

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Setiap penelitian menggunakan metode yang berbeda - beda disesuaikan dengan masalah dan tujuan penelitian yang hendak dicapai. Metode penelitian berhubungan dengan cara yang dilakukan untuk mencapai suatu tujuan tertentu.

Menurut Sugiyono, (2011:3) secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode yang bersifat eksperimental yang bertujuan untuk menguji efektivitas dan efisiensi dari suatu pendekatan, metode, teknik atau media pengajaran dan pembelajaran, sehingga hasilnya dapat diterapkan jika memang baik, atau tidak digunakan jika memang hasilnya tidak baik dalam pengajaran yang sebenarnya, sesuai dengan yang dikemukakan oleh Sutedi, (2009:64).

Metode eksperimental terbagi dalam beberapa jenis desain kelompok, yaitu desain Pra-Eksperimental, desain Eksperimental sebenarnya (*True Experimental Designs*), dan desain Eksperimental semu (*Quasi-Experimental Designs*) (Emriz,2008:59).

Jenis penelitian yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah eksperimen murni atau *true experiment*, yang membagi sampel kedalam dua kelas yaitu kelas kontrol dan eksperimen. Dengan mengambil desain penelitian *Randomized Control-Group Pretest-Posttest Design*. Untuk

mengetahui secara pasti pengaruh yang dihasilkan dari perlakuan (*treatment*) kepada kelas eksperimen maka pada kelas eksperimen diberikan perlakuan atau *treatment* dengan menggunakan media *Word Wall* dalam pembelajaran kosakata bahasa Jepang, sedangkan pada kelas kontrol pembelajaran kosakata tidak menggunakan media *Word Wall*.

Dalam penelitian ini, penulis ingin mencoba membuktikan bahwa pembelajaran kosakata bahasa Jepang dengan menggunakan media *Word Wall* merupakan cara yang efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran kosakata.

Desain penelitian tersebut, disajikan sebagai berikut :

Tabel 3.1

Randomized Control Group Pre-test Post-test Design

Kelas	<i>Pretest</i>	Treatment	<i>Posttest</i>
Eksperimen	X ₁	T ₁	Y ₁
Kontrol	X ₂	T ₂	Y ₂

Keterangan:

X₁ = hasil *pre-test* kelas eksperimen

X₂ = hasil *pre-test* kelas kontrol

T₁ = perlakuan dengan menggunakan media *Word Wall*

T₂ = perlakuan pembandingan dengan menggunakan teknik konvensional

Y₁ = hasil *post-test* kelas eksperimen

Y_2 = hasil *post-test* kelas kontrol

Perbedaan $X_1 - X_2$ diasumsikan sebagai efek dari perlakuan T_1 yang terjadi pada kelompok eksperimen.

Perbedaan $Y_1 - Y_2$ diasumsikan sebagai efek dari perlakuan T_2 yang terjadi pada kelompok kontrol.

3.2 Populasi, Sampel dan Teknik Penyampelan

3.2.1 Populasi dan Sampel

Populasi menurut Babbie (1983) tidak lain adalah elemen penelitian yang hidup dan tinggal bersama-sama dan secara teoritis menjadi target hasil penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Pasundan 8 Bandung.

Menurut Sudijono (2008:280) mendefinisikan bahwa sampel adalah suatu proporsi kecil dari populasi yang seharusnya diteliti, yang dipilih atau ditetapkan untuk keperluan analisis. Sampel dalam penelitian ini dibagi menjadi dua, yaitu kelas X.4 selaku kelas eksperimen yang berjumlah 35 orang dan kelas X.6 selaku kelas kontrol yang berjumlah 34 orang.

3.2.2 Teknik Penyampelan

Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik penyempelan random (*Randomized sampling*), tujuan pemilihan sampel ini dilakukan karena populasi yang akan dijadikan sampel dianggap memiliki karakter sama atau mendekati homogen dengan jumlah yang relatif banyak. Dengan adanya kesamaan karakter pada diri populasi, maka dapat diasumsikan bahwa siapapun yang dijadikan sampelnya akan menghasilkan data yang tidak terlalu banyak perbedaannya (Sutedi, 2009: 180).

3.3 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian, baik berupa data kualitatif maupun data kuantitatif (Sutedi, 2005:170).

3.3.1 Jenis Instrumen

1. Tes

Dalam penelitian ini digunakan dua cara untuk mengumpulkan data-data penelitian yang akan digunakan sebagai bahan, dan bahan yang diambil yaitu kosakata yang terdapat pada buku pelajaran SAKURA jilid 1 dari BAB 16-20. Tes terbagi ke dalam dua macam, yaitu :

- a. *Pre-test*, yaitu tes yang diberikan sebelum pemberian treatment berupa pembelajaran kosakata melalui media *Word Wall*. Pre-test dilakukan

dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan objek sebelum diberikan treatment/ perlakuan.

- b. *Post-test*, yaitu test yang diberikan setelah pemberian treatment. Post-test dilakukan pada akhir penelitian.

Berikut ini adalah kisi-kisi soal tes yang dibuat oleh penulis untuk pembuatan soal. (soal tes terlampir)

Tabel 3.2

Kisi-Kisi Penulisan Soal

Standar Kompetensi	Mengungkapkan informasi secara lisan maupun tulisan berbentuk paparan atau kata sederhana tentang kehidupan sehari-hari
Kompetensi Dasar	Mengungkapkan berbagai informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai dengan konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dalam kalimat dengan huruf dan struktur yang tepat.
Materi	Kosakata yang terdapat dalam buku pelajaran SAKURA jilid 1 dari bab 16-20 mengenai status pekerjaan, gambaran fisik, umur dan anggota keluarga, sifat seseorang, pakaian dan

Bentuk soal	<p>asesoris, beserta beberapa kata benda baru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencocokkan beberapa gambar yang tertera dengan jawaban yang tepat - Memilih kata yang sesuai dengan yang tertera dalam soal - Menerjemahkan kata sederhana kedalam bahasa Jepang secara tertulis
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> - Dapat mengubah dan menempatkan kosakata secara tepat. Baik itu mengubah dari bahasa indonesia ke bahasa Jepang ataupun sebaliknya.

3.3.2 Glosarium Kosakata BAB 16- BAB 20 pada Buku Pelajaran Bahasa Jepang“SAKURA” jilid 1

Dalam Buku Pelajaran Bahasa Jepang“SAKURA” jilid 1 kurang lebih terdapat kosakata sekitar 300. Dan dari 300 kosakata tersebut, terdapat kalimat bilangan, kata benda, ungkapan, kata tunjuk, ajektiva-i, kata kerja, ajektiva-na. Sedangkan penulis bermaksud ingin meneliti kosakata yang hanya terdapat dalam BAB 16 – BAB 20 saja. Dan dalam bab tersebut kelas katanya adalah kata benda (*Meshi*), ajektiva-i (*i-keiyooshi*), adjektiva-na (*na-*

keiyooshi), kata kerja (*dooshi*). Kosakata yang tergolong dalam penelitian penulis, diantaranya adalah :

Tabel 3.3
Glosarium Kosakata BAB 16- BAB 20

No	Kosakata	Romaji	Kelas kata	Arti	Bab
1	かぞく	Kazoku	KB	Keluarga	16
2	きょうだい	Kyoudai	KB	Saudara Kandung	
3	ひとり	Hitori	KB	Sendiri / 1 orang	
4	ふたり	Futari	KB	2 orang	
5	~にん	~Nin	KB	~orang	
6	さん にん	San-nin	KB	3 orang	
7	よ にん	Yo-nin	KB	4 orang	
8	ご にん	Go-nin	KB	5 orang	
9	ろく にん	Roku-nin	KB	6 orang	
10	しち にん	Shichi-nin	KB	7 orang	
11	はち にん	Hachi-nin	KB	8 orang	
12	きゅう にん	Kyuu-nin	KB	9 orang	
13	じゅう にん	Juu-nin	KB	10 orang	
14	ひとりっこ	Hitorikko	KB	Anak tunggal	
15	そふ	Sofu	KB	Kakek (sebutan untuk keluarga sendiri)	
16	そぼ	Sobo	KB	Nenek	
17	ちち	Chichi	KB	Ayah	
18	はは	Haha	KB	Ibu	
19	あに	Ani	KB	Kakak laki-laki	
20	あね	Ane	KB	Kakak perempuan	
21	わたし	Watashi	KB	Saya	
22	おとうと	Otouto	KB	Adik laki-laki	
23	いもうと	Imouto	KB	Adik perempuan	
24	おとうさん	Otousan	KB	Ayah (sebutan untuk keluarga orang lain)	
25	おじいさん	Ojiisan	KB	Kakek	

26	おとうとさん	Otoutosan	KB	Adik laki-laki
27	おにいさん	Oniisan	KB	Kakak laki-laki
28	おねえさん	Oneesan	KB	Kakak Perempuan
29	おばあさん	Obaasan	KB	Nenek
30	おかあさん	Okaasan	KB	Ibu
31	おとうさん	Otousan	KB	Ayah
32	いもうとさん	Imoutosan	KB	Adik perempuan
33	いっさい	Issai	KB	1 tahun
34	にさい	Nisai	KB	2 tahun
35	さんさい	Sansai	KB	3 tahun
36	よんさい	Yon-sai	KB	4 tahun
37	ごさい	Go-sai	KB	5 tahun
38	ろくさい	Roku-sai	KB	6 tahun
39	ななさい	Nana-sai	KB	7 tahun
40	はっさい	Has-sai	KB	8 tahun
41	きゅうさい	Kyuu-sai	KB	9 tahun
42	じゅうさい	Jus-sai	KB	10 tahun
43	じゅういっさい	Juu-is-sai	KB	11 tahun
44	はたち	Hatachi	KB	20 tahun
45	ひゃく	Hyaku	KB	Seratus
46	りょうし	Ryoushi	KB	Nelayan
47	ぎんこういん	Ginkou in	KB	Pegawai bank
48	かいしゃいん	Kaisha in	KB	Pegawai kantor
49	いしゃ	Isha	KB	Dokter
50	のうか	Nouka	KB	Petani
51	エンジニア	Enjinia	KB	Teknisi
52	きっさてん	Kissaten	KB	Warung Kopi, Cafe
53	きょうし	Kyoushi	KB	Guru
54	ぐんじん	Gunjin	KB	Tentara
55	けいさつかん	Keisatsu kan	KB	Pos Polisi
56	こうむいん	Koumuin	KB	Pegawai Negeri
57	しごと	Shigoto	KB	Pekerjaan
58	しゅふ	Shufu	KB	Ibu rumah tangga
59	しょうがくせい	Shougakusei	KB	Siswa SD

60	だいがくせい	Daigakusei	KB	Mahasiswa	
61	ちゅうがくせい	Chuugakusei	KB	Siswa SMP	
62	こうこうせい	Koukousei	KB	Siswa SMA	
63	なんさい	Nan-sai	K.tanya	Berapa tahun umurnya?	
64	みせ	Mise	KB	Toko	
65	りょうし	Ryoushi	KB	Nelayan	
66	レストラン	Resutoran	KB	Restoran	
67	おもしろい	Omoshiroi	KS(-i)	Lucu	19
68	かみ	Kami	KB	Rambut	
69	ひと	Hito	KB	Orang	
70	ひくい	Hikui	KS (-i)	Pendek	
71	かわい	Kawaii	KS (-i)	Manis, lucu	
72	きびしい	Kibishii	KS (-i)	Disiplin, ketat	
73	きれいな	Kirei na	KS (-Na)	Cantik	
74	たかい	Takai	KS (-i)	Tinggi	
75	ながい	Nagai	KS (-i)	Panjang	
76	ハンサムな	Hansamu na	KS (-na)	Tampan	
77	ひとりっこ	Hitorikko	KB	Anak Tunggal	
78	ふとっています	Futotteimasu	ungkapan	Gemuk	
79	まじめな	Majime na	KS (-na)	Rajin, serius	
80	みじかい	Mijikai	KS (-na)	Pendek	
81	やさしい	Yasashii	KS (-i)	Baik hati	
82	やせています	Yaseteimasu	ungkapan	Kurus	
83	めがねをかけています	Megane kaketeimasu	o untkapan	Memakai kacamata	20
84	ぼうしをかぶっています	Boushi kabutteimasu	o untkapan	Memakai topi	
85	くつした	Kutsu shita	KB	Kaos kaki	
86	くつ	Kutsu	KB	Sepatu	
88	サンダル	Sandaru	KB	Sendal	
89	ジャケット	Jaketto	KB	Jaket	
90	シャツ	Shatsu	KB	Kemeja	
91	スカート	Sukaato	KB	Rok	
92	ズボン	Zubon	KB	Celana panjang	

93	T-シャツ	t-shatsu	KB	Kaos
94	ネクタイ	Nekutai	KB	Dasi
95	ぼうし	Boushi	KB	Topi
96	めがね	Megane	KB	Kacamata
97	かけています	Kaketeimasu	KK	Memakai
98	かぶっています	Kabutteimasu	KK	Mengenakan sesuatu yang menutupi kepala
99	はいています	Haiteimasu	KK	Mengenakan baju bawahan
100	きています	Kiteimasu	KK	Mengenakan baju atasan

2. Angket

Angket (kuesioner) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2011:199). Pengisian angket dilaksanakan setelah proses pembelajaran berlangsung, dengan tujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap proses pembelajaran kosakata dengan menggunakan media *Word Wall*. Dengan demikian angket hanya diberikan pada siswa di kelompok eksperimen (kelas X.4). (soal angket terlampir)

Tabel 3.4

Kisi-kisi Angket

No	Indikator Angket	Nomor Soal	Jumlah Soal
1	Mengetahui kesulitan yang dialami dalam mempelajari kosakata bahasa Jepang	4	1
2	Mengetahui bagaimana cara siswa mempelajari kosakata bahasa Jepang	1 2 3 dan 5	4

Intan Mayang Galuh, 2012

Efektifitas penggunaan *Word Wall* sebagai media pembelajaran kosakata Bahasa Jepang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3	Mengetahui tingkat ketertarikan siswa terhadap media <i>Word Wall</i>	6 dan 7	2
4	Mengetahui apakah media <i>Word Wall</i> dapat memberikan motivasi baru dan memberikan pengaruh dalam penguasaan kosakata bahasa Jepang	8 dan 9	2
5	Mengetahui saran dan komentar siswa mengenai media <i>Word Wall</i>	10	1

Untuk menghitung data angket dilakukan dengan menghitung persentase angket. Rumus persentasi angket sebagai berikut :

$$\% = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

% = persentase frekuensi setiap jawaban responden

f = frekuensi setiap jawaban responden

n = jumlah responden

3.3.3 Uji Kelayakan Instrumen

Menurut Sutedi (2009:176) instrumen penelitian yang berupa tes sebelum digunakan perlu di uji kelayakannya, yaitu dengan menggunakan statistik.

3.3.3.1 Analisis Butir Soal

Analisis butir soal adalah salah satu uji kelayakan instrumen tes yang menguji tingkat kesukaran, daya pembeda dan analisis distraktor. Data untuk analisis butir soal diperoleh dari tes yang diberikan pada 10 orang sampel.

Menghitung tingkat kesukaran, dengan menggunakan rumus :

$$TK = \frac{BA + BB}{N}$$

Keterangan : TK = Tingkat Kesukaran

BA = Skor kelas atas

BB = Skor kelas bawah

N = Banyaknya peserta kelompok atas dan bawah

Tabel 3.5

Klasifikasi Tingkat Kesukaran

Soal Nomor	TK	Kategori
1	0,67	Sedang
2	0,83	Mudah
3	0,67	Sedang
4	0,67	Sedang
5	0,83	Mudah
6	0,83	Mudah
7	0,5	Sulit
8	0,83	Mudah

9	0,83	Mudah
10	0,67	Sedang

(Data terlampir)

Menghitung Daya Pembeda, menggunakan rumus :

$$DP = \frac{BA - BB}{n}$$

Keterangan : DP = Daya Pembeda

BA = Skor kelas atas

BB = Skor kelas bawah

n = Banyaknya peserta kelompok atas dan bawah

Tabel 3.6

Klasifikasi Daya Pembeda

Soal Nomor	TK	Kategori
1	0	Rendah
2	0,17	Rendah
3	0	Rendah
4	0	Rendah
5	0,17	Rendah
6	0,33	Sedang
7	0,17	Rendah

8	0,17	Rendah
9	0,17	Rendah
10	0	Rendah

(Data terlampir)

3.3.3.2 Uji Validitas Soal

Sebelum instrumen penelitian dapat digunakan, maka instrumen tersebut harus diuji terlebih dahulu validitas dan reliabilitasnya. “Valid artinya dapat mengukur apa yang hendak diukur dengan baik..” (Sutedi, 2008:189). Sedangkan menurut Sugiyono (2008:121) valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya di ukur.

Instrumen tes yang digunakan dalam penelitian ini, diukur kevalidan langsung oleh *Expert-judgement* (terlampir) yang dinilai ahli untuk menilai kelayakan instrumen. Instrumen tes dalam penelitian ini tidak dikorelasikan dengan tes lainnya karena diasumsikan bahwa tidak ada instrumen tes lain yang setara. Oleh karena itu, pengetesan kelayakan penelitian ini dilakukan penulis dengan meminta pada *judgement* langsung dari pakar bahasa Jepang terpercaya.

Meskipun validitas Instrumen tes diukur langsung oleh *Expert-judgement*, namun penulis merasa perlu menjabarkan tingkat kesukaran dan reliabilitas Instrumen tes agar lebih terlihat kesalahan soal yang dianggap sulit dan diperbaiki menjadi lebih efisien.

3.3.3.3 Reliabilitas

Perangkat tes dikatakan memiliki reliabilitas jika dapat mengukur secara ajeg, artinya meskipun berkali-kali tes tersebut digunakan pada sampel yang sama dengan waktu yang tidak terlalu lama, akan menghasilkan data yang sama pula (Sutedi, 2008:191).

Berikut ini adalah perhitungan dari data yang telah penulis dapatkan. (data terlampir)

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{10.1614 - (126)(126)}{\sqrt{[10.1634 - (126)^2][10.1662 - (126)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{16140 - 15876}{\sqrt{[16340 - 15876][16620 - 15876]}}$$

$$r_{xy} = \frac{246}{\sqrt{[467][744]}}$$

$$r_{xy} = \frac{246}{\sqrt{347448}} = 0,42$$

Kemudian mencari angka reliabilitas dengan teknik belah dua dengan rumus :

$$r = \frac{2 \times r}{1 + r}$$

$$r = \frac{2 \times 0,42}{1 + 0,42}$$

Diperoleh $r = 0,42$

Dengan demikian tingkat reliabilitas perangkat tes ini termasuk kedalam kategori sedang.

3.4 Teknik Pengolahan Data

Teknik pengolahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan memakai perhitungan statistik. Terdapat dua kali perhitungan statistik :

1. Perhitungan untuk mengukur kemampuan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada tes awal atau pre-test. Sedangkan hasil yang diharapkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.
2. Perhitungan untuk mengukur kemampuan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada post-test setelah dilakukannya treatment/perlakuan pembelajaran kosakata dengan media *Word Wall*.

Teknis statistik yang digunakan dalam menghitung kedua poin diatas ialah dengan menggunakan rumus *t-test*. Berikut ini langkah-langkah mengelola data untuk mencari *t hitung* menurut Sudjiono (1991:297) :

- a. Tabel persiapan perhitungannya

No	X	Y	X	y	x^2	y^2

Σ						
M						

b. Mencari *mean* kedua variabel dengan rumus berikut

$$M_x = \frac{\sum x}{N_1}$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N_2}$$

c. Mencari Standar Deviasi dari variabel X dan Y dengan rumus berikut

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N_1}}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N_2}}$$

d. Mencari Standar Error *mean* kedua variabel tersebut dengan rumus berikut

$$SEM_x = \frac{Sdx}{\sqrt{N_1-1}}$$

$$SEM_y = \frac{Sdy}{\sqrt{N_2-1}}$$

e. Mencari Standar Error perbedaan *mean* X dan Y, dengan rumus berikut

$$SEM_{xy} = \sqrt{SEM_x^2 + SEM_y^2}$$

f. Mencari nilai *t hitung* dengan rumus berikut

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{SEM_{x-y}}$$

g. Mencari nilai derajat (db)

- h. Mencari nilai t_{tabel}
- i. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menentukan signifikan perbedaan dua variabel dengan kriteria jika " t_{hitung} " lebih besar dari " t_{tabel} ", dapat disimpulkan kedua variabel mempunyai perbedaan yang signifikan. Namun jika " t_{hitung} " lebih kecil atau sama dengan " t_{tabel} ", kedua variabel tidak mempunyai perbedaan yang signifikan.

3.5 Tahap-tahap Pelaksanaan

Tahap-tahap penelitian adalah tahapan-tahapan yang dilakukan saat penelitian, diantaranya :

1. Tahap Awal (Persiapan Penelitian)

- 1) Studi Pendahuluan
- 2) Pembuatan instrumen penelitian
- 3) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

2. Tahap Pelaksanaan

- 1) Pelaksanaan pengumpulan data, dilaksanakan dari tanggal 02 April sampai 07 Mei 2012.
- 2) Pre-test kepada sampel dilaksanakan pada tanggal 02 April , sebelum dikenakan pembelajaran kosakata dengan menggunakan media *Word Wall*.

- 3) Treatment/ tahap pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media *Word Wall* pada kelas eksperimen dilaksanakan dari tanggal 09 April sampai 30 April (5 kali).
 - 4) Post –test dilaksanakan pada tanggal 07 Mei, guna mengetahui tingkat kemampuan siswa setelah dilakukan perlakuan dengan menggunakan media *Word Wall*.
3. Tahap pengolahan data dan menarik kesimpulan
- 1) Analisis data statistik
 - 2) Menguji hipotesis
 - 3) Menarik kesimpulan berdasarkan hasil analisis data penelitian.

