

الباب الخامس

النتائج و الإقتراحات

أ. النتائج

اعتمادا على تحليل البيانات و تفسيرها لإجابة مشكلة البحث، يستنتج

الباحث ما يلي :

1. تعليم مفردات اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة الثانوية للاتحاد الإسلامي رقم

84 تشيغان تري باندونج قبل استعمال الإسطوانة المتفاعلة، يناها الباحث

القيمة السفلى 36 والقيمة العليا 76 بقيمة المتوسط 53,9 من إختبار

قبلي.

2. تعليم مفردات اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة الثانوية للاتحاد الإسلامي رقم

84 تشيغان تري باندونج بعد استعمال الإسطوانة المتفاعلة، يناها الباحث

القيمة السفلى 43 و القيمة العليا 90 بقيمة المتوسط 72,6.

3. هناك فرق ذو معنى بين نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي بعد استعمال

الإسطوانة المتفاعلة في تعليم اللغة العربية. تحقيقا الى ذلك يمكن ان ينظر إليها

الباحث من نتائج الإختبار القبلي التي يحصل عليها التلاميذ قبل استعمال

الإسطوانة المتفاعلة بقيمة المتوسط 53,9، وقيمة المتوسط التي يحصل عليها

التلاميذ بعد استعمال الإسطوانة المتفاعلة 72,6.

ثم أقام الباحث باختبار الفرضية لمعرفة وجود أو عدم استعمال الإسطوانة

المتفاعلة على تعليم اللغة العربية . و من المعروف أن تكون قيمة ت المستخرجة هي

13,40 و كانت درجة الحرية (db) هي 42. ثم يأتي تفسير ت جدول في

مستوى الثقة 5% و هو 02,2 و أهمية 1% هو 70,2.

ومقارنة قيمة ت التي يحصل عليها الباحث في الحساب ($t_0 = 13,40$) و

قيمة ت التي وجدت في جدول قيمة ت ($t_{t.ts5\%} = 2,02$ و $t_{t.ts1\%} =$

2,70)، يمكن ان يكون معروفا بأن t_0 أكبر من t_t يعني :

$2,02 < 13,40 > 2,70$.

فالباحث يستنتج وجود الفرق الدال بين استعمال الإسطوانة المتفاعلة

وبعد استعمال الإسطوانة المتفاعلة في تعليم مفردات اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

1. للمدرسين

يعطى الباحث التوصيات لمدارس اللغة العربية لأن يستعمل

الإسطوانة المتفاعلة في تعليم المفردات لترقية قدرة مفردات اللغة العربية . لأن

استعمال الإسطوانة المتفاعلة مطلوب توريط الحواس عند التعليم، و مع ذلك

تدريب التلاميذ للتكلم مفردات اللغة العربية.

2. للتلاميذ

ويوصي المؤلف بالتلاميذ لممارسة تدريب السمع و تكلم مفردات

لترقية قدرة المفردات وكانت الوسائل المستعملة منها بالإسطوانة المتفاعلة، لأن

وسيلتها يسهّل التلاميذ في التعلم و التدريب في خارج المدرسة. وإذا وجد

التلاميذ الصعوبة في التعلم, يلقون السؤال إلى المدرس لتسهيل دراستهم.

3. للباحث اللاحق

ويوصي المؤلف الباحثين الآتئين اللاحقين أن يكونوا يفضلون

استعمال الإسطوانة المتفاعلة.