

الباب الخامس النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

اعتمادا على تحليل البيانات وتفسيرها يقوم بها الباحث لإجابة مسألة البحث، يستنتج الباحث ما يلي :

1. تعليم اللغة العربية للفصل التاسع (9) بالمدرسة الثانوية للاتحاد الإسلامي 29 باندونج قبل استخدام المعمل اللغوي ينالها الباحث على القيمة الأدنى 36 والقيمة الأعلى 76 بالقيمة المعدلة 53,9 من اختبار قبلي.
 2. تعليم اللغة العربية فيها بعد استخدام المعمل اللغوي، ينالها الباحث على القيمة الأدنى 43 و القيمة الأعلى 90 بالقيمة المعدلة 72,6.
 3. هناك فرق هام بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بعد استخدام المعمل اللغوي في تعليم اللغة العربية. تحقيقا إلى ذلك يمكن أن ينظرها من نتائج الاختبار القبلي التي يحصل عليها التلاميذ قبل استخدام المعمل اللغوي بالقيمة المعدلة 53,9، والقيمة المعدلة التي يحصل عليها التلاميذ بعد استخدام المعمل اللغوي 72,6.
- ثم أقام الباحث باختبار الفرضية لمعرفة وجود أو عدم استعمال الوسائل الاستوانة المتفاعلة على تعليم اللغة العربية . و من المعروف أن تكون معروفة قيمة ت المستخرج 13,40 و كانت الدرجة الحرية (db) هي 42. ثم إعطاء التفسير على ت جدول مع أهمية 5% هو 02,2 و أهمية 1% هو 70,2.

وبمقارنة على قيمة t التي تحاصل عليها في الحساب ($t_0 = 13,40$) و قيمة t التي وجدت في جدول قيمة t ($t_{t.ts5\%} = 2,02$ و $t_{t.ts1\%} = 2,70$) و معروف أنّ t_0 أكبر من t_t يعني : $2,02 < 13,40 < 2,70$. يستنتج فالباحث وجود الفرق المغزى بين قبل استخدام المعمل اللغوي وبعده في تعليم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

1. للمدرسين

يعطى الباحث التوصيات للمدرسين اللغة العربية يستعمل المعمل اللغوي في تعليم لترقية قدرة اللغة العربية. لأن استعمال المعمل اللغوي ترقية الحواس عند التعليم، و مع ذلك تدريب التلاميذ تكلم مفردات اللغة العربية.

2. للتلاميذ

ويوصي المؤلف بالتلاميذ لتدريب السمع و تكلم مفردات لترقية قدرة المفردات وكانت المرافق المستعملة منها بمرافق المعمل اللغوي. وإذا وجدوا الصعوبة في التعلم، فيلقون السؤال إلى المدرس لسهولة دراستهم.

3. للباحث المقبل

ويوصي المؤلف بالباحثين ينبغي أن تكونوا أفضل من هذا لعنوان ، وأكثر كمالاً من هذه الدراسة.