبلي، فصل تجريبي يعطي معاملة خاصة لمجرد تعلم كيفية الكتابة باللغة العربية باستخدام طراز تندور "TANDUR"، في حين أن الفصل الضابط بتدريس اللغة العربية محاضرة الأسلوب.

والمرحلة التالية هي تقديم الاختبار البعدي. كل الفصل يعطى الاختبار البعدي لتحديد مدى فعالية لترقية مهارة الكتابة إنشاء باللغة العربية. تصميم البحوث هي كما يلي :

الجدول 1

Nonequivalent Control Group Design

الاختبار البعدي	العلاج	الاختبار القبلي	المجموعة
O ₂	X	O ₁	فصل تجريبي
O ₄		O ₃	فصل ضابط

سوغني ينو (79 : 2010)

هذا التصميم تقريبا ب *pretest-posttest control group design*، إلا أن هذا التصميم في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لم يتم اختياره عشوائيا.

ج. مجتمع أصلي و عينة البحث

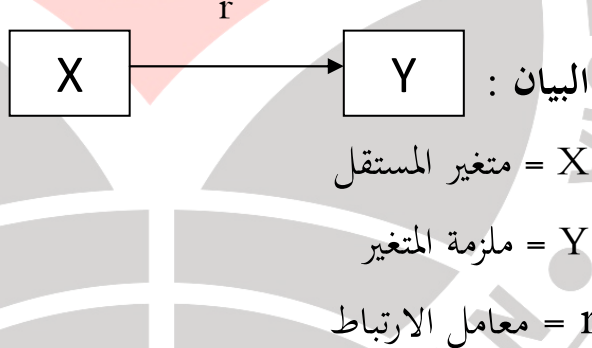
مجتمع أصلي في هد البحث هو جميع تلاميذ الفصل ١ ، أو X - ب و X - أ من المدرسة الثانوية لمعهد الاتحاد الإسلامي ١ بباندونج، السنة الدراسية 2010-2011. لقصر البحث هذا ليست كبيرة جدا، الباحثة أخذ عينة من مجتمع أصلي الذين يمكن أن تمثل. العينة في هذه الدراسة هو ٢٥ تلميذ في

فصل X - ب المجموعة التجريبية ونظرا للتأثير طراز تندور "TANDUR" لترقية مهارة الكتابة باللغة العربية. و25 تلميذ في الفصل X - أ هي المجموعة التي لم تكن نظرا للتأثير .

د. متغيرات البحث

متغير من هذه الدراسة تتألف من اثنين من المتغيرات ، وهي :

1. المتغير المستقل (X) هو استخدام طراز تندور "TANDUR"، وهي تعليم مهارة الكتابة العربية باستخدام طراز تندور "TANDUR".
2. ملزمة المتغير (Y) هو نتيجة لعملية تعلم التلاميذ، وهي مهارة الكتابة باللغة العربية.



هـ. صكوك البحث

1. اختبار

اختبار عمومها للقياس، على الرغم من شكل من الاختبارات النفسية، وخصوصا على الكثير من التجارب الشخصية هو وصفي، ولكن الوصف يؤدي إلى صفة أو مؤهلات خاصة مشابه لتفسير نتائج القياس. الاختبار

المستخدمة في التربية النظامي للتمييز بين التعلم ونتائج الاختبار (اختبار التحصيل) والاختبار النفسية (اختبار نفسية). (سكمادين، 2008:223). في هذه الحالة الباحثة تستخدم الاختبار القبلي و الإختبار البعدي. أن شكله اختبار كتابة. ويهدف هذا الاختبار لمعرفة مهارة التلاميذ في كتابة إنشاء باللغة العربية.

يستخدم هذا الاختبار لتقييم نتائج التعليم التلاميذ في مهارة الكتابة باللغة العربية. يعطي هذا الاختبار إلى المجموعة التجريبية في الدراسة نظرا لتأثير طراز تندور "TANDUR" المجموعة الضابطة بغيرها .

لتقييم نتائج هذه الاختبار للباحث يستخدم مقياس التصنيف التالي:

الجدول 2

معايير تثمان إنشاء

نقاط	مقياس قيمة					ناحية تثمان
	٥	٤	٣	٢	١	
						١. اللغوية ب. أسلوب ج. هجاء د. جودة المحتوى
						٢. خصائص إنشاء أ. موضوع ب. أ حدود

						ج. أرضية د. محتمل هـ. أمانة
						مجموع

الجدول 3. الفئات تسمى إنشاء

معايير تسمى	الفئات القيمة	مجموعة من الدرجات
عالية جدا	أ	٨٥ - ١٠٠
عالية	ب	٧٥ - ٨٤
تماما	ج	٦٠ - ٧٤
منخفض	د	٤٠ - ٥٩
قليلة جدا	هـ	٠ - ٢٠

استنادا إلى الجدول سابق، يمكن استنتاج أن التلاميذ الذين يحصلون على درجة ٨٥ - ١٠٠، عشرات من التلاميذ يمكن تصنيفها على أنها قيمة عالية جدا. إذا كان التلاميذ يتلقون ٧٥ - ٨٤، فئة من التلاميذ درجة عالية. قيمة ٦٠ - ٧٤، بما في ذلك فئة من حيث تماما، بما في ذلك النتيجة ٤٠ - ٥٩ انخفاض درجة منخفض، وقيمة ٠ - ٢٠، بما في ذلك فئة من قيمة منخفضة جدا.

هذه الأمثلة تختبر من ناحية الثبات، قوة التمييز، درجة صعوبة الأسئلة. الخطوات المتخذة من قبل الباحثة باستخدام أنتيس (anates) مع التفسير التالي :

نتيجة أنتيس لموثوقية كما يلي : (في الملاحق)

Koefisien Korelasi Product Moment معامل حساب الإرتباط (الجدول 4)

البيان	معامل الإرتباط (r)
عالية جدا	١,٠٠٠ - ٠,٨٠٠
عالية	٠,٦٠٠ - ٠,٨٠٠
متوسط	٠,٤٠٠ - ٠,٦٠٠
منخفض	٠,٢٠٠ - ٠,٤٠٠
منخفض جدا	٠,٠٠٠ - ٠,٢٠٠

نتيجة تحليل العلاقة حساب الإرتباط (الجدول 5)

رقم السؤال	معامل الإرتباط (r)	البيان
١	٠,٨٢٩	عالية جدا
٢	٠,٨٦٢	عالية جدا
٣	٠,٦٢٦	عالية
٤	٠,١٥٨	منخفض جدا
٥	٠,٧٥٤	عالية
٦	٠,٤٠٧	مقبول

منخفض جدا	٠,١٧٠	٧
منخفض	٠,375	٨

من التحليل، نحصل على قيمة $r = 0,61$ في المتوسط، 21.80 ، الانحرافات القياسية 3.14 والارتباط XY هو $0,44$. إذا نظرنا بيان قيمة r نخلص أن ثبات البحث عالية. (في الملاحق)

(الجدول 6) تصنيف قوة التمييز **Klasifikasi Daya Pembeda**

معايير	تصنيف قوى التمييز
0,00 – 0,20	قبيه
0,20 – 0,40	مقبول
0,40 – 0,70	جيد
0,70 – 1,00	جيد جدل
سليبي (-)	غير جيد

الحصول على نتائج **anates** لقوة التمييز النتائج التالية : (في الملاحق)
نتيجة تحليل العلاقة لقوة التمييز (الجدول 7)

رقم	معايير	تصنيف قوة التمييز
١	0,45	جيد
٢	0,45	جيد

مقبول	0,2	٣
قبينه	0,05	٤
قبينه	0,15	٥
قبينه	0,1	٦
قبينه	0,05	٧
قبينه	0,1	٨

(Arikunto,2007:210) تنويع درجة الصعوبة (الجدول 8)

الدرجة	درجة صعوبة (P)
صعبة	0,10 – 0,30
متوسطة	0,30 – 0,70
سهلة	0,70 – 1,00

نتيجة تحليل الاختبار كما يلي : في الملاحق

نتيجة تحليل درجة الصعوبة (الجدول 9)

رقم	درجة صعوبة	الدرجة
١	0,575	متوسطة
٢	0,525	متوسطة
٣	0,550	متوسطة
٤	0,725	سهلة

متوسطة	0,525	٥
متوسطة	0,60	٦
متوسطة	0,525	٧
صعبة	0,25	٨

٢. الاستبيان

الاستبيان هو جمع البيانات تقنية أو غير مباشر (غير المباشرة الباحثة طلب من المشاركين الإجابة). الاستبيانات التي تتضمن عددا من الأسئلة أو الوحي التي يجب أن تكون الإجابة والرد على من شملهم الاستطلاع (سكمادين، 2008 : 219).

في هذا البحث، يقدم الباحثة التكميلية بيانات استبيان للحصول على المعلومات ذات الصلة لهذا البحث. في هذا الاستبيان الباحثة استخدامها للحصول على بيانات عن تجارب التلاميذ في تعليم الكتابة العربية باستخدام طراز تندور "TANDUR". مقضب البحوث استبيان حول التلاميذ المعرفة عن تأثير طراز تندور "TANDUR" لترقية مهارات الكتابة باللغة العربية تتكون من ٢٠ حبات من الأسئلة. وتفسير ذلك على النحو التالي : (الجدول 10)

رقم	فئة الأسئلة	رقم السأل	عدد	%
١	رأي التلاميذ من دروس اللغة العربية	٤،٣،٢،١	٤	٢٠
٢	رأي التلاميذ على مادة إنشاء اللغة العربية	٧،٦،٥	١	٥
٣	الصعوبات التي تواجه التلاميذ في تعليم اللغة العربية تقنيات الكتابة	٨	١	٥

٤	٩	١	٥	تجربة التلاميذ على كتابة الإنشاء
٥	١٠	٤	٢٠	رأي التلاميذ على طراز أو طريقة استخدام في تعليم الإنشاء
٦	١٣	١	٥	معرفة التلاميذ عن طريقة تعليم مهارة الكتابة
٧	١٥، ١٦، ١٧، ٢٠، ١٨	٥	٢٥	رأي التلاميذ عن طراز تعليم TANDUR في كتابة الإنشاء باللغة العربية
٨	١٩	١	٥	نشاط التلاميذ لترقية قدرة كتابة الإنشاء في اللغة العربية

و. إجراءات البحث

فعلت الباحثة هذا البحث مع ثلاث مراحل، هي مرحلة التحضير، مرحلة التنفيذ ومرحلة تجهيز البيانات. تعطي الباحثة هذا البحث على المجموعتين العينتين هي مكونة من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مع سوء المدّة. والفرق يكمن في عرض المدّة. الإجرائية للبحث الذي أجري مع الخطوات على النحو التالي :

١. مرحلة التحضير

أ. دراسات القارئ، وهي مجموعة من المواد أو النظريات ذات الصلة لبحث هذه المشكلة. النتائج المستخلصة من استعراض الأدبيات يستخدم كمادة مرجعية أساسية في مجال البحوث.

ب. مما يجعل التعلم خطة التنفيذ (محطة الاذاعية) مع طراز تندور "TANDUR" في تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية.
ج. صنع الأدوات البحثية يعني إختبار الكتابة يتكون من ٥ سؤالاً. والثاني من الاستبيان يتكون من ٢٠ سؤالاً.

٢. المرحلة التنفيذ

أ. توفير العلاج، الباحثة توفير العلاج لكلا المجموعة. المجموعة التجريبية كان نظرا لتأثير طراز تعليم تندور "TANDUR" في مهارة الكتابة اللغة العربية، بينما سجلت المجموعة الضابطة لم نظرا لتأثير طراز تعليم تندور "TANDUR" في مهارة الكتابة اللغة العربية.

ب. إعطاء الاختبار، يقدم الباحثة إختبار لكلا الفرق في الكتابة. الهدف من ذلك هو لمعرفة التلاميذ قدراتهم في مهارة الكتابة العربية.

ج. يعطي الاستبيان، تعطى الباحثة استبيانات على المجموعة التجريبية فقط. الهدف من ذلك هو لمعرفة التلاميذ لتأثير طراز تندور "TANDUR" لترقية مهارة الكتابة باللغة العربية.

٣. مرحلة معالجة البيانات واستخلاص النتائج

أ. اختبار الفرضية، فعلت الباحثة اختبار الفرضية باستخدام اختبارات. كما لفرضية هي :

$H_0 : X_1 = X_2$, بمعنى : أن هناك لا ترقية ومساهمة إيجابية ذات

معنى بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في مهارة الكتابة اللغة العربية باستخدام طراز تندور "TANDUR"

$H_a : X_1 \neq X_2$, يعني : أن هناك ترقية ومساهمة إيجابية ذات معنى بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في مهارة الكتابة الغة العربية باستخدام طراز تندور "TANDUR"

أنس سوديجونو (2007: 314)، في اختبارات "test" T سنحصل

على البيانات باستعمال المعادلة التالية:

$$t_o = \frac{M_1 + M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

(١) طلب المتوسط (المتغير X) بالرموز: M_x أو $M_1 = \frac{\sum X}{N}$

(٢) طلب المتوسط (المتغير Y) بالرموز: M_y أو $M_2 = \frac{\sum Y}{N}$

(٣) العثور على الانحراف المعياري نقاط متغير X بالرموز: SD_x أو SD_1

$$\sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

(٤) العثور على الانحراف المعياري نقاط صاد متغير Y بالرموز: SD_y أو SD_2

$$\sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

(٥) طلب عن المتغير (X) المتوسط خطأ قياسي العاشر من الصيغة

$$\frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}} = SE_{m_1} : \text{Standar Error}$$

(٦) طلب عن المتغير (Y) المتوسط خطأ قياسي من نعم بالمعادلة التالية

$$\frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}} = SE_{m_2} : \text{Standar Error}$$

(٧) طلب عن خطأ قياسي متغير متوسط الفرق بين سين وصاد من الصيغة :

$$SE_{M_1 - M_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2}$$

٨) طلب عن t_0 بالرموز المذكورة:

$$t_0 = \frac{M_1 + M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

٩) مقارنة t_0 مع t_t

ب. تحليل الاستبيان ، ونتائج الاستبيان المحسوب مع أحكام الصيغة التالية :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

(f = تكرر كل اجابة المستجيبين، N = عدد المستجيبين، P = مأوية

الاجابة)

