

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini, penulis memberikan kesimpulan dan rekomendasi berkaitan dengan masalah dalam penelitian ini. Kesimpulan berikut diambil dari hasil analisis data yang telah dipaparkan dalam bab sebelumnya. Penulis juga memberikan rekomendasi kepada pihak-pihak terkait sebagai upaya untuk peningkatan pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa Perancis terutama dalam materi kosakata dalam bidang kepariwisataan sehingga dapat lebih efektif.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan, penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa kemampuan dasar siswa kelas 3 UJP SMK Negeri 1 Bandung tahun ajaran 2009/2010 dalam penguasaan kosakata bahasa Perancis secara umum sudah baik dan setelah siswa mendapat pengajaran bahasa Perancis menggunakan media film dokumenter kemampuan siswa dalam menguasai kosakata bahasa Perancis meningkat. Hal tersebut dapat dilihat dengan terdapatnya perbedaan yang signifikan antara kemampuan kosakata siswa kelas 3UJP SMK Negeri 1 Bandung sebelum dan setelah diberi perlakuan berupa pengajaran kosakata bahasa Perancis dengan menggunakan media film dokumenter. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari hasil rerata (*mean*) siswa dalam pretes sebesar 6,28 sebelum menggunakan media film dokumenter dan setelah diberikan pengajaran dengan menggunakan media film dokumenter, hasil rerata (*mean*) siswa dalam pascates sebesar 7,80. Angka-angka tersebut menunjukkan adanya peningkatan hasil rerata

sebesar 1,52. Penulis juga menggunakan hasil data dalam perhitungan statistik. Hasil perhitungan yang didapat menerangkan bahwa hipotesis kerja yang diajukan penulis diterima dan hipotesis nol ditolak. Temuan tersebut, dapat menggambarkan bahwa media film dokumenter dapat digunakan sebagai media alternatif yang mampu meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Perancis dalam bidang pariwisata. Dengan demikian media film dokumenter dapat dijadikan alternatif yang memudahkan siswa dalam pembelajaran kosakata kepariwisataan bahasa Perancis.

Kesimpulan diatas didukung oleh temuan bahwa sebagian besar siswa menganggap bahwa mata pelajaran bahasa Perancis adalah salah satu mata pelajaran yang disukai, terutama dalam pembelajaran kosakata. Selain itu siswa menganggap bahwa materi tersebut sangat penting, karena banyaknya kesulitan yang ditemui dalam mempelajari dan menggunakannya. Intensitas pembelajaran kosakata yang kurang juga dirasakan siswa, sehingga dalam prosesnya siswa sering bertanya kepada guru untuk mendapatkan penjelasan

Pengetahuan siswa terhadap media film dokumenter sangat baik, walaupun sebagian besar siswa masih asing dengan pembelajaran menggunakan media tersebut. Pembelajaran dengan menggunakan media film dokumenter telah diberikan kepada siswa dalam mata pelajaran yang lain yaitu mata pelajaran bahasa Inggris dan siswa dapat mengikutinya dengan baik. Menurut siswa media film dokumenter yang diberikan kepada siswa dalam penelitian ini dianggap menarik, walaupun tidak semua dari mereka yang menyukai pelajaran kosakata bahasa Perancis dengan menggunakan media film dokumenter. Siswa belum sepenuhnya memahami kosakata bahasa Perancis yang terdapat dalam media tersebut sehingga memerlukan media lain.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, berikut ini penulis mengajukan beberapa rekomendasi ;

5.2.1 Bagi Pengajar Mata Pelajaran Bahasa Perancis

Penulis memberikan rekomendasi bagi pengajar mata pelajaran bahasa Perancis, agar kendala-kendala yang terjadi dalam proses pembelajaran dapat dihindari yaitu sebagai berikut :

1. Pemilihan dan penggunaan media yang lebih inovatif dan bervariasi tidak harus mahal dan sulit untuk didapat. Pengajar dapat menggunakan media yang telah ada dan membuat beberapa perubahan agar sesuai dengan materi pembelajaran bahasa Perancis.
2. Media film dokumenter yang telah digunakan dapat digunakan lagi dalam pengajaran berikutnya baik secara original maupun dengan manipulasi.
3. Motivasi siswa dapat meningkat dengan sesuatu yang menarik dari segi tampilan dan muatannya, contohnya dengan menayangkan film dokumenter yang memuat informasi tentang kepariwisataan dalam bahasa Perancis.
4. Pengenalan kosakata bahasa perancis dapat digali dari film dokumenter lainnya yang berbahasa Perancis.
5. Diadakannya dialog interaktif dengan siswa agar siswa terbiasa dengan kosakata bahasa Perancis di bidang pariwisata, contohnya guru melakukan tanya jawab dengan siswa menggunakan bahasa Perancis.
6. Merencanakan estimasi waktu yang efektif dalam proses pembelajaran kosakata bahasa Perancis.

5.2.2 Bagi Siswa

Penulis merekomendasikan kepada siswa agar :

1. Menyimak dengan seksama dalam pelaksanaan belajar mengajar mata pelajaran bahasa Perancis karena akan mempermudah proses pemahaman bagi siswa;
2. selalu berkonsultasi dengan guru apabila ada kesulitan dalam memahami kosakata baru bahasa Perancis;
3. berlatih menggunakan kosakata bahasa Perancis dalam bentuk lisan dan tulisan;
4. berpartisipasi aktif dalam proses belajar mengajar bahasa Perancis.

5.2.3 Bagi Sekolah

Peneliti merekomendasikan kepada pihak sekolah untuk menyediakan fasilitas, dalam hal ini media pembelajaran yang dibutuhkan para pengajar agar proses belajar mengajar dapat berlangsung secara efektif dan efisien. Seperti disediakannya ruangan multi media yang sangat mendukung proses pembelajaran, bukan hanya pelajaran bahasa Perancis tetapi semua mata pelajaran yang berkaitan langsung dengan kebutuhan teknologi dan informasi.

