

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث

الطريقة التي يستعملها الباحث في هذا البحث هي الطريقة التجريبية باستخدام تصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أو التحليل التجريبي الذي يقوم به علي فرقة واحدة دون فرقة مقارنة.

يقوم هذا البحث بإعطاء الاختبار القبلي أولاً ثم إجراء البحث يعني تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام الإسطوانة المتفاعلة. و بعد ذلك اعطاء الاختبار البعدي. أما تصميم هذا البحث ففيما يلي :

$$2O \times 1O$$

$1O$ هو الاختبار القبلي و $2O$ هو الاختبار البعدي، والفرق بين $1O$ و $2O$ يعني $1O - 2O$ قدر عاقبة تجريبية.

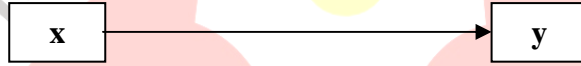
ب. متغيرات البحث

المتغيرات في هذا البحث تتكون من المتغيرين، و هما :

1. المتغير المستقل (X) استخدام الإسطوانة المتفاعلة ، فهو تعليم المفردات الذي

يستخدم الإسطوانة المتفاعلة.

2. المتغير التابع (Y) نتائج زيادة تمكن مفردات اللغة العربية.



ج. مجتمع البحث و عينته

1. مجتمع البحث

كان المجتمع في هذا البحث كل التلاميذ بالمدرسة الثانوية للاتحاد

الإسلامي رقم 84 تشيغانثري، باندونج.

2. عينة البحث

لكي لا يكون هذا البحث متوسعا فالباحث يأخذ عينة وكلا من

المجتمع. العينة في هذا البحث هو 43 طالبا في الفصل السابع، يعطون تجربة

بوسائل الإسطوانة المتفاعلة في تعليم مفردات اللغة العربية.

د. طريقة التحليل

1. طريقة جمع البيانات

كانت الطريقة المستعملة لجمع البيانات في هذا البحث فيما يلي :

أ) دراسة الكتب، وهي جمع المواد أو النظريات المتصلة بالمشكلة.

ب) البحث عن الموضوع و تعيينه.

ج) وضع أداة البحث، مثل وضع خطة تطبيق الدراسة بالإسطوانة المتفاعلة و

صناعة الإستبيان و الاختبار.

د) الاختبار التحريري، وهو يتضمن فيه الاختبار القبلي و الاختبار البعدي،

يقوم الاختبار القبلي ليحصل على البيانات قبل عملية التعليم باستخدام

الإسطوانة المتفاعلة و يعرف درجة مهارة التلاميذ في مفردات اللغة

العربية. فأما الاختبار البعدي فليحصل على البيانات بعد عملية التعليم

باستخدام الإسطوانة المتفاعلة.

هـ) التجربة، أهداف البحث لتجربة فعالية الإسطوانة المتفاعلة في ترقية مهارة

مفردات اللغة العربية. و أداء التجربة يكون مرتين باستمرار :

1) اللقاء الأول : إعطاء الاختبار القبلي

2) اللقاء الثاني و الثالث : استخدام الإسطوانة المتفاعلة في التعليم

3) اللقاء الرابع : إعطاء الاختبار البعدي

2. طريقة تجهيز البيانات

كانت الطريقة لتجهيز البيانات هي عملية تجهيز البيانات التي قد جمعت و تحليلها. و تحلل نتائج الاختبار القبلي و البعدي ثم تبوّب لمعرفة معدل التلاميذ و معيار الإنحراف و تبين الفصل. وكانت درجات الاختبار التحريري مبيّنة بالجدول، ثم قدّرت بالمقياس المعين.

هـ. أداة البحث

1. الاختبارات

الاختبارات تكون بالأسئلة أو التمرينات التي تستخدم لتقدير المهارة و المعرفة والطاقة التي يملكها المرء أو الطائفة (أريكونطاء، 2006 : 150). و لهذا يستخدم الباحث الاختبار القبلي و البعدي، و يكون الاختبار اختبارا تحريريا. و الهدف منه معرفة طاقة التلاميذ في قدرة مفردات اللغة العربية. و تعطى هذه الاختبارات الى عينة البحث دون المقارنة.

2. الإستبيان

كان الإستبيان هو وسيلة من الوسائل لجمع البيانات في البحث التربوي و المجتمعي (سوكردى، 2003 : 76). و يستعمل الإستبيان للحصول على المعلومات من المستجيب أو هو تقرير عن نفسه أو ما يعرفه (أريكونطاء، 2006 : 151)

في هذه الدراسة ، يقدم الباحث الإستبيان تكميلا للبيانات و حصولا على المعلومات المتعلقة لهذا البحث، وللحصول على البيانات عن تجارب التلاميذ في تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام الإسطوانة المتفاعلة. نوع من الإستبيان المستخدم و هو الاختيار من متعدد الإستبيان و ملء الفراغ. و عدد المشتركين هو 30 شخصا. وكان الإستبيان حول معرفة التلاميذ عن تأثير الإسطوانة المتفاعلة في قدرتهم على فهم مفردات اللغة العربية. و تتكون من عشرة أسئلة. وتفسير ذلك على النحو التالي :

الجدول (3.1)

أسئلة الاستبيان

رقم	فئة الأسئلة	رقم السؤال	عدد	%
1	رأي التلاميذ في دروس اللغة العربية	1,2	2	20
2	رأي التلاميذ في مفردات اللغة العربية	3	1	10
3	الصعوبات التي تواجه التلاميذ في تعلم مفردات اللغة العربية	4	1	10
4	أمل التلاميذ من اللغة العربية وأساليب تعليمها	5	1	10
5	معرفة التلاميذ عن الإسطوانة المتفاعلة	6	1	10
6	رأي التلاميذ عن الإسطوانة المتفاعلة في تعليم مفردات اللغة العربية	7,8,9,10	4	40

و. إجراءات البحث

قام الباحث بالبحث على ثلاث مراحل، فهي المرحلة الإعدادية و المرحلة التنفيذية و مرحلة معالجة البيانات و استخلاص النتائج . فكانت إجراءات البحث تقوم بالخطوات الآتية :

1. المرحلة الإعدادية

- (أ) دراسة الكتاب، وهي جمع المواد أو النظريات المتصلة بالمشكلة. و حاصل على دراسة الكتاب قاعدة لقيام البحوث.
- (ب) المقابلة، أنجز الباحث المقابلة على الأساتيد بالمدرسة الثانوية للاتحاد الإسلامي رقم 84 تشيخانثري، باندونج. واهدافها لمعرفة مهارة التلاميذ على قدرة مفردات اللغة العربية و تأثير الإسطوانة المتفاعلة مع المواد المستخدمة في تعليم اللغة.
- (ج) تصنيع تختيط الدراسة باستخدام الإسطوانة المتفاعلة في تعليم اللغة العربية.
- (د) وضع أداة البحث. فهو الاختبار التحريري الذي يتكون من 30 سؤالاً. و الإستیبان يتكون من 10 أسئلة.

2. تنفيذ المرحلة الأولى

أ) إعطاء التجريبية، أعطى الباحث التجريب إلى موضوع البحث باستخدام

الإسطوانة المتفاعلة في تعليم مفردات اللغة العربية.

ب) إعطاء الاختبارات، أعطى الباحث الاختبار التحريري إلى موضوع

البحث، و هدفها لمعرفة قدرة التلاميذ على فهم مفردات اللغة العربية.

ج) إعطاء الإستبيان، أعطى الباحث الإستبيان إلى موضوع البحث. الهدف

منه معرفة إجابة التلاميذ على تأثير الإسطوانة المتفاعلة على قدرة مفردات

اللغة العربية.

3. مرحلة معالجة البيانات و استخلاص النتائج

أ) اختبار الفرضية، يقوم الباحث باختبار الفرضية باستعمال الاختبار t . أما

الفرضية فهي :

$H_0 : X_1 = X_2$ ، معناها : ما يوجد فرق دالّ بين قدرة مفردات اللغة

العربية قبل التأثير بالإسطوانة المتفاعلة و بعده.

$H_a : X_1 \neq X_2$ ، معناها : يوجد فرق دالّ في قدرة مفردات اللغة

العربية قبل التأثير بالإسطوانة المتفاعلة و بعده.

لتجهيز بيانات الاختبار، تقام الخطوات كما يلي :

(1) البحث عن معدل الإختلاف بين الاختبار الأول و الاختبار الأخير

(Md) برموز فيما يلي :

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

(2) البحث عن جملة مربع الانحراف ($\sum x^2 d$)

(3) البحث عن t (فعالية التجربة) بمعادلة :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

Md = المساوى من خلاف بين الاختبار القبلى و الإختبار

البعدى

X_d = الإنحراف لكل شخص (d-Md)

$\sum x^2 d$ = مجموع مربعات الإنحراف

N = عدد العيّنات

$$N-1 = \text{d.b. تعيين ب}$$

(أريكونطاء، 2006:86)

ب) تحليل الإستبيان، و كانت نتائج الإستبيان محسوبة بنسبة مئوية و صياغته

فيما يلي :

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

n

الإيضاح :

P = نسبة مئوية الإجابة

f = تكرر الإجابة

n = عدد المستجيبين

ج) استخلاص النتائج، يستخلص الباحث نتائج البحث و يفسرها بناء على

اختبار الفرضية.

ز. تعريف المصطلحات وشرحها

1. تعريف الوسائل

الوسائل (media) أصله من اللغة اللاتينية (medius) و معناه وسيط او موصل، و في اللغة الإندونيسيا بمعنى الآلة او الوسيلة للمواصلات كمثل الجريدة و المجلة و المذيع و التلفاز و الصورة و الأفلام. كما مكتوبا في معجم الكبير للغة الإندونيسيا، أن الوسائل (media) له معنى الآلة أو الوسيلة للمواصلات كمثل الجريدة و المجلة و المذيع و التلفاز و الأفلام و الصورة و اللافتة (القاموس الكبير للغة الإندونيسية، 2007 : 726).

2. تعريف الإسطوانة المتفاعلة

قال سوديمان (2002: 280) أن إسطوانة وهي نظام لوضع المعلومات الصورية و الصوتية في إسطوانة. و المتفاعلة من أصل الكلمة تفاعل بمعنى تبادلا. الإسطوانة المتفاعلة هي الإسطوانة التي يقع بها التبادل بين المعلم و التلاميذ في التعلّم و التعليم.

3. تعريف المفردات

محمد علي الخلي (2002 : 61) عرّف المفردات أنها أصغر وحدة

من اللغة و المستقلة.

المفردات هي وحدة اللغة المهمة، وكانت الفائدة لتكوين التعبير عنها،

و الجملة و الكلام (محب عبد الوهاب، 2008 : 152)

وفي كتاب مفردات اللغة الإندونيسية ، عرفّ سوجيطاء أنّ المفردات

هي :

(أ) جميع الكلمات في اللغة

(ب) أكثر الكلمات التي يملكها المتكلم او الكاتب

(ج) الكلمة المستعملة في فن العلمية

(د) دفتر الكلمات المرتبة كالمعجم مع بيانها المختصر

من تعريف المفردات السابقة يستنتج أن المفردات هي كل كلمة في اللغة

و أكثر الكلمات التي يملكها المرء.