

منهجية البحث

أ. منهجية البحث

كانت طريقة البحث في عملية البحث مهمة، واستخدام الطريقة المناسبة تساعد على حواصل البحث. و طريقة البحث التي تقوم بها الباحثة في هذا البحث فهي:

E	X	O₁	O₂
K	O₃		O₄

المجموعة التجريبية = **E**

تطبيق الوسيلة الصورية = **X**

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية قبل التطبيق. = **O₁**

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بعد التطبيق. = **O₂**

K = المجموعة الضابطة

03 = نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة باستخدام التعليم التقليدي

04 = نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة باستخدام التعليم التقليدي

ب. مجتمع البحث و عينته

وأما مجتمع البحث في هذا البحث هو تلاميذ الصف السابع -ب في المدرسة الثانوية مفتاح الايمان باندونغ.

ج. أداة البحث

أداة البحث هي الإختبار و الإستفتاء و المراقبة. أما البيانات متنوعة على

حسب موضوع البحث. البيانات في هذا البحث هي قدرة التلاميذ على اللغة العربية

خاصة في الحفظ على المفردات العربية بعد إستخدام الوسيلة الصورية.

1. المراقبة

الملاحظة أو المراقبة ، تشتمل على الأنشطة التي تركز على كائن باستخدام جميع

الحواس. في هذه المرحلة نظرت الباحثة حالة المدرسة، عملية التعليم والتعلم في الفصل ،

صعوبات الطلاب في التعلم ، جدول التعليم في الفصل، وأي مصدر او أي كتب

تستخدم في تعليم اللغة العربية.

2. الإستبيان

الأداة الأخرى هي الإستفتاء. وألقي الإستفتاء بعد قيام الإختبار. فقيام

الإختبار لمعرفة تفسير التلاميذ على استخدام الوسيلة الصورية. لترقية مهارتهم في

حفظ على مفردات اللغة العربية. فالإستفتاء في هذا البحث هو إختبار الإختيارات

المتعددة. واختار المتحيب على الإجابة المستعدة فعدد المتحيباًربعون نفراً.

3. الإختبار

قال سوجانا (1998:129) ان الإختبار هو آلة لمعرفة الأجوبة كتابا كان أو

شفويا أو عملا. وستخدمت الباحثة الإختبار البسيط و استخدام الإختبار في اللقاء

الأول وبعد إنتهاء المعاملة الإختبار في إلقاء الأول يقام لمعرفة قدرة التلاميذ في الحفظ

على المفردات بعد قيام هذه المعاملة. ونيل النتيجة الجيدة, فالإختبار في إلقاء الأول

والأخر على نفس الإختبار.

واستخدمت الباحثة في تقويم الإختبار على مقياس الإختبار كما يلي:

أ. صحة

الخطوات في تحليل صحة أو صلاحية من الحبوب المشكلة هي كما يلي:

1. حساب النتيجة الإجمالية لكل بند
2. حساب نقاط ارتباط في كل بند، وذلك باستخدام المنتج حظة

ارتباط الصيغة اريكنط ، 213:2010

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

r_{xy} : معامل الارتباط بين المتغيرات X و Y ، ترتبط متغيرين.

N : عدد الطلاب

X : سعي تسجيل نقاط عن صحة

Y : مجموع نقاط

الجدول 1.3. معامل الارتباط لحظة المنتج

قيمة معامل الارتباط (r)	ترجمة
1,00 - 0,800	عالية جدا
0,800 - 0,600	ارتفاع
0,600 - 0,400	كاف
0,400 - 0,200	منخفض
0,200 - 0,00	منخفض جدا

جدول نتائج الصلاحية لاختبار الاداة 3.2

حول البنود	قيم معامل الارتباط	ترجمة
1	0,160	منخفض
2	0,450	كاف

3	0,490	كاف
4	0,360	منخفض
5	0,620	ارتفاع
6	0,490	كاف
7	0,360	منخفض
8	0,470	كاف
9	0,320	منخفض
10	0,800	عالية جدا

ب. موثوقية

في حساب انتظام أو تناسق الاختبار النسبي التذى لن يتغير في مواقف مختلفة.

ففي هذا البحث استخدمت الباحثة حساب الاعتمادية .

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

r_{11} : موثوقية الاختبار كلها

P : نسبة الاشخاص الذين أجابوا على البند بشكل صحيح

q : نسبة الاشخاص الذين أجابوا عنصراً بشكل خاطئ ($q = 1 - p$)

Σp : نتيجة الضرب بين عدد من q و p

N : عدد البنود

S : الانحراف المعياري للاختبار (الانحراف المعياري هو جذر التباين)

الجدول الموثوقية نتائج اختبار آلات 3.3

المتوسط : 3,60

سيمبانغ باكو : 1,93 :

ارتباط XY : 0,42:

اختبارات الاعتمادية : 0,59:

عدد	اسم	الغريب درجة	وحتى درجة	مجموع نقاط
1	A	4	2	6
2	B	4	4	8
3	C	0	2	2
4	D	2	3	5
5	E	3	3	6
6	F	1	1	2
7	G	3	4	7
8	H	1	1	2
9	I	0	3	3

10	J	0	2	2
11	K	3	2	5
12	L	2	2	4
13	M	1	1	2
14	N	2	0	2
15	O	1	1	2
16	P	2	1	3
17	Q	2	2	4
18	R	1	1	2
19	S	1	2	3
20	T	1	1	2

ج. التمييز

السمات المميزة (أريكط، 2007:211) هو قدرة سؤال لتمييز الطلاب الماهرين

(قدرة عالية) والطلاب الجاهلين (قدرة منخفضة). الأرقام الكبيرة التي تظهر الملامح

المميزة تسمى بمؤشر تمييز (الرمز "د"). الصيغة المستخدمة، وهما؛

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

J : عدد مشاركي الاختبار

J_A : عدد مشاركي المجموعة الاعلى

J_B : عدد مشاركي المجموعة السفلى

B_A : العدد من المشاركين في المجموعة الذين أجابوا على هذا السؤال

بشكل صحيح

$= \frac{B_A}{J_A}$: العدد من المشاركين في المجموعة الذين يجيبون على الأسئلة التالية

بشكل صحيح

عدد المشاركين الذين أجابوا بشكل صحيح (تذكر، p ك مؤشر $= \frac{B_B}{J_B}$

صعوبة)

نسبة أقل من المشاركين في المجموعة الذين يجيبون بشكل صحيح P_B

الوصف : حول العناصر التي لديها مؤشر التمييز 0,4-0,7 تدور حول نقطة جيدة.

الجدول. 3.4 تصنيف الموارد المفرق

المعايير	(D) تمييز السلطة
قبيح	0,20-0,00
كاف	0,40-0,20
جيد	0,70-0,40
ممتاز	1,00-0,70

ليست جيدة	سلي
-----------	-----

الجدول 3.5 النتائج المميزة آلات اختبار محترف

عدد من الموضوعات = 20

مشكلة الحبوب = 10

المعايير	DP مؤشر	فرق	فئة تحت	الراقي	حول البنود
كاف	20.00	1	1	2	1
جيد	60.00	3	1	4	2
جيد	60.00	3	0	3	3
ممتاز	80.00	4	0	4	4
كاف	20.00	1	3	4	5
جيد	60.00	3	0	3	6

7	4	2	2	40.00	جيد
8	2	1	1	20.00	كاف
9	3	0	3	60.00	جيد
10	3	2	1	20.00	كاف

د. مستوى الصعوبة

تحليل مستويات من الصعوبة تهدف الى تلك السؤال سهلة ، متوسطة أو الثابت. من حيث التقييم ، هو الرمز مؤشر الصعوبة P اختصار : نسبة ، وذلك باستخدام صيغة :

(اريكنط ، (208.2007))

$$P = \frac{B}{JS}$$

P شر صعوبة

B : عدد الطلاب الذين أجابوا على هذا السؤال بشكل صحيح

JS : إجمالي عدد المتقدمين للاختبار والطلاب

الجدول 3.6 تصنيف مؤشر صعوبة (اريكنت

210:20007(

مؤشر صعوبة (P)	المعايير
0,30-1,00	صعب
0.70-0,30	معتدل
1.00-0.70	سهل

الجدول 3.7 صعوبة نتائج اختبار مستوى الآلات

مشكلة الحبوب	تصحيح عدد	مستوى الصعوبة	ترجمة
1	5	25.00	صعب
2	11	55.00	يجري
3	2	25.00	صعب
4	7	35.00	يجري
5	9	45.00	يجري
6	5	25.00	صعب
7	7	35.00	يجري
8	4	20.00	صعب
9	8	40.00	يجري
10	11	55.00	يجري

د. تقنية البحث

1. تقنية جمع البيانات

وأما تقنية جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هو تقنية ملاحظة والاستبيان والاختبار، وأما شكل الاختبار هي اختبار كتابي. يهدف هذا الاختبار لمعرفة مهارات الطلاب في المفردات

2. تقنية معالجة البيانات

أ). تقنية معالجة البيانات الإحصائية

وأما الخطوات التي تستخدم الباحثة لمعالجة البيانات في هذا البحث، هي :

1) تحليل البيانات لاختبار قبلي واختبار بعدي

تتم معالجة نتائج هذه البيانات عن طريق فحص ودراسة وتبويبها. الهدف هو

تحديد متوسط النسبة المئوية للفهم الطلاب للتعلم الصف ألقاها في فصول

تجريبية والتحكم وكذلك لتحديد الانحراف المعياري.

2) اختبار الفرضية

أن تكون قادرا على رؤية ختام هذه الدراسة اختبار الفرضيات ثم ضد اختبار

البيانات السابقة -- فئة تحكم آخر اختبار وتجارب الصف.

ب). بيانات الاستبيان تقنيات المعالجة

بيانات الاستبيان معالجتها باستخدام الصيغة :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

الوصف:

P : النسبة المئوية للإجابات تردد كل الجيب

f : تردد كل إجابات الجيب

N : عدد المستجيبين

يتم تفسير نتائج تحليل الاستبيان مع الفئات المذكورة في الجدول أدناه :

نسبة مئوية	المعايير
0%	لا
1% - 25%	كسر
26% - 49%	ما يقرب من نصف
50%	نصف
51% - 75%	إلى حد كبير
76% - 99%	بشكل عام
100%	كلية

هـ. التعريف الإجرائي

لتجنب سوء الفهم في تفسير المصطلحات الموجودة في هذا البحث ، ينبغي على

الباحثة توضيح المصطلحات الواردة في العنوان ، لذلك نتوقع من الاعتقاد السائد بين

الباحثة في هذا البحث مع القراء.

المصطلحات المستخدمة من قبل الباحثة هي :

تعريف الوسائل التعليمية. الوسائل جمع من الكلمة متوسط. ويمكن تعريفها

كوسيط أو إدخال الاتصالات من المرسل إلى المتلقي (حينك 2007)

تعريف الصورة هي الصورة هنا هي صورة تواصلية، هي من رسم الصورة عندما

نرى صوراً للدماغ والعقل هو أننا نعرف ونفهم القصد من الرسم. على سبيل المثال،

قدمت الباحثة صورة السيارة واضحة يمكن أن يفهم الطلاب مباشرة أن الصورة التي

تقدم الباحثة هي السيارة.

الصورة لها أفضل معنى من الكتابة. الصورة كالمواد التعليمية المعينة محتاج الى تصميم جيدة بعد رؤية صورة أو سلسلة يمكن أن يفهم الطلاب. وبالتالي، فالمقصود من التأثير لتطبيق وسيلة الصورية يمكن أن تكون لها آثار على قدرة الطلاب في استيعاب المفردات العربية.

