

الباب الثالث منهجية البحث وطريقته

أ. منهجية البحث

الطريقة التي يستعملها الباحث في هذا البحث هي الطريقة التجريبية باستخدام تصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أو التحليل التجريبي الذي يقوم به علي فرقة واحدة دون فرقة مقارنة. يقوم هذا البحث بإعطاء الاختبار القبلي أولاً ثم إجراء البحث يعني تعليم اللغة العربية باستخدام المعمل اللغوي. و بعد ذلك اعطاء الاختبار البعدي. أما تصميم هذا البحث ففيما يلي :

$$2O \times 1O$$

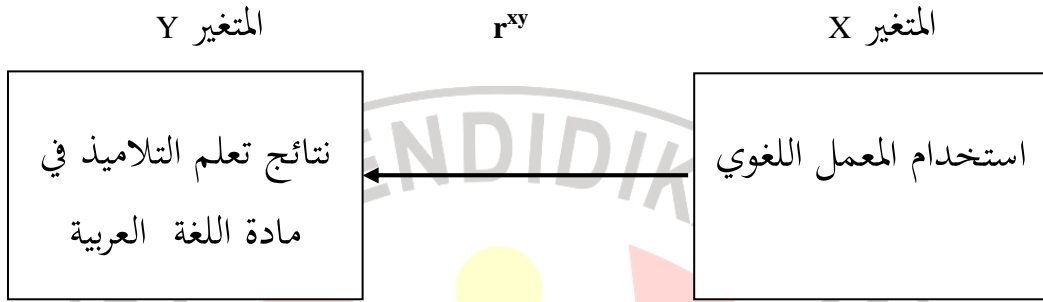
$1O$ هو الاختبار القبلي و $2O$ هو الاختبار البعدي، والفرق بين

ب. التعريف الإصطلاحي

التعريف الإصطلاحي من البحث هي خصائص أنشطة الباحث لقياس المتغير أو تلاعبه، وهذا التعريف يحدد أو تعريف المتغير بتفصيل شيء عملها الباحث لقياس هذه المتغيرات. (سوحمان، 2010: 63).

وفي هذا البحث هناك نوعان من متغيرات البحث، هي كما يلي :

1. المتغير الحر (المتغيرات X) هو استخدام المعمل اللغوي.
 2. المتغير التابع (المتغيرات Y) هو نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية.
- العلاقات بين المتغيرين على النحو التالي :



← : علامة الارتباط

r^{xy} : المقارنة بين المتغير X بالمتغير Y

ج. المكان ومجتمع البحث وعينته
1. المكان

وسيكون هذا البحث في المدرسة الثانوية للاتحاد الإسلامي 29 باندونج، هذا الاختيار يستند على المشاكل الموجزة في تلك المدرسة، ومع ذلك أراد الباحث أن يبحث في تلك المدرسة لأنها كانت قريبة من المنزل .

2. مجتمع البحث

يلزم لإجراء البحث إلى موضوعات البحث كما قال اريكنطون (2002) :
108) مجتمع البحث هي كل موضوعات يصبح هدفا للبحوث. ومجموعة البحث في هذا البحث هي التلاميذ في الفصل التاسع أ و ب في المدرسة الثانوية للاتحاد الإسلامي 29 باندونج.

3. عينة البحث

عينة البحث هي جزءاً من مجتمع البحث، كما قال سوجان (2001) :
85) عينة البحث هي جزءاً من مجتمع البحث المعقولة لديه صفة مستوية
بمجتمع البحث.

ولتحدد هذا البحث فتأخذ الباحث عينة البحث من مجتمع البحث
الموكل. عينة البحث في هذا البحث هي ثلاثة وعشرون طالباً من فصل
التاسع في المدرسة الثانوية للاتحاد الإسلامي 29 بندونج.

د. أسلوب البحث

1. أسلوب جمع البيانات

- أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي :
- (1) دراسة المراجع، يحتوي على مجموعة المواد أو النظريات المطابقة بمشكلة البحث .
 - (2) البحث والتعين الموضوع .
 - (3) اعداد أدوات البحث في خطة عملية التعلم في المعمل اللغوي والاستبيانات، والمختبرات.
 - (4) الاختبار الشفهي، تحتوي على الإختبار القبلي والاختبار البعدي.
الاختبار القبلي يستخدم للحصول على البيانات قبل عملية التعلم
باستخدام المعمل اللغوي. هذا النشاط يهدف إلى تحديد المستوى
الأولي لمهارة الطلاب على حفظ المفردات في اللغة العربية، أما الإختبار

البعدي يستخدم للحصول على البيانات بعد عملية التعلم باستخدام
المعمل اللغوي

5) التجريبية، وهذه البحث تهدف إلى محاولة استخدام وتأثير المعمل
اللغوي على ترقية مهارة المفردات اللغة العربية. يعطى علاج مرتين
مستمرًا .

• الحصة الأول: توفير الإختبار.

• الحصة الثانية والثالثة : استخدام المعمل اللغوي في التعلم.

• الحصة الرابعة : توفير الاختبار البعدي .

2. أسلوب تجهيز البيانات

أسلوب جمع البيانات هو نشاط جمع وتحليل البيانات التي جمعها. ونتائج
الاختبار القبلي و الاختبار البعدي يحلل وتبويبها، وغرضه لمعرفة وسط
التلاميذ والانحراف المعياري والتباين والطبقات العينة. درجة اختبار كتابي
يوصف في الجدول، وتقييمها بناء على معايير معينة .

هـ. أدوات البحث

1. الاختبار

الاختبار هو عدد الاسئلة أو التدريبات المستخدمة لتقيس المهارة والعقل و
موهبة الشخصية أو الجماعة (أريكنطوا : 150) في هذه الحالة يستخدم
الباحث الاختبار القبلي والبعدي (اختبار آخر) ، أما المستخدمة هي

الاختبار الكتابي. الذي يهدف إلى معرفة مهارات الطلبة في المواد الدراسية للغة العربية. ويقدم الاختبار في الإختبار القبلي والاختبار البعدي. ويستخدم هذا الاختبار لمعرفة نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية . يعطى هذا الاختبار على عينة البحث دون فئة سيطرة .

2. الاستبيان

البيانات هو إحدى الوسائط لجمع البيانات في البحث التعليمية والإجتماعية (سوكردى، 2003 : 76). يستخدم الاستبيان للحصول على معلومات من المستمعين من حيث التقارير الشخصية، أو الأشياء التي كان يعرفه (أريكمطوا، 2006 ك 151). في هذا البحث استخدام الباحث الاستبيانات التكميلية للحصول على المعلومات المتعلقة بهذا البحث، وللحصول على معلومات عن تجارب الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام المعمل اللغوي، وكان نوع من الاستبيان المستخدمة الخيارات المتعددة. شعبية استبيان البحث عن معارف التلاميذ حول ارتباط استخدام المعمل اللغوي لنتائج التعلم الطالب في المادة اللغة العربية من 10 الأسئلة. تفسيره كما يالي:

جدول (3.1)

أسئلة الاستبيانات

رقم	فئة السؤال	رقم السؤال	عدده	%
1.	رأى التلاميذ إلى تعلم اللغة العربية	1.2	2	20

10	1	3	2. رأى التلاميذ إلى مواد اللغة العربية
10	1	4	3. صعوبة الطلبة في تعلم اللغة العربية
10	1	5	4. همة الطلبة عن استخدام المعمل اللغوي على نتائج تعلم اللغة العربية
10	1	6	5. معرفة الطلبة عن المعمل اللغوي
40	4	7.8.9.10	6. رأى التلاميذ عن استخدام المعمل اللغوي في تعلم اللغة العربية

و. إجرائة البحث

أجرى الباحث في هذا البحث بثلاث مراحل هي مرحلة الإستعداد، مرحلة التنفيذ ومرحلة معالجة البيانات. أجرى الباحث إلى هذا البحث بمجموعة عينة البحث دون مجموعة المراقبة. إجراءات البحث التي تقوم بها باتباع الخطوات التالية :

1. اعداد المرحلة

(1) دراسات المراجع، وهي يجمع المواد أو النظريات مطابقة بمشكلة البحث. النتائج من دراسة المراجعة سيستخدم كقاعدة للمرجعية في إجرائة البحث.

(2). المقابلة، اجريت هذه المقابلة مع الأساتيد في المدرسة الثانوية للاتحاد الإسلامي 29 باندونج. لمعرفة مهارة رأى التلاميذ في اللغة العربية،

واستخدام وتأثير استخدام المعمل اللغوي، والمواد المستخدمة في تعلم اللغة العربية .

3). اجعل خطة عملية التعلم (RPP) باستخدام المعمل اللغوي في تعلم اللغة العربية.

4). اعداد أدوات البحث هي اختبار تحريري يتكون من ثلاثين سؤالاً .
والثاني الاستبيان يتكون من عشرة أسئلة .

2. مرحلة العملية

1) توفير العلاج، توفير الباحث العلاج إلى موضوع البحث وإعطاء تأثير استخدام المعمل اللغوي إلى ترقية نتائج تعلم اللغة العربية .

2) إعطاء الاختبار، يعطي الباحث اختبار كتابي . الهدف هو لمعرفة مهارة الطلاب على إتقان اللغة العربية .

3) يعطي الاستبيان، وتوفير الباحث الاستبيان لموضوع البحث . الهدف هو لمعرفة استجابة رأى التلاميذ إلى استخدام وتأثير المعمل اللغوي لإتقان اللغة العربية .

3. مرحلة معالجة البيانات والتلخيص

1) اختبار فرضية البحث، أجرى الباحث فرضية البحث باستخدام اختبار t. أما فرضية البحث هي :

• $H_0: X^1=X^2$ ، عدم الارتباط ومدخل الإيجابية و المناسبة من استخدام المعمل اللغوي إلى نتائج تعلم رأى التلاميذ في مادة اللغة العربية .

• $H_a: X^1 \neq X^2$ ، وجود الارتباط ومدخل الإيجابية و المناسبة من استخدام المعمل اللغوي إلى نتائج تعلم رأى التلاميذ في مادة اللغة العربية .

ولمعالجة البيانات المحصول عليها من نتائج الاختبار ، بنفذ الخطوات التالية:

(أ). بحث الوسط من الاختلافات الاختبار القبلي باستخدام الصيغة:

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

(ب). البحث على عدد من الانحرافات التربيعية $\sum x^2 d$

(ج). البحث على t (الآثار المترتبة على العلاج) مع الصيغة:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

Md = متوسط من مختلف الاختبار القبلي و البعدي

X_d = الانحراف لكل موضوع $(d-Md)$

$\sum x^2 d$ = مجموع الانحرافات التربيعية

N = عدد من الموضوعات

$d.b.$ = تصميمًا مع $N - 1$

(أريكنطوا، 2006: 86)

2) تحليل الاستبيان، و النتيجة الاستبيان يحاسب نسبه الاستطلاع بأحكام

الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{n} 100\%$$

الوصف:

=P النسبة المئوية

=f عدد الإجابات

=n عدد المستجيبين

3). التخليص، فسر الباحث نتائج البحوث والاستنتاجات على أساس اختبار الفرضية.

ي. شرح تعريف المصطلحات

1. المعمل اللغوي

تتكون المعمل اللغوي من كلمتين هما المعمل واللغة. وفقا لمعجم اللغة الإندونيسية الكبيرة (1990 : 483) المعمل يحتوي على معنى غرفة / الأماكن المعينة المجهزة بمعدات لإجراء تجربة معينة أو المحاكاة . وقال لجون ريكاردو (1984:2) كما نقلت سوكرمي هدايت أن المعمل اللغوي تتكون من ثلاثة المكونات هي الأدوات والموارد والباحث . وقال مولجونوا وأصدقائه وفسر بسوي (1992: 18-19) يحدد المعمل اللغوي هي غرفة، وبناء، المجهزة بالأدوات للقيام بهذا العمل

من الأجهزة العلمية لإجراء الأعمال العلمية مثل التجريب، والبحوث، والمظاهرات، وغير ذلك. أما سوبيجنتوا يقول (1988: 80)، المعمل اللغوي هو مكان يستخدم لتحضير شيء مع الأنشطة. وفقا لوزارة التربية والتعليم التي ذكرها بسروي (1982: 30) المعمل اللغوي سيفسر بطرق مختلفة، وهي:

- 1) المعمل اللغوي هو الوعاء يعني المكان، والبناء، والغرفة، وجميع أنواع المعدات.
- 2) المعمل اللغوي هو وسيلة من وسائل الإعلام في عملية التعلم.
- 3) المعمل اللغوي هو المكان للمحاضر/مدرس، وتلميذ أو تلميذ لعملية أنشطة العمل في إطار أنشطة التعلم.
- 4) المعمل اللغوي كمركز للابتكار مع البنية التحتية القائمة لأنشطة التجريبية.

ومن بعض الآراء، سيتخلص أن المعمل اللغوي هو مكان أو مبنى أو غرفة المجهزة بوسائل الإعلام أو الأجهزة لإجراء التجربة المعينة أو المحاكاة. أما اللغة هي نظام رمزا يعبر الصوت التي تستخدم تقليديا باعتباره وسيلة للإتصال (معجم اللغة الإندونيسية 1990: 483). اللغة هي عناصر الثقافة العالمية، يعني أن اللغة مشتركة بين جميع الطوائف. فهمي حجازي (1975: 3) قد فسر اللغة مع بيانه: اللغة هي أصوات مشتركة لجميع الناس لبيان أغراضهم. غولاين (2003: 9) كما يعرف اللغة، كألفاظ يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.

إضافة إلى البيان السابقة فالمعمل اللغوي هي عبارة عن غرفة المجهزة بمعدات معينة لإجراء محاكاة اللغة أو لتسهيل كفاءة اللغة لشخص كنظام في اللغة المنتجة والحيوية.

2. نتائج التعلم

المصطلحة لنتائج التعلم مشتق من اللغة الهولندية " *prestatie* " وفي اللغة الإندونيسية " *prestasi* " بمعنى نتائج الأعمال. وفي الأدب، الإنجاز يرتبط دائما مع تحقيق بعض الأنشطة، كما اقترحها روبرت م. غانغ (1988 : 65) أنه في كل عملية نتائج ملموسة يمكن قياسها كنتائج التعلم (*achievement*) للطلاب. ويوضح محبين شه في رحيم (1997 : 141) أن إنجاز التعلم هو درجة نجاح الطلاب أو التلاميذ في التعلم المواد في المدرسة أو المعهد يعبر عنها في شكل عشرات الحصول عليها من نتائج الاختبارات عن عدد من مواد التعلم المحددة".

التغيرات كنتيجة التعلم شاملة. في رأي جستال، أن التغيرات كنتيجة التعلم شاملة إما التغيرات في السلوك والشخصية كاملا. التعليم ليس عملية استجابة تحفيز النشاط، ولكن يشمل جميع وظائف الكائنات الحية التي لها أغراض محددة.

وستنتج من الآراء السابق أن إنجاز التعلم هو النتاج الحصول من الأنشطة أو الأعمال التي يمكن أن توفر الارتياح العاطفي، وقياسها باستخدام أداة أو اختبار محددة. وفي عملية تعلم الإنجاز يفسر بنتيجة من عملية التعلم هي

الإتقان، والتغيرات العاطفية، أو تغيرات في السلوك التي يمكن قياسها
باختبارات معينة.

