

الباب الأول

المقدمة

أ. التمهيدي للمشكلة

التعليم أو العملية التعليمية لها دور هام للحياة البشرية. ليس التعليم عملية قائمة بذاتها ولكنه متعلق بالأشياء الكثيرة. أما العوامل المتعلقة فهي: التلاميذ والمدرسين ، والمنهج التعليمي، والبيئة، والوسائل التعليمية، وغير ذلك (سلاميطوا 2003 : 170).

أحد الجوانب التي ينبغي أن تحظى باهتمام كبير في عالم التعليم هو مرافق وبنية التعليم. قال سلاميطوا (2003 : 170) أن مرافق التعليم يشمل جميع الأدوات، والمعدات المستخدمة، والدعم في عملية التعليم ، في حين أن البنية هي التسهيلات التي لا يعتمد بشكل مباشر على عملية التعليم.

لوجود مرافق وبنية التعليم في كل وحدة من التعليم الرسمي وغير الرسمي ينبغي لنا السعي وتطويره، كما قرر في القانون رقم 20 سنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني في الفصل الثاني عشر من الفقرة 45 من المادة (1) : "كل وحدة من التعليم الرسمي وغير الرسمي لتوفير المرافق والبنية التعليمية التي تلبي الاحتياجات التعليمية وفقا لنمو وتطور إمكانات المتعلمين المادية والفكرية والاجتماعية والعاطفية والنفسية".

تطوير مرافق التعليم هي عملية تنظيم بداية من تخطيط الاحتياجات، والتخزين، والصيانة، والرعاية، والإزالة، وجرد المنطقة، والمباني، والتجهيزات، والأثاث مدرسي بفعالية. أما المبنى أو الغرفة فقام لأغراض التعليمية وتسهيل عملية التعلم. (حيرموان، 1994 : 192).

ولتخزين مرافق ووسائل التعليمية بطريقة مختلفة منها كما يلي:

1. بطريقة شراء واستلام المنح وقبول حق الصرف والتقلب وغير ذلك.
2. بناء جديد، واستئجار، وصناعة منفردا ، وقبول المساعدة.

و في تجهيز مرافق ووسائل التعليم كما قد ذكر من قبل ينبغي أن تعتبر من حيث النوعية والكمية ، وقانون الإجراءات الأساسية للتطبيق، ولذلك أن مرافق ووسائل التعليمية الموجودة لا يسبب مشاكل في وقت لاحق. ومن المرافق والوسائل التي يجب أن تكون موجودة وداعمة في تعلم اللغة العربية هي المعمل اللغوي. المعمل اللغوي هو وسائل الدعم في عملية التعليم والتعلم ، ولتدريب وتحسين المهارات اللغوية للطلاب والمعرفة. جميع العمليات في المعمل اللغوي هو تكييف مهارة الاستماع، والتلفظ، والمحادثة باللغة العربية. فوسائل الدعم يهدف ليكون التلاميذ قادرين على سماع المحادثة وعبارات اللغة العربية بشكل صحيح، وقادرين على الكشف على مواد في اللغة العربية ويتحدث بها بطلاقة وبشكل صحيح، وقادرين على إعادة كتابة المواد الأساسية. في عملية التعلم خاصة في اللغة العربية، استخدام معامل اللغة يعزز كثافة تعلم التلاميذ بحيث وجود العلاقة مع نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية.

المعمل اللغوي تعز كثافة التلاميذ في التعلم. الكثافة ضروري، وهذه الحالة لدعم الجهد الدراسي للتلاميذ في تحقيق نتائج التعلم الجيد. و في هذه الحالة أن الكشافة أو روح الدراسات ينظر إلى حماسهم في التعلم. كما يتوضح سردمن (2000 : 83) أن الحماسة يعين كثافة جهد التعلم للطلاب. و هذه الحماسة ترتبط ارتباطا وثيقا مع صلاح الحافز والحماسة التي تنشأ بسبب وجود الحاجة ، وكذلك التحفيز ، بحيث يتم اهتمام أداة التحفيز الضرورية. أن التحفيز و الاهتمام التي يمكن تطوير أنشطة تعلم التلاميذ إضافة إلى اقتراض الباحث في المدرسة الثانوية للاتحاد الإسلامي 29 باندونج، في النصف الأول من العام الدراسي 2010/2009؛ كانت كثافة التلاميذ في اتباع مادة تعلم اللغة العربية في المدارس منخفضة جدا. كثافة ودافع التعلم اللغة العربية منخفضة، وهذا يدل على كثير من التلاميذ لا تزال خارج الفصل في بداية الدراسة حتى يكون متأخرا إلى دخول الفصل، وهناك بعض التلاميذ لا يعمل الواجب في الوقت المحدد وعندما تعلم لا تزال التلاميذ يتحدث، دخولا وخروجا حتى لا تركيز وهذا، وسباب لنتائج تعلم اللغة العربية منخفضة. ولكن في الفصل الدراسي الثاني مع معمل اللغة، كثافة التلاميذ في اتباع مادة تعلم اللغة العربية مرتفعة حتى تكون نتائج تعلم اللغة العربية مرتفعة. وذلك الاقتراض، إذا كان صحيحا للواقع، وسوف يسبب مشكلة مثيرة للبحث، لماذا وجود فجوة بين نتائج جيدة من التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة في الثاني مع وجود معمل اللغة، و من ناحية أخرى يظهر بوضوح في الفصل الدراسي السابق أن نتائج التعلم التلاميذ منخفضة.

المشاكل المذكورة تنتمي إلى قضايا التعليم باللغة العربية .إذا كانت هذه المشاكل لم يتم بحثه فلن يعرف منافعه وارتباطه المهم بين استخدام معمل اللغة مع نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية .وبالتالي فمن المهم أن يتم تعيينه لهذه المشاكل من خلال البحوث، لحصول على بحوث المحاسب وسوف نلاحظ وجود الارتباط المهم بين استخدام معمل اللغة مع ارتفاع نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية حتى يتسنى لعالم التعليم سيوفر المنفعة من أجل تطوير مهارات اللغة العربية للتلاميذ.

ب صيغة المشكلة

يقول شوحرمان (2010: 19) أن المشكلة يشتق من جمع العربية هي *problems* في اللغة الإنجليزية، و يختلف معاناه وأغراضه مع الأسئلة بصيغة الجمع في اللغة العربية هي *question* في اللغة الإنجليزية .وفي البداية، في أبسط أشكاله، أن المشكلة هي المسافة بين المتوقعة أو المرجوة بمكتسبة أو عاطفة.

المشكلة هي كل صعوبة يشجع الناس على حلها. يجب أن ينظر إلى المشكلة باعتبارها عاقبة يجب أن يتم تمريرها (بواسطة مقبض) بالاستمرار. المشكلة سوف تظهر باعتبارها تحديا، وبالتالي يقال أن المشكلة المحققة بشك في البحث يحتاج إلى العناصر التي سوف تدفعنا لبحثه. (سوحorman، 2010 :

(18

ووفر في التمهيد للمشكلة، وجود المشكلة المثيرة للبحث. أنها تشجع الكتاب لحلها والتحرك من خلال هذا البحث.

إضافة إلى التمهيد للمشكلة ، ومن ثم يمكن التعرف على المشكلة في هذا البحث هو انخفاض نتائج تعلم التلاميذ في المواد التعليمية للغة العربية، التي دخلت حيز تعليم اللغة العربية.

تعيين نتائج التعلم من التلاميذ في تعلم اللغة العربية من خلال عدة عوامل ، داخلية كانت أو خارجية. ولتوجيه البحث إلى الأهداف والمسألة، فحدد الباحث في هذا البحث إلى استخدام المعمل اللغوي مرتبط بنتائج التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع (9) بالمدرسة الثانوية للاتحاد الإسلامي 29 باندونج.

ولذلك المشاكل في هذا البحث فيصاغ كما يلي:

1. كيف نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية بالمدرسة قبل استخدام المعمل اللغوي؟
2. كيف نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية بالمدرسة بعد استخدام المعمل اللغوي؟
3. هل هناك ارتباط بين استخدام المعمل اللغوي ونتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث وفوائده

1. أهداف البحث

يهدف هذا البحث لتقديم بديل تعلم اللغة العربية بنفع المعمل اللغوي إرادة إلى ارتفاع نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية. أما أهداف البحث المرجوة في هذا البحث فهي كما يلي:

- 1) معرفة نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية بالمدرسة قبل استخدام المعمل اللغوي.
- 2) معرفة نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية بالمدرسة بعد استخدام المعمل اللغوي.
- 3) لاكتشاف وجود الارتباط وعدمه في استخدام المعمل اللغوي إلى نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية.

2. فوائد البحث

1) النظري

إعطاء وصف ارتباط بين استخدام المعمل اللغوي إلى ونتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية، حتى يستطيع زيادة المعرفة العلمية خاصة للباحث وعموما للقارئ.

2) التطبيقي

يكون هذا البحث مدخلا إلى صاحب مهنة التربية، وخاصة لمدرس اللغة العربية، إذا كانت الحصول من هذا البحث يدل على أن استخدام المعمل اللغوي في عملية تعلم التلاميذ يستطيع أن يرتفع نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة. ويستطيع هذا البحث أن يكون إلهاما للباحث.

د. مسلمات البحث

قال سوحرمان (2010: 22) أن مسلمات البحث هي ظنية مقبول كأساس الفكر المعترف بصحيح.

إضافة إلى ذلك، فمسلّمات البحث في هذا البحث هي :

1. مهارة مفردات اللغة العربية للتلاميذ مختلفة.
2. المعمل اللغوي إحدى الوسائط المرتبطة إلى ارتفاع نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية بشكل ملحوظ.

هـ. فرضية البحث

قبل البحوث بالمزيد، يجب أن يعين فرضية الباحث كما قال أريكونطوا (2002: 64) فرضية البحث هي إجابات أولية لمشاكل البحوث، حتى تثبت بواسطة البيانات التي جمعها.

أما سوحрман قال (2010: 23) فرضية البحث إجابات أولية لمشاكل أو بعض المشاكل التي تطرحها الباحث، الذي وصف من الأساس النظري أو غرض المرجع وما زال يتعين التحقق منها. وبوسيلة البحث العلمية، فرضية البحث أن تكون مرفوضة أو مقبولة.

إضافة إلى فرضية البحث و إطار الفكر السابق، فرضية البحث كما

يلي:

- $H_0: X^1=X^2$ ، عدم الارتباط ومدخل الإيجابية و المناسبة من استخدام المعمل اللغوي إلى نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية .
- $H_a: X^1 \neq X^2$ ، وجود الارتباط ومدخل الإيجابية و المناسبة من استخدام المعمل اللغوي إلى نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية.

إضافة إلى مسلمات البحث السابق، مع أن عدم الارتباط و ومدخل الإيجابية و المناسبة، ف H_0 مقبول و H_a مردود. وكذلك عكسه إذا كان هناك ارتباط و ومدخل الإيجابية و المناسبة ف H_a مقبول و H_0 مردود.

و. منهجية البحث

أن طريقة البحث الذي يستخدم الباحث في هذا البحث هي البحث الكمي. إضافة إلى مشكلة البحث وطرق البحث الكمية فيستخدم الباحث طريقة البحث شبه التجربة.

أما أسلوب مجموعة البيانات الذي يستخدم الباحث في هذا البحث هو:

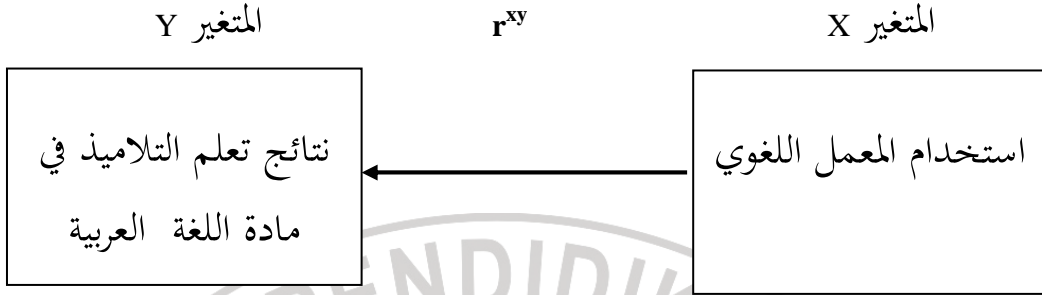
1. الاختبار

فسر أريكنطوا (2006: 150) أن الاختبار هو عدد الأسئلة أو التدريبات المستخدمة لتقييس المهارة، و القياس، و العقل، و موهبة الشخصية أو الجماعة

2. الاستبيان

يقول سوكردي (1983 : 105) أن الاستبيان هي أداة جمع البيانات بوسيلة الأسئلة المكتوبة (جدول الأسئلة مكتوبة)، مع وحب الإجابة المكتوبة. قال سوحрман (2010 : 53) الاستبيان هي مجموعة الأسئلة المكتوبة المستخدمة لنيل الاستعلامات من مدعي عليه عن تقرير نفسه أو شئى يعرفه. اختيار طريقة البحث مقارن بمشكلة البحث، هي ارتباط لاستخدام المعمل اللغوي إلى نتائج تعلم اللغة للطلبة في مادة اللغة العربية.

العلاقات بين المتغيرين على النحو التالي:



علامة الارتباط :

r^{xy} : المقارنة بين المتغير X بالمتغير Y

ي. المكان، ومجتمع البحث و عينيته

1. المكان

عملية هذا البحث في المدرسة الثانوية للاتحاد الإسلامي 29 باندونج، ويستند اختيار الميدان على النظر إلى المشاكل في تلك المدرسة. بناء على تقدير الباحث في هذا المكان، في النصف الأول من العام الدراسي 2010/2009، ونتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية منخفضة جدا. لكن في النصف الثاني مع المعمل اللغوي نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية في المدرسة قد ازداد. ومع ذلك يدعم الباحث إلى البحث في تلك المدرسة لأنها قريبة من المنزل.

2. مجتمع البحث

يلزم لإجراء البحث إلى موضوعات البحث كما قال أريكنتون (2002) :
108) مجتمع البحث هي كل موضوعات يصبح هدفا للبحوث. مجموعة

البحث في هذا البحث هي التلاميذ في الفصل التاسع أ و ب في المدرسة الثانوية 29 باندونج عددهم مائة وأربعين طلاباً. ويأخذ بعضها لمجتمع البحث.

3. عينة البحث

عينة البحث هي جزءاً من مجتمع البحث، كما قال سوجان (2001) :
85) عينة البحث هي جزءاً من مجتمع البحث المعقولة لديه صفة مستوية بمجتمع البحث. قال أريكنطوا (2006 : 131) عينة البحث هي جزءاً من مجتمع البحث المحلل.

عينة البحث المستخدمة في هذا البحث هي العينة العشوائية، 20%-25% من مجتمع البحث الموجودة قال سوجيونوا (2009: 128) أن إذا كان مجتمع البحث المأخدة أكثر من 100 ، فتؤخذ العينة بين 10-15 % أو 20%-25. بذلك الإعتبار ولتحدد هذا البحث فتأخذ الباحث عينة البحث من مجتمع البحث الموكل. عينة البحث في هذا البحث هي ثلاثة وعشرون طالباً من فصل التاسع في المدرسة الثانوية للاتحاد الإسلامي 29 باندونج.