

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهجية البحث وتصميمه

منهج البحث هي وسيلة إستخدامها الباحثة لجمع بيانات البحث (اريكونتوا، 2008: 2) إن منهج البحث هي طريقة العلمية للحصول على بيانات بالأهداف والفائدة المعين. في هذا البحث، تحاول الباحثة تبحث عن فعالية استخدام إنجاز التلاميذ الجماعي STAD في تعليم اللغة العربية، ولذلك تستخدم الباحثة منهجية البحث دراسة تجريبية. تكون دراسة تجريبية مجموعتين وهما مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. تبحث الباحثة من التلاميذ في معهد الإتحاد الإسلامي فجاغلان باندونج فصل الحادي عشر السنة الدراسة 2010 / 2011 مجموعة التجريبية اللغة العربية باستخدام إنجاز التلاميذ الجماعي ومجموعة الضابطة تعلم اللغة العربية كالعادة أو تقليدية، ولذلك هذه الطريقة هي دراسة التجريبية، مع تصميم البحث كما يلي:

الجدول 3.1

تصميم التحث

O ₂	X	O ₁	E
O ₄		O ₃	K

E: المجموعة التجريبية

X: نموذج إنجاز التلاميذ الجماعي

O₁: نتائج التلاميذ الصف تجريبية يختبر مسبقا قبل إعطاء العلاج

20: نتائج التلاميذ الصف البعدي التجريبية بعد أن بلقوا العلاج.

K: المجموعة الضابطة

30: يختبر مسبقا نتائج التلاميذ الصف التحكيم باستخدام التعلم التقليدية.

40: البعدي نتائج التلاميذ الصف التحكم باستخدام التعلم التقليدية.

ب. متغيرات البحث

هذا البحث يستخدم المتغيرين كمايلي :

1. إنجاز التلاميذ الجماعي في تعلم اللغة العربية كمتغير المستقبل

2. التحصيل الدراسي اللغة العربية كمتغير التابع.

ت. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في البحث هو جمع التلاميذ في فصل الحادي عشر بمعهد الإتحاد الإسلامي فجاغلان باندونج في السنة 2010/ 2011. والعينة في هذا البحث هو فصل الحادي عشر "ب" كمجموعة الضابطة وفصل الحادي عشر "ج" كمجموعة التجريبية.

د. أداة البحث

أما أداة البحث المستخدمة هي إختبار والإستفتاء

1. إختبار التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية

أداة البحث التي تستخدم في هذا البحث يعني إختبار الأخبار متعدد. أهداف هذا الإختبار لقياس التحصيل الدراسي اللغة العربية في ناحية المعرفي يحيط على إختبار القبلي واختبار البعدي. يستخدم إختبار القبلي لمعرفة قدرة الاول من التلاميذ والتجانس بين فصل التجريبية وفصل الضابطة. يستخدم واختبار البعدي لمعرفة المقارنة التحصيل الدراسي بين فصل التجريبية وفصل الضابطة. المادة في ها الاختبار عن حرفجار وتطبيقه إلى فعل ماض. التحصيل الإختبار القبلي بالنسبة لإلى الإختبار البعدي لمعرفة مؤشرة كسب حتى طاهر الارتقاء التحصيل الدراسي اللغة. قبل تعطى إلى التلاميذ ستحلل أداة البحث من صحة نحو judgement بالمشركة ثم يعطى للتلاميذسوي العينية. بعد محصول البيانات ثم يحلل لمعرفة صحة ومؤثوقية. وبعد ذلك يحلل صحة الأسئلة لمعرفة درجة صعوبة، وقدرة فارقة.

2. صحة لأسئلة

أداة التقييم تعتبر صحة إذا كانت قدرة على التقييم ما ينبغي التقييم (سوحمان، 2003) لذلك، لمعرفة صحة أداة الإختبار المستخدم في هذا البحث فعلته الباحثة تحلل صحة التجريبي. لمعرفة صحة بنود الأسئلة فالمحاسب معامل الارتباط بين قيمة بنود الأسئلة وقيمة المجموعة بالصيغة كما يلي:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

الإيضاح:

r : معامل الارتباط بنود - مجموع

n : عدد التلاميذ

X : قيمة بنود

Y : قيمة المجموع

(سوحمان: 2003)

أما الفريق معامل الارتباط المستخدم من جوفولد (سوحمان: 2003) كما يلي:

الجدول 3.2

تفريق صحة

إرتباط	تفسير
$r_{xy} < 0,00$	غير صحة
$0,00 \leq r_{xy} < 0,20$	منخفض جدا
$\leq 0,40 r_{xy} < 0,20$	منخفض
$\leq 0,20 r_{xy} < 0,40$	متوسط
$\leq 0,90 r_{xy} < 0,60$	قوي
$\leq 1,00 r_{xy} < 0,90$	قوي جدا

مع تطوات التكنولوجيا في الوقت الحاضرة، لحساب صحة بنود الأسئلة باستخدام 4V anates
محصولة كما يلي:

الجدول 3.3

أداة إختبار صحة

أهمية الارتباط	ارتباط	ثمرة بنود الأسئلة
قوي	0.603	1
قوي	0.719	2
قوي	0.612	3
قوي	0.668	4
قوي	0.596	5
متوسط	0.538	6
قوي	0.614	7
قوي	0.653	8
قوي	0.665	9
قوي	0.642	10
متوسط	0.565	11
قوي	0.759	12
قوي	0.615	13
قوي	0.697	14
متوسط	0.571	15

من الجدول 3.3 محصلة البيانات بارتباط قوي، هي بنود الاسئلة
1,2,3,4,5,7,8,9,10,12,13,14 ومحصول البيان بارتباط متوسطة هي 6,11,15

3. الموثقية

أداة التقييم تسمى مؤثقية إذا كانت التحصيل التقييم بلم يتغير عندما تستخدم لموضوع مختلفة. لمعرفة مؤثقية الأسئلة لابد مطلوب المعاملة مؤثقية بصغة:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right)$$

r_{11} : مؤثقية أداة

k : عدد المطالبات

$\sum \sigma_b^2$: عدد تباين البنود

$\sum \sigma_1^2$: تباين المجموع (سوحومان، 2003)

لمعرفة درجة من المؤثقية أداة تقييم المستخدم على معايير القياس جويلفورد (سوحومان، 2003) على النحو التالي:

3.4 الجدول

تفريق درجة المؤثقية

درجة المؤثقية	تفسير
$r_{11} < 0,00$	منخفض جدا
$\leq 0,20 r_{11} < 0,40$	منخفض
$\leq 0,40 r_{11} < 0,20$	متوسط

$\leq 0,90r_{11} < 0,60$	قوي
$\leq 1.00r_{11} < 0,90$	قوي جدا

باستخدام anates محصوله البيانات أن درجة الموثوقية من هذه الأسئلة 0,63 حتى هذه الأسئلة موثوقية.

4. قجدره الفارقة

لمعرفة قدرة الفارقة استعمل الصيغة:

$$\text{د ف} = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{SMI}$$

الإيضاح:

د ف = قيمة الفارقة

\bar{X}_A = قيمة متوسطة التلاميذ مجموع العالية

\bar{X}_B = قيمة متوسط التلاميذ مجموع المنخفضة

SMI = قيمة الأعلى تصوري

التالي معاملات قدرة الفارقة محصوله تستعمل بالمعيار في الجدول 3.5 (سوحمران، 2003).

الجدول 3.5

تفريق قدرة الفارقة

قيمة قدرة الفارقة	تفسير
د ف ≥ 0.00	قبیح جدا
0.20-0.00	قبیح
0.40-0.20	یكفی
0.70-0.40	جید
1.00-0.70	جید جدا

ومن التحصیل التجهیز باستخدام 4V anates محصوله قدرة الفارقة من بنود الأسئلة كما يلي:

الجدول 3.6

قدرة الفارقة كل الأسئلة

أهمية الإرتباط	ارتباط	ثمرة بنود الأسئلة
جید	0.62	1
جید جدا	0.75	2
جید جدا	0.75	3
جید جدا	0.75	4
جید	0.62	5
جید	0.62	6
جید جدا	0.87	7

جيد جدا	0.75	8
جيد جدا	0.87	9
جيد جدا	0.75	10
جيد جدا	0.87	11
جيد جدا	0.87	12
جيد جدا	0.87	13
جيد جدا	1.00	14
جيد جدا	0.75	15

ومن التحصيل التجهيز محسولة على قدرة الفارقة بنود الاسئلة 2، 3، 4، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15 يدل على معايير جيدا. وبنود الأسئلة 1، 5، 6 يدل على معيار جيد.

5. مؤشر الصعوبة

لمعرفة مستوى أو مؤشر صعوبة كل بنود الأسئلة، استعمل الصيغة:

$$IK = \frac{\bar{x}}{SMI}$$

الإيضاح:

$$IK = \text{مؤثر صعوبة}$$

$$\bar{x} = \text{متوسطة قيمة كل الاسئلة}$$

$$SMI = \text{قيمة الأعلى تصوري}$$

التالي مؤثر الصعوبة محصلة باستخدام المعيار في الجدول 3.7

الجدول 3.7

تفريق مؤثر الصعوبة

قيمة قدرة الفارقة	تفسير
$0.00 \geq IK$	صعب جدا
0.30-0.00	صعب
0.70-0.30	متوسط
1.00-0.70	سهل
1.00	سهل جدا

(سوحمان، 2003)

ومن التحصيل التجهيز محصلة أن مؤثر الصعوبة من بنود الأسئلة كمايلي:

الجدول 3.8

مؤثر الصعوبة كل بنود الأسئلة

أهمية الإرتباط	ارتباط	ثمرة بنود الأسئلة
متوسط	0.43	1
متوسط	0.53	2
متوسط	0.46	3
متوسط	0.33	4
سهل	0.76	5
متوسط	0.60	6
متوسط	0.56	7
سهل	0.73	8
متوسط	0.66	9
متوسط	0.70	10
متوسط	0.53	11
متوسط	0.43	12
متوسط	0.50	13

متوسط	0.60	14
متوسط	0.61	15

ومن التحصيل تجهيز البيانات محصلة أن مؤشر الصعوبة بنود الأسئلة 1، 2، 3، 4، 6، 7، 9، 10، 11، 12، 13، 15 بما ذلك معايير المتوسط، وبنود الأسئلة 5 و 8 في ذلك معايير سهلا.

د. الإستفتاء

أهداف هذا الأستفتاء لمعرفة كيف استجابة التلاميذ نحو تعليم اللغة العربية باستخدام إنجاز التلاميذ الجماعي. ويمكن حاصل من الإستفتاء محسوب بقرار رمز التالية:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

% = نسبة مئوية من الأجوبة

f = مكرر من كل اجواب المجيبين

n = عدد المجيبين

وتستخدم الباحثة الإستفتاء للحصول على بيانه تجريبية التلاميذ في تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج إنجاز التلاميذ الجماعي و الإستفتاء المستخدمة هي استفتاء متعددة الخيارات بعدد المشاركين حوالي 30 أشخاص. يتكون الإستفتاء البحث من 20 سؤال متعلقا بمعارف التلاميذ حول تأثير استخدام نموذج إنجاز التلاميذ الجماعي بتفسيره على النحو التالي:

الجدول 3.9

بيان الإستفتاء

الرقم	الأسئلة	رقم الأسئلة	العدد	%
1	رأى التلاميذ عن مادة اللغة العربية	1، 2، 3، 4	4	20
2	أنشطة التلاميذ لترقية فهم اللغة العربية	5	1	5
3	رأى التلاميذ عن مادة اللغة العربية	6، 7	2	10
4	صعوبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية	8، 9	2	10
5	أنشطة التلاميذ لترقية فهم اللغة العربية	10	1	5
6	نموذج التلاميذ في تعليم اللغة العربية	11	1	5
7	أمل التلاميذ عن نموذج في تعليم اللغة العربية	12	1	5
8	معرفة التلاميذ عن نموذج إنجاز التلاميذ الجماعي	13، 14	2	1
9	راي التلاميذ عن نموذج إنجاز التلاميذ الجماعي في تعليم اللغة العربية	15، 16، 17، 18، 19، 20	6	30

و. إجراءات البحث

تقسيم هذه البحث إلى نشاطين، وهي اعداد البحث وتنفيذ البحث. النشاط البحث تبدأ بالأعداد هي لمعرفة الميدان البحث الذي يتضمن تعريف المدرسة، والملاحظات والمقابلات لتصميم وقت البحث. اعداد الخطوات تفصيليا كما يلي:

1. ندوة خطة البحث
 2. الإصلاح خطة ومطلوبة إذن إلى رئيس المدرسة
 3. الباحثة ومدرسة اللغة العربية تعين الوقت للباحث
 4. رتب ويثبت المناهج وخطط الدرس
- النشاط التالية هي تنفيذ البحث يعني تطبيق التعليم اللغة العربية باستخدام إنجاز التلاميذ الجماعي في مجموعات التجريبية والتعليم والتقليدية في مجموعات الضابطة.

ي. تجهيز البيانات

الاحصاء المستخدم هو اختبار متوسط، اهداف اختبار متوسط لرؤية الاختلافات في نجاح بين التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام الخريطة العقلية مع التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية كالعادة. البيانات المحسولة هي بيانات النوعية وبيانات الكمية. لتجهيز وتحليل البيانات النوعية تستخدم احصاءات مقياس ليكرت، وبيانات الكمية تستخدم الطبيعة، واختبار التجانسة، وكسب مؤشر. خطوات تجهيز البيانات على نحو التالي:

1. تجهيز بيانات النوعية

بيانات النوعية محسولة من التحصيل الاخبار باستخدام (SPSS for windows versi160) تجهيز بيانات النوعية تنفيذ باستخدام الاخبار احصاء، نحو التحصيل بيانات قبلي، وبيانات

بعدي، وكسب مؤشر من فصل التجريبية وفصل الضابطة ويحسب كسب مؤشر بالصيغة
ملتجر (حيرسنتي في عائشة، 2009)، وهي:

$$\text{Indeks gain} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{skor Pretest}}{\text{SMI} - \text{Skor Pretest}}$$

أما المعايير منخفضة، متوسطة، وعالية يرجع
إلى معايير ملتجر (حيرسنتي في عائشة، 2009)، على النحو التالي:

Indeks Gain < 0,30	: Rendah
0,30 ≤ IndeksGain ≤ 0,70	: Sedang
IndeksGain > 0,70	: Tinggi

أما الخطوات الإختبار لبيانات القبلي، واختبار البعدي وكسب مؤشر كمايلي:

- اختبار الطبيعة
تستخدم اختبار الطبيعة لمعرفة هل بيانات الفصلين من مجتمع توزيع طبيعي أم لا.
- اختبار التجانس
تستخدم اختبار التجانس لمعرفة هل البيانات المحسولة يكون تباين متجانس أم لا.
- إذا كانت البيانات المحلل من التوزيع الطبيعي ومتجانس، ثم لاختبار الفرضيات مستخدم لاختبار t .
- إذا كانت البيانات المحلل من التوزيع الطبيعي ولكن غير متجانس، ثم لاختبار الفرضيات مستخدم لاختبار t' .
- إذا كانت واحد منهم أو كلاهما من بيانات توزيع الطبيعي، حتى لا يستخدم اختبار تجانس يضاف إلى ذلك لاختبار فريضة تستخدم اختبار احصئية (non parametik)، مثل اختبار (Mann-Whitney).

2. تجهيز بيانات الكمية

بيانات الكمية يتالف من الأستفتاء تعطى إلى فصل التجريبية لمعرفة تطبيق التعليم اللغة العربية باستخدام إنجاز التلاميذ الجماعي.

