

الباب الأول

المقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

التربية هي نشاطة مهدوفة لتطوير الصفات الإنسانية. لأن في الحقيقة، التربية هي محاولة لاستعادة وترقية أنشطة المعلمين والتلاميذ في التعلم. ولاشك في أن مسائل التربية ستنشأ دائما والناس لن يتوقفوا عن وجودها. من المحقق طبعا أن تطوير التربية الوطنية لم تحقق النتائج كما هو متوقع حتى الآن. لاسيما حول المشاكل التي تتعلق بكيفية التربية. ومن المكونات التي تؤثر في نوعه التربية في إندونيسيا، هي : (1) عدد المعلم، (2) وجود تسهيلات التعليم، (3) عدم كفاية النفقات للتعليم، (3) عملية التعليم التي لم تكن فعالة ومؤثرة (وزارة التعليم الوطني، 2005: 30).

لتحقيق أهداف التربية، يجب أن يكون المعلم مستطيعا لتنظيم فصلة عن طريق مراعاة فعالية وكفاءة التعليم والتعلم التي خطط المعلم من حيث اختيار الطريقة الوسائل المستخدمة. فعالية التعليم هي محاولة لمعرفة نجاح أو فشل في تنفيذ تعليمة، ومن حيث العلمية، والطريقة المستخدمة، والنتائج.

كما عرفنا أن اللغة العربية هي لغة خصوصية في هذا العالم، لأن اللغة العربية ليست لغة للحضارة فقط، ولكنها لغة وحدة للمسلمين في العالم. لذا من المهم لنا كمسلمين تعلمها. كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم أحبوا العرب لثلاث لأبي عريبي، والقرآن

عربيّ، وكلام أهل الجنّة عربيّ وقال أيضا احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم.

والجدير بالذكر أن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا مستمرة منذ قرون عديدة ولكن لم تنجح في تعليمها. ومن إحدى نقاط الضعف هي عدم تغيير الطريقة القديمة في إندونيسيا يعني لا تزال تستخدم الطريقة القديمة. إذا تبدأ Student Teams Achievement Division (إنجاز التلاميذ الجماعي) يمكن أن تستخدم بديلا لدفع إيجاد تغييرات في ممارسة التعليم في إندونيسيا.

Student Teams Achievement Division (إنجاز التلاميذ الجماعي) هو واحد من التلاميذ معا في مجموعات صغيرة من غير المتجانسة، ليتم الوظائف التعليم ولتحقيق هدف (سلافن، 1992: في ديوان زاي نورمان، 2005: 3).

ويطيب لي أن أقدم هنا أن كثير من التلاميذ في معهد الاتحاد الإسلامي فجاغلان باندونج قالوا أن مادة اللغة العربية أصعب من مادة الأخرى. ولذلك تريد الباحثة إدخال التحسينات في عملية التعلم والتعليم، وخصوصا في اختيار الطريقة المناسبة المستخدمة، ومحاولة لترقية التحصيل الدراسي للتلاميذ في تعليم اللغة العربية الأتّما مرتبطة بعوامل واستراتيجيا التعليم. والطريقة المقترحة هي طريقة إنجاز التلاميذ الجماعي. وهدف البحث هو لمعرفة فعالية إنجاز التلاميذ الجماعي في تعليم اللغة العربية. وتحاول الباحثة البحث عن تلاميذ بمعهد الإتحاد الإسلامي في الفصل الحادي عشر فجاغلان باندونج Student - STAD Teams Achievement Division (إنجاز التلاميذ الجماعي) في تعليم اللغة العربية.

ب. صياغة المشكلة

قال (سةحيرمان، 2010: 12) إن تحديد الهوية هو التعريف، إثبات الدليل المسوي، أما المشكلة فهي مسافة بين المرجو والحاصل أو المشعور. بناء على تمهيج المشكلة المذكورة، تعرف الباحثة المشاكل الموجودة في عملية تعليم اللغة العربية، وهي: لا تزال رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية منخفضة. كي أن يكون البحث موجهاً، تحدد الباحثة في هذا البحث حتى لا تكون واسعة جداً ومناسبا على قدرة الباحثة. فتحدد الباحثة إلى فعالية استخدام الوسيلة STAD في تعليم اللغة العربية.

بناء على التمهيد للمشكلة المذكورة، المسائل في هذا البحث على النحو التالي: ما هي فعالية STAD (إنجاز التلاميذ الجماعي) في تعليم اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث وفوائده

1. أهداف البحث

لمعرفة فعالية STAD (إنجاز التلاميذ الجماعي) في تعليم اللغة العربية.

2. فوائد البحث

يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً للباحث والتلاميذ والمعلم والمدرسة:

1). للباحث، لمعرفة وزيادة تجربة يعلم التلاميذ في الفصل باستخدام نموذج STAD (إنجاز التلاميذ الجماعي).

2) لتلاميذ، الرجاء من هذا البحث اعطاء الإقتراح عن تنفيذ التعليم الذي يسهل التلاميذ في إتباع درس اللغة العربية.

3) للمعلم، الرجاء من هذا البحث إعطاء الفكرة لترقية التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية بواسطة STAD (إنجاز التلاميذ الجماعي).

4) للمدرسة، ويمكن هذا البحث أن يكون مفيدا ومضافا إلى نوعه التعليم في المدرسة.

د. مسلمات البحث

بماسبة ذلك الحال، فإن المسلمة في هذا البحث هي:

1. قدرة استيعاب التلاميذ في النحو مختلفة.

د. فروض البحث

الفروض هو جوابا أو افترضا وقتيا نحو أسئلة البحث (سوجانا، إبراهيم: 1998: 12).

واستنادا إلى المسلمات السابقة، فإن الفروفي هذا البحث هو على التحوي التالي:

هـ. : س1 = س2: وهذا بمعنى أنه ليس هناك إختلاف كبيرة بين استخدام نموذج STAD - (إنجاز التلاميذ الجماعي). ونتائج تعليم العربية.

ه1: س1 ≠ س2 : وهذه بمعنى أن هناك إختلاف كبيرة بين استخدام نموذج STAD (إنجاز التلاميذ الجماعي). ونتائج تعليم العربية. فقدمت الباحثة فريضة البحث كما يلي: التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية بطريقة التقليدية.

و. مناهج البحث

إن مناهج ال التي تستعملها الباحثة هي طريقة شبه التجريبية باستخدام منهج الكمي بالاختبار القبلي والاختبر البعدي والمجموعة التجريبية. وتوافق اختبار هذا النموذج بالهدف الذي تحققها الباحثة، وهو لتجريبية استخدام نموذج STAD (إنجاز التلاميذ الجماعي). في تعلم العربية. مع الجمع البيانات كما التالي: مراقبة، الاختبار، الإستفتاء، دراسات المكتبة.

ي. موقع وعينية البحث

1. بحوث السكن

أخذت الباحثة المجتمع في هذا البحث التلاميذ بمعهد الاتحاد الإسلامي فجغالن باندونج فصل الحادي عشر. ثم اخذتها الباحثة العينية من تلك المجتمع.

2. عينية البحث

فالعينة تستعمل الباحثة في هذه البحث هي عينة العشوائية من المجتمع الموجود وهي 30 تلاميذ. يطابق هذا المأخوذ بفكرة سوحرسيمي (1998: 120) وهي : إذا أخذت الباحث العينية أكثر من 100 فتمكن أن تأخذ الباحث العينية بين 10-15 % أو 20-25%.

