

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

أ. النتائج

من سلسلة كاملة من الأنشطة التي أجريت في هذه الدراسة، والحصول على

الكتاب بعض الاستنتاجات على النحو التالي:

بعد العلاج نظرا لكلتا الفئتين من الكائنات من البحوث هي : فئة التجريبية (أي

الطبقات التي تعطى لعلاج باستخدام وسائل الاعلام صورا في تعلم مفردات اللغة العربية.)

والطبقات التحكم (لم يعط أي علاج) ، وهناك اختلافات كبيرة بين عدد من الطلاب حفظ

مفردات اللغة العربية على حد سواء "قبل" و "بعد" أو "بدون" و "ب" استخدام الصور

وسائل الإعلام.

ويتضح هذا من نتائج العملية الحسابية على النحو التالي :

أ (أعطيت متوسط الحصول عليها قبل تطبيق وسائل الاعلام صورا لتعلم مفردات اللغة العربية

(0 صفر (في كل فئة) التجريبية أو السيطرة.

ب) تم الحصول عليها في المتوسط إلى إعطاء بعد تطبيق وسائل الاعلام صورا في تعلم

مفردات اللغة العربية هي قيمتها 82

ج) تم الحصول عليها من المتوسط لذلك من دون استخدام وسائل الاعلام من صور

(محاضرة) في تعلم مفردات اللغة العربية هي قيمتها 97.33

هذا يعني أنه في تعلم مفردات اللغة العربية مع استخدام أكثر فعالية للصور وسائل الإعلام، ويعني أن هناك فرقا قبل وبعد إعطاء العلاج باستخدام الصور وسائل الاعلام في تعلم مفردات اللغة العربية.

ب. توصية

توصيات هذه الدراسة، لتحقيق أفضل للأنشطة التعلم ، وهي :

1. للاطراف المدرسة

ويمكن استخدام التطبيق من الصور وسائل الاعلام كوسيلة للتعليم في تدريس المفردات

اختيارات اللغة العربية في المدارس ، إما عامة أو الإسلام قائم على المدارس. لأن من خلال

تطبيق وسائل الإعلام في صورة تعلم مفردات اللغة العربية هي إجراء مستمر ومتكرر وكانت
قادرة على تحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية.

2. لدارسي اللغة العربية

إذا تطبيق هذا الأسلوب ، ومن المؤمل، والجمع بين ذلك مع أساليب أخرى أو مع وسائل
الإعلام (وسائل) بحيث يصبح التعلم أكثر حيوية مناخ الثقة في غرفة الصف والتعلم في النمو
وكذلك لخلق المتعة في التعلم.