

الباب الأول

مقدمة

أ. تمهيد المشكلة

كان تعليم اللغة في المدارس يهتم بمهارات التلاميذ, لأن التربية عملية لاكتشاف التحول في الفرد أو المجتمع. و أحسن من عملية التربية تحرر الفرد من جميع التخويف و الارهاب. وما تحصل عليه التربية إلا بوسيلة اللغة. وهي عاملة مستخدمة في هذا البحث. واللغة هي عاملة مهمة, ويجب على عملية التربية و تنفيذها بجيد.

إنّ اللغة نعمة من نعم يعطيها الله سبحانه و تعالى الانسان، و ليس في العالم مخلوق يقدر على الاتّصال بالآخر إلا الإنسان، حتّى لا يمكن أن يتخلّى الإنسان من اللغة حين يشتركون بالآخر.

كما هو المعروف أنّ اللغة جهاز رمز الصوت الناطقيّ الذي يحصلها الأدوات الناطقية الإعتباطيّة الإعتياديّة التي تستعمل آلة الاتّصال لإنتاج الحسّ و الفكر (القاموس الكبير للغة الإندونيسيّة ، 66:1989).

والغرض من تعلم اللغات لا سيما اللغة الأجنبية هو لاستيعاب المهارات اللغوية وهي الاستماع, والتكلم, و القراءة, والكتابة. وتعلم اللغة العربية يحتاج إلى تنفيذه من الصبي حتى يمكن أن يستوعب للاتّصال جيدا.

وأما استيعاب المفردة فهو من عوامل في الفرد, إن لم يستوعب على المفردات قىلاقي صعوبا في فهم لغة. لأ استيعاب المفردة كان له دور هام في عملية الاتّصال.

بناء على ذلك, كان تعلم المفردة الجديدة وأكثر في تعليمه بطريقة الترجمة, وهي تطبيق عندما قرأ التلاميذ واستمع النص, والمعروف أن مستوى فعالية التلاميذ في تعلم مفردة اللغة العربية قليل منها, والتلاميذ يعتقدون صعوب في دراسته.

وهو سبب أن يجعل رغبتهم اللغة العربية منخفضة وهو ليس المرجوَّوَّوَّوَّوَّوَّوَّوَّ عند المدرس, إضافة إلى ذلك واجب على كل المدرس الا بكاري يختار منهج التعليم وطريقته. وهذه لي جعل التلاميذ رغبة في تعلم المفردة.

وأما مفردات اللغة و يمكن أن تزداد بمصارف الطريقة, فهي قراءة, وتحليل المفردات, وحفظها, وما أشبه ذلك. بناء على هذه الطريقة أنهم أن يرغبون في تعلم مفردات اللغة العربية.

وعلى صعيد الأخر, أن مهارة اللغوية في الشخص تؤثر من نوع مفردات اللغة التي حلّكهم. إذا كان الشخص مفردات كثيرة فزادت المهارة اللغوية.

أكد تاريغان (2:1993) اهتمام المفردات في هذه المهارة اللغوية, و رأى أن: "نوعية مهارة الشخص اللغوية متعلقة بنوعية المفردات يملكها شخص. و أنّ كثيرا فيه استيعاب الشخص للمفردات يؤدي إلى ارتفاع مهارتنا اللغوية".

قال جمرة, (2002: 88) "أن فشل المدرس في تحقيق هدف التعليم سيحدث في خطأ الإختيار وتحديد نموذج التعلم". ولذلك لابد للمدرس إدخال تدريس منهجية مبرمجة بحيث يمكن حل المشاكل أو الصعوبات الطلاب إلى

التمكن من مفردات اللغة العربية يمكن حالمها، وذلك باستخدام طرق التدريس المتنوعة و أكثر جاذبية.

ولذلك، ستستخدم الباحثة طريقة *two stay two stray* الذي يمكن أن يجعل التلاميذ استيعاب مهارة المفردات. و يرجى بتطبيقه، والتلاميذ راغبون في تعلم المفردات.

والباحثة ستحدد هذا البحث حتى يمكن له الموجه إلى أغراض البحث و قدرة الباحثة. والباحثة تريد إقامة البحث في المدرسة المتوسطة مفتاح الإيمان في الفصل السابع (أ) باستخدام طريقة اللعبة أو *two stay two stray*. الفصل السابع (ب) باستخدام الطريقة التقليدية. بناء على هذا البحث يحتاج إلى إقامته لأنه معروف بالاهتمام لتعلم مفردات اللغة العربية.

ب. صياغة المشكلة

بناء على التمهيد للمشكلة السابقة المشكلات في هذا البحث معينة وهي فيما يلي:

1. صعوبة التلاميذ في فهم المفردات العربية.
2. استخدام الطريقة التربوية متنوعة
3. صعوبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية
4. درجة فعالية التلاميذ قليل

وهذا البحث يحتاج إلى تحديد المشكلة لكي يوجه عليه، وهو فيما يلي:

1. المفردات المستخدمة في الدراسة هي مأخوذة من كتاب دراسي للتلاميذ التلاميذ المدرسة المتوسطة مفتاح الإيمان في الفصل (أ) باستخدام طريقة اللعبة *two stay two stray*.

2. التلاميذ في المدرسة المتوسطة مفتاح الإيمان في الفصل (ب) بدون)

استخدام طريقة اللعبة *two stay two stray* .

بناء على ذلك, أن صياغة المشكلة واضح لبيّن ويوجه المشكلة الذي ستبحث الباحثة, وأما صياغة المشكل في هذا البحث فهو, هل هناك التأثير في استخدام طريقة اللعبة *two stay two stray* في ترقية التلاميذ على المفردات العربية بالمدرسة الممتوسط مفتاح الإيمان في الفصل السابع (أ)؟

ت. أهداف البحث وفوائده

1. أهداف البحث

و أما الغرض من هذا البحث هو لمعرفة هل هناك التأثير من تطبيق طريقة اللعبة *two stay two stray* عن أهلية المفردات العربية للتلاميذ.

2. فوائد البحث

أ) البحث للتلاميذ, لحصول على معرفة , وتجربة, وقدرة في استيعاب المفردات العربية باستخدام طريقة اللعبة *two stay two stray*.
ب) البحث للمدارس, أن استخدامها يمكن أن تجعل طريقة خيارها في تعلم المفردات العربية. البحث للباحثة, لمعرفة عن قدرة التلاميذ على المفردات واستيعابها باستخدام طريقة اللعبة *two stay two stray*

ج) البحث للباحثة, لمعرفة عن الحصول على استيعاب المفردات العربي

للتلاميذ باستخدام طريقة اللعبة *two stay two stray*.

ث. مسلمة البحث

وأما المسلمات في هذا البحث, فهو أكثر فعالية من تطبيق طريقة اللعبة
two stay two stray في تعلم المفردات العربية. فزيادة مهاراتهم في المحادثة.

ج. فروض البحث

بناء على مسلمة البحث ستقدم الفرضية المختبرة في هذا البحث

كما يلي

1. H_a : هناك تأثير إيجابي وهام في تطبيق طريقة اللعبة مع القدرة على
المفردات العربية للتلاميذ في الفصل السابع (أ) في المدرسة المتوسطة
مفتاح الإيمان السنة الدراسية 2011 – 2012 .

2. H_o هناك عدم تأثير إيجابي وهام في تطبيق طريقة اللعبة مع القدرة على
المفردات العربية للتلاميذ في الفصل السابع (أ) في المدرسة المتوسطة
مفتاح الإيمان السنة الدراسية 2011 – 2012 .

إذا كان الافتراض صحيحا ثم يتم كتابة الفرضية إحصائية على النحو التالي:

1. $H_a : X^1 \neq X^2$: وهو ما يعني وجود تحسن كبير في عملية تعلم المفردات
اللغة العربية في تطبيق طريقة اللعبة مع القدرة على المفردات العربية
للتلاميذ في الفصل السابع (أ) في المدرسة المتوسطة مفتاح الإيمان السنة
الدراسية 2011 – 2012 .

2. $H_o : X^1 = X^2$: الذي يعني عدم وجود تحسن ملحوظ في عملية تعلم
المفردات اللغة العربية في تطبيق طريقة اللعبة مع القدرة على المفردات
العربية للتلاميذ في الفصل السابع (أ) في المدرسة المتوسطة مفتاح الإيمان
السنة الدراسية 2011 – 2012 .

بناء على فروض البحث, إذا كان هناك عدم تأثيرا إيجابيا وطبيعيًا, فالفرضية الصفرية مقبولة و الفرضية البديلة مردودة. وعكسه إذا كان هناك تأثيرا إيجابيا وطبيعيًا, فالفرضية الصفرية مردودة الفرضية البديلة مقبولة .

ح. منهجية البحث

و أما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو التجريب, هو يأسس من الفيلسفة الوضعية المهتم إلى الظواهر الموضوعية, ويدرس بالطريقة الكمية. وبيانتها كمية, وتحليلتها بالاستعمال الإحصائي.

وفي هذا البحث فهو باستعمال دراسة شبه التجريبية لأن يثبت الدليل الذي قد كان فيه. حتى يمكن أن يعرف تأثيرا أو عدمه من تطبيق طريقة اللعبة *two stay two stray*. زمن ناحية أخرى ونحاية الأخرى الدراسة التجريبية يستخدم لبحث عن التحصيل من الموضوع, ويعرف التحصيل الإيجابي من كل الموضوع.

إن دراسة التجريب الشبهي إكمال من نوع التجريب القبلي, أنه لأن يؤدي إلى المعيار في البحث الذي له صحة عالية. والاختبار التعدي والقبلي لمعرفة التحصيل الدراسي, و دراسة التجريب الشبهي كان له مجموعة الضابطة (ستيادي) (2006: 135).

وفي هذا البحث, ستستخدمه الباحثة دراسة التجريب الشبهي بتصميم

Equivalent Control Group Design-Non وهو فيما يلي :

الجدول 1.1

تصميم البحث

المجموعة	اختبار قبلي	أنشطة تجريبية	اختبار بعدي
(أ) التجريبية	10	س1	20
الضابطة (ب)	30	س2	40

التفصيل :

- : اختبار قبلي في المجموعة التجريبية 10
- : اختبار بعدي في المجموعة التجريبية 20
- : اختبار قبلي في المجموعة الضابطة 30
- : اختبار بعدي في المجموعة الضابطة 40
- : عملية تعلم المفردات باستخدام طريقة اللعبة س1
- : عملية تعلم المفردات باستخدام طريقة التقليد س2

وأما المتغير في هذا البحث هو نوعان المتغير المستقل والتابع, قال سوكماديناتا (1993: 73) إن المتغير المستقل يسمى بالمتغير التجريبية (س) وتبحث عن تأثيره. والمتغير التابع يسمى بالمتغير الضابطة وقد يظهر علاقة وظيفيا أو تأثير من المتغير المستقل. وأما المتغير المستقل فهو تطبيق طريقة اللعبة

two stay two stray. و المتغير التابع قدرة التلاميذ في استخدامها البحث استيعاب المفردات العربية.

وتقنية البحث التي هي تقنية لجمع البيانات وتجهيزها. أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو أسلوب الاختبار والملاحظة المباشرة.

1. الاختبار

و قال سوكماديتنا (2009: 223) إن الاختبار أداة البحث الذي يتم قياسها، و الاختبار المستخدم في هذا البحث هو (اختبار التحصيل) أنه لقياس نتائج التعلم، وأما الاختبار المستخدم في هذا البحث اختبار قبلي هو لقياس نتائج التعلم قبل تطبيق طريقة اللعبة *two stay two stray* في المجموعة التجريبية، وأما الاختبار البعدي مستخدم بعد تطبيقها في المجموعة التجريبية . وتقنية الاختبار أداة في شكل أسئلة. قبل أن يتم استخدام أداة الاختبار القبلي و البعدي، ويتم الاختبار أولاً لمعرفة الصحة والموثوقية هذه الأدوات.

2. الملاحظة

والملاحظة هو أسلوب أو طريقة جمع البيانات عن طريق المراقبة المستمرة للأنشطة السلوك (سوكماديتنا, 2009 : 220). ضمن هذا الأسلوب ، فإن الباحث ستصرف ملاحظات لأنشطة تعلم اللغة العربية، والتلاميذ، وكيفية تدريس المدرسين في تلك المواقع. صحيفة بيانات المراقبة اتباع شكل ملاحظات المدرسين في الفصول الدراسية ، والنشاط للتلاميذ فيها.

خ. مكان البحث وعينته

1. مكان البحث

و في هذا البحث، اختارت الباحثة المدرسة المتوسطة مفتاح الإيمان مكانا للبحث. . لأن المتخرجين منها مطلوب لائقان اللغة العربية.

2. مجتمع البحث

ومجتمع البحث الذي بحث فيه الباحثة هو من تلاميذ في تعلم اللغة العربية، وهو في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة مفتاح الإيمان وعددهم 60 تلميذا.

3. عينة البحث

وكانت عينة البحث في هذا البحث هو التلاميذ في الفصل السابع، السنة الدراسية 2011 – 2012. وعينته 30 تلميذا.