

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. تمهيد المشكلة

اللغة هي أداة الاتصال التي استخدمها البشر اليوميا لنقل المعلومات إمّا شفويًا أو كتابيًا. تدريس اللغة وعلومها شيان متعلقان لا يمكن انفصالهما أثناء التعلم. لأنهما مكونان الى أى مدى إتجه تعليم اللغة العربية.

الغرض من تدريس اللغة العربية لتلاميذ هو لترقية مهارات اللغة العربية تحدثًا وكتابة. تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية ويشمل أربع نواحي، وهي الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة. الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية وهي المستوى الأعلى تفكير تدرب الشخص وتعبر الفكرة أو الأفكار المكتوبة. ويدل على ذلك لأن أكثر الناس يقولون أن الكتابة أصعب من المهارات اللغوية الثلاث أخرى. قال "بول تي رانكين (تارغان ، iii : 1985) إنّ البحث أنّ استخدم الوقت للاتصال وهو 9٪ للكتابة و 16٪ للقراءة 30 ٪ للخطاب و 45٪ للاستماع". وهذا البيان يدل أن مهارة الكتابة من أقل جزء للقيام به لأنه يحتاج الى الإرادة والقدرة الخاصة في التعبير عن الأفكار من خلال الكتابة، تطالبت الطريقة الأكثر فعالية وفي هذه العملية. وهذا ما أكده تشحيني (84 : 2002) التي تقول إن الكتابة هي النشاط الذي يرغب فيه قليل من الناس، مقارنة مع أنشطة الاستماع والقراءة والتحدث.

تعليم الكتابة في المدرسة هو وسيلة لتطوير مهارات الكتابة. وتعتبر حالات التعلم التي يمكن أن تزيد اهتمام التلاميذ وتحفزهم على الكتابة لا يزال

قليلا. لا يحصل على مهارة الكتابة لحظة ولكن يجب أن يتم تدريبهم بشكل مستمر. ولذلك، ينبغي تقديم تعليم الكتابة جذابة لئتم دوافع التلاميذ للكتابة. بجانب أهداف تدريس اللغة التي تم الكشف عنها سابقا، وهناك أيضا الغرض الآخر هو تدريس الأدب. الغرض من تدريس الأدب هو ترقية قدرة التلاميذ للأدب (حتغالونج في علي، 1984:3). وبناء عليه، فإن الجهود المبذولة لتحقيق أفضل الهدف هو توعية التلاميذ لقراءة الأدبية كثيرا. القراءة مع الكتابة تستطيع أن ترقى فهم التلاميذ في كتابة الأدب.

تعليم الكتابة باللغة العربية في المدارس وسيلة لترقية الدافعية لدى التلاميذ في الكتابة. تعليم الكتابة هي أحد وظيفة يجب القيام بها معلم اللغة العربية. كثير من التقنيات والأساليب المستخدمة في تدريس التلاميذ في الكتابة لكن في الواقع أن هناك عددا من التلاميذ يجدون صعوبة في الكتابة.

وفي الملاحظة عند الباحثة، وتعتمد هذه الدراسة على الواقع أن القدرة على كتابة الإنشاء في الصف الأول المدرسة الثانوية معهد الإتحاد الإسلامي | بياندونج منخفضة. طراز التعليم تندور "TANDUR" هو من طراز التعليم التي يمكن استخدامها كبديل لترقية مهارات التلاميذ في الكتابة لأن فيه تقنيات مختلفة التي يمكن استخدامها .

الخسارة التي يمكن ظهورها إذا لم يتم بحث هذه المشكلة هي خفض الرغبة في الكتابة. هذه هي الحقيقة التي توجد في بعض المدارس في اندونيسيا وخصوصا بجاوى الغربية.

وبالتالي تعتبر هذه المشكلة مهمة وتحتاج إلى بحث، لأنها متعلقة في العربية في مجال تعليم اللغة العربية.

## ب. صياغة مشكلة

من التمهيد للمشكلة المذكورة، فالمشكلة المعلقة المبحثة كما يلي:

١. قلة الاهتمام بمهارة الكتابة.
  ٢. تعليم الكتابة غير جذابة في المدرسة جعل التلاميذ مترددين في تعبيرهم في الكتابة.
  ٣. قلة تنوع أساليب تعليم الكتابة بحيث تكون الكتابة نشاطا ممتعا.
  ٤. التلاميذ يشعرون بصعوبة في تعبير أفكارهم في الكتابة. وهكذا، للدراسات في هذا البحث متركزة ومازالت في نقاط متوقعة، الباحثة تحدد مشكلة من هذا البحث إلى ثلاثة أجزاء.
  ١. الكتابة هي مهارة اللغة التي يجب السيطرة عليها وتطويرها من خلال التدريب المستمر.
  2. هناك حاجة إلى تنوع في تعليم الكتابة لنشئ حث التلاميذ في كتابة، خصوصا في كتابة الإنشاء هي جملة بسيطة في اللغة العربية.
  ٣. الطراز تندور "TANDUR" إحدى طرز مختارة لكتابة المناسب لترقية القدرة على كتابة الإنشاء في اللغة العربية.
- بناء على أساس تحديد المشكلة، فالباحثة تعبر صياغة المشكلة على النحو التالي.
١. كيف مهارة كتابة الإنشاء (هي جملة بسيطة) اللغة العربية في الصف الأول من المدرسة الثانوية لمعهد الاتحاد الإسلامي ١ بياندونج دون استخدام طراز تندور "TANDUR"؟

٢. كيف استخدام طراز تندور "TANDUR" في تعليم اللغة العربية في الصف الأول من المدرسة الثانوية لمعهد الاتحاد الإسلامي ١ بباندونج؟

٣. هل استخدام طراز تندور "TANDUR" يكون فعالية في تنمية مهارة كتابة الإنشاء باللغة العربية لتلاميذ الصف الأول من المدرسة الثانوية لمعهد الاتحاد الإسلامي ١ بباندونج؟

### ج. أهداف وفوائد البحث

#### ١. أهداف البحث

لمعرفة أهداف البحث، فالبحث يحقق الأهداف التالية :

أ. لمعرفة كيف مهارة كتابة الإنشاء من جملة بسيطة في اللغة العربية في الصف الأول من المدرسة الثانوية لمعهد الاتحاد الإسلامي ١ بباندونج دون استخدام طراز تندور "TANDUR".

ب. لمعرفة كيف استخدام طراز تندور "TANDUR" في تعليم اللغة العربية في الصف الأول من المدرسة الثانوية لمعهد الاتحاد الإسلامي 1 بباندونج.

ج. لمعرفة فعالية استخدام طراز تندور "TANDUR" لترقية مهارة تعليم كتابة الإنشاء باللغة العربية لتلاميذ الصف الأول من المدرسة الثانوية لمعهد الاتحاد الإسلامي ١ بباندونج.

#### ٢. فوائد البحث

من المنافع النظرية والعملية في هذا البحث هي كما يلي :

أ. تحسين عملية التدريس والتعلم في تعليم اللغة العربية في الصف الأول من المدرسة الثانوية لمعهد الاتحاد الإسلامي ١ بباندونج.

- ب. ترقية قدرة التلاميذ في تعليم لكتابة الإنشاء باللغة العربية في المعهد الإتحاد الإسلامي ١ باندونج خصوصا في الصف الأول.
- ج. توفير بديل للمعلمين في تعليم اللغة العربية، خصوصا في كتابة الإنشاء.

#### د. مسلمات البحث

من هذا البحث، فقامت الباحثة في هذه مسلمات البحث هي :

١. أكثر استخدام طراز تندور "TANDUR" فترقية القدرة على الكتابة باللغة العربية.
٢. القدرة في كتابة اللغة العربية على كل تلاميذ مختلفة.
٣. طراز تندور "TANDUR" هي إحدى من وسائل الاعلام التي يمكن أن ترقى التلاميذ ممارتهم في كتابة اللغة العربية.

#### هـ. فرضية

بناء على الافتراض الأساسي السابق، فصياغة الفرضية في هذا البحث هي:

١. هناك الارتقاء إيجابية وذات معنى بين قدرة التلاميذ على كتابة الإنشاء باللغة العربية باستخدام طراز تندور "TANDUR" وغيره.
٢. هناك مساهمة إيجابية وذات معنى من استخدام طراز تندور "TANDUR" على قدرة التلاميذ في كتابة الإنشاء باللغة العربية.

وإذا تأكدت صحة الفرضية ، فيكتب في الإحصاء على النحو التالي :

$H_0 : \chi^2 = \chi^2_1$  ، بمعن ليس هناك فرق إيجابي وذومعنى.

$H_a : \chi^2 \neq \chi^2_1$  ، بمعن أن هناك فرق وإيجابي وذومعنى.

استنادا إلى الفرضية السابقة، إذا ليس هناك فرق إيجابي وذومعنى، ففرضية صفرية (Ho) مقبولة و فرضية مباشرة (Ha) مرفضة. بالعكس عندما يكون هناك فرق إيجابي وذومعنى ، ف Ha مقبولة و Ho مرفيضة.

### و. طريقة البحث

هذا البحث يستخدم الأساليب التجريبية، فقال بامبانج سـ وورنو (30 : 1987) إن الدراسة التجريبية هي الدراسات للتحقيق في أي حدث أو الأعراض التي تظهر في ظروف معينة وكل الأعراض تقدم لوحظت وتسيطر عليها بعناية ممكن، بحيث يمكن رؤية ظهور وجود علاقة سببية من هذه الأعراض.

وتستخدم هذه الطريقة لأنّ البحث هو تجربة في مجال التدريس. شكل التصميم التجريبي المستخدم شبه تجربة ( *Quasy Experimental* ). تصميم البحث في شبه تجربة بالاختبار القبلي و الاختبار البعدى مع الفصل التجريبي و الضابط.

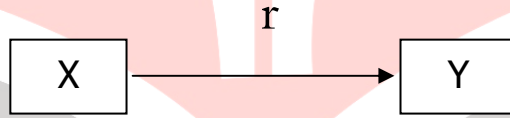
تصميم البحث فما يلي

الاختبار البعدى	الخطوة	الاختبار القبلى
O <sub>2</sub>	X	O <sub>1</sub>
O <sub>4</sub>		O <sub>3</sub>

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو المقابلة والمراقبة ودراسة الأدب والاختبار. أنّ المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي. هذا المنهج يمكن تسجيل البيانات وتحليلها باستخدام البحوث الإحصائية.

تعريف إجرائي متغيرات

في هذا البحث، هناك نوعان من المتغيرات وهما المتغير  $X$  هو استخدام طراز تندور "TANDUR" (المتغير المستقل)، والمتغير  $Y$  هو قدرة التلاميذ على كتابة الإنشاء باللغة العربية (المتغير التابع). يمكن وصفها والتعريف الوارد في الجدول التالي:



البيان :

$X$  = متغير المستقل

$Y$  = متغير التابعة

$r$  = معامل الارتباط

ز. مكان البحث وعينيته

١. المكان

المكان الذي اتخذت الباحثة هي المعهد الاتحاد الإسلامي ١ بياندونج. لأن المكان قريب وأن فيه سبب المشاكل مناسبة لتحليلها. الموضوع في هذا البحث

هو تلاميذ الصف الأول من المدرسة الثانوية لمعهد الاتحاد الإسلامي ١  
بياندونج.

## ٢. عينة البحث

المجتمع من هذا البحث هي تلاميذ في الصف الأول من الثانوية لمعهد  
الإتحاد الإسلامي ١ بياندونج. العينة في هذه البحث هي ٢٥ تلميذ  
الصف X - ب التجريبية في استخدام طراز تندور "TANDUR"، و٢٥  
تلميذ الصف X - أ الضابطة بغير استخدام طراز تندور "TANDUR".