

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan hasil penelitian pada kelas VII SMP Negeri 1 Bandung tahun ajaran 2010/2011, yang telah diuraikan pada bagian sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang pembelajarannya dengan model pembelajaran M-APOS lebih baik dari pada siswa yang pembelajarannya dengan model pembelajaran konvensional yang menggunakan metode ekspositori. Hal tersebut terlihat dari hasil analisis data indeks gain kedua kelas yang menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol.
2. Sebagian besar siswa menunjukkan sikap yang positif terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan model M-APOS. Hal ini didukung oleh hasil analisis data angket yang memiliki skor rata-rata di atas 3 dan hasil penilaian observer dalam lembar observasi yang memberikan kisaran nilai antara 3 (cukup) dan 5 (baik sekali), serta analisis jurnal harian yang menunjukkan bahwa sebagian besar siswa merespon positif terhadap pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran M-APOS

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka beberapa saran yang dapat dikemukakan diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi guru disarankan agar menerapkan model M-APOS sebagai salah satu alternatif model pembelajaran matematika di kelas karena dapat membantu siswa dalam memecahkan permasalahan matematika.
2. Bagi guru yang hendak menerapkan model M-APOS, disarankan agar dapat membuat LKT dan LKD sesuai dengan kemampuan siswa dan pada fase diskusi, guru diharapkan memiliki intensitas suara yang keras dan kecakapan dalam mengkondisikan siswa untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya sehingga tercipta pembelajaran yang interaktif.
3. Dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai peningkatan kemampuan pemecahan matematika siswa, misalnya pada pokok bahasan lain dengan sampel penelitian yang berbeda.
4. Dilakukan penelitian lanjutan terhadap model M-APOS dengan kompetensi matematik lainnya yang lebih luas.
5. Dilakukan penelitian lanjutan dengan tema yang sama akan tetapi dengan metode dan teknik analisa yang lain, sehingga dapat dilakukan proses verifikasi demi kemajuan ilmu pengetahuan.
6. Pada penelitian selanjutnya, disarankan agar pemberian tugas resitasi diberikan pada saat pembelajaran di kelas dan diharapkan agar LKT juga diberikan pada siswa kelas kontrol agar mengurangi kebiasaan dalam penelitian.