

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan *Collaborative Ranking Tasks* (CRT) berbantuan *e-Learning* pada perkuliahan IPBA dapat lebih signifikan meningkatkan penguasaan konsep, keterampilan generik sains, dan keterampilan berpikir kritis mahasiswa. Hal tersebut merupakan kontribusi CRT yang ditunjang *e-Learning* sebagai media mendapatkan sumber referensi yang lebih terbuka. Adapun secara rinci kesimpulan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Rata-rata $\langle g \rangle$ penguasaan konsep mahasiswa setelah perkuliahan dengan model CRT berbantuan *e-Learning* berada pada kriteria sedang. Kelompok konsep yang mengalami peningkatan paling tinggi terjadi pada kelompok konsep gerhana Matahari dan Bulan. Sedangkan kelompok konsep gravitasi dan variabel gravitasi merupakan kelompok konsep yang memperoleh capaian peningkatan penguasaan konsep paling rendah. Peningkatan ini berbeda lebih signifikan daripada peningkatan penguasaan konsep mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tradisional.
2. Peningkatan KGS mahasiswa setelah mendapatkan perkuliahan CRT berbantuan *e-Learning* yang tertinggi dicapai mahasiswa adalah keterampilan Bahasa Simbolik. Sedangkan keterampilan yang memperoleh peningkatan paling rendah dicapai mahasiswa, adalah membangun konsep. KGS mahasiswa setelah mendapatkan perkuliahan dengan model CRT berbantuan *e-Learning* mengalami peningkatan lebih signifikan dibandingkan KGS mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tradisional.

3. Tingkat KBK paling tinggi dicapai oleh mahasiswa yang mendapatkan perkuliahan dengan model CRT berbantuan *e-Learning* adalah keterampilan mengidentifikasi asumsi. Sedangkan tingkat capaian KBK paling rendah terjadi pada keterampilan menilai kredibilitas suatu sumber atau kriteria. KBK mahasiswa setelah mendapatkan perkuliahan dengan model CRT berbantuan *e-Learning* mengalami peningkatan lebih signifikan dibandingkan KGS mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tradisional.
4. Mahasiswa dan dosen memberikan respon yang positif terhadap penerapan CRT berbantuan e-Learning.

B. SARAN

Terdapat beberapa hal yang dapat disarankan untuk menjadi catatan dari hasil penelitian ini, khususnya menyangkut penerapan CRT berbantuan *e-learning* dalam perkuliahan IPBA di pendidikan tinggi. Beberapa saran tersebut antara lain:

1. Dalam menentukan komposisi instrumen penggalan data hendaknya dapat lebih diperhatikan sisi proporsi variabel yang mewakili, sehingga dapat mengurangi resiko analisis data yang bias.
2. Pada penerapan CRT di kelas dengan porsi siswa melakukan kegiatan melakukan eksplorasi media ajar yang lebih banyak dengan arahan pengajar yang proporsional telah terbukti dapat meningkatkan aspek belajar mereka, dengan demikian arah penelitian ini ke depan dapat ditujukan pada pengembangan kelas virtual yang juga memiliki karakteristik seperti kondisi tadi.
3. Karakteristik KGS yang dapat mempengaruhi tingkat KBK seseorang dapat menjadi celah bagi para pengajar untuk menjadi acuan pengembangan arah

pengajarannya di kelas, karena dengan mengembangkan KGS peserta didik, juga dapat membekalinya untuk mencapai keterampilan-keterampilan lainnya dalam proses belajar mereka.

