

الباب الأول

مقدمة

أ. تمهيد المشكلة

كما هو المعروف أن مهارات اللغة تشمل مهارة الاستماع و مهارة التكلم و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. تلك المهارات قريبة من التوكيل في المفردات العربية، لأن المفردات هي مهارة أساسية لإتقان الاربع المهارات. بدون المفردات اللغة العربية، المهارات الاربع صعبة لإتقانها. أما المفردات هي عنصر مهم في تعليم اللغة. في قاموس الكبير الاندونيسي، المفردة بمعنى خزانة الكلمة (2002:567)، ووفقا ل كرف (1987: 68) ان المفردات هي خزانة الكلمة قريبة من مجال كلمة و رفع المعنى في استعمالها.

نحن بحاجة إلى أن نعرف أن درجات التلاميذ في المدارس مصممة بمهاراتهم اللغوية. وبعبارة أخرى، درجات التلاميذ هي الانعكاس عن كمية وكيفية كل الدروس مناسبة للمنهج.

المهارات اللغوية لشخص ما على كمية وكيفية المفردات التي يملكها، أكثر المفردات التي يملكها و أكثر مهارات اللغوية. ترغن (2:1993). وفقا كرف (65:1987)، يعنى كل شخص مهتمّ بتوسيع مفرداته و لابد ان يعرف خزانة الكلمة للتواصل مع المجتمع. ولذلك، أكثر خزانة الكلمة التي يملك، ستسهّل نقل أفكارهم في الكتابة أو عن طريق الفم. لذلك ، المهارات المفردات هي العوامل الأساسية لمهارات أخرى.

المفردات في اللغة مؤثرة في مهارات أخرى. افتراضاته، الاساسية توكيل المفردات هي الأول المهارات في تعليم اللغة. لأنّ " المفردات هي كلمة مهمة في إحياء اللغة." كرف (123:1996).

لكن في الواقع اللغة العربية لا يسوعبها التلاميذ و بخاضة استيعاب المفردات. نظر إلى تمهيد المشكلة السابقة المفردات هي المهارات الاساسية. الصعوبة على استيعاب المفردات التي يشعربها التلاميذ، تظهر لأسباب لأن صعوبة حفظ المفردات جديدة. التلاميذ يميلون إلى أن يتذكروا المفردات الجديدة في وقت قصير إنّ التلاميذ ينسون بسرعة في تدكّر المفردات جديدة. عقدت الباحثة هذه المشكلة التي ستحلّ إذا كان تعليم المفردات الذي يعمل بلأساليب المعجبة لتلاميذ.

ويبدو لنا بوضوح أن طريقة تعليم حفظ المفردات، وجب على التلاميذ أن يحفظوا الكلمة بطريقة فهم المعنى. المشكلة كيف طريق حفظ بسهولة و إستعماله بسهولة. كما قال الامام إن الطريقة الجيدة في حفظ المفردات يعنى بتدريب متكرر، لأن اللغة هي القدرة التي لا يمكن إتقانها باستيعاب القاعدة للغة فقط، لكن بتدريب و تكرار. الامام (1980:43).

وجب على التلاميذ ان يعرف، أن الهدف اساسي في تعلمّ المفردات هو أن ينشر رغبة التلاميذ في المفردات العربية. أما التلاميذ الذين لهم حماسة عالية في استيعاب المفردة العربية فسهل عليهم استيعاب المفردات. وبذلك، يحتاج المعلم الى المعالجة حتى التلاميذ يسهل عليهم استيعاب المفردات العربية. وفقا سوجنا (1977:37) "وسائل في التعليم أساسا هي معدات لتكميل التعليم، فيه هو كتب، فيديو، الشريحة، صوت المعلم، وسلوكية المعلم في التكلم." وسائل التعليم تساعد التعليم و الذي يعجب التلاميذ غير يسأم في التعليم. وفقا حرجنط (2006:243) السباب لماذا وسائل التعليم لرفع تعلم التلاميذ :

1. التعليم سيكون معجبا للتلاميذ حتى يندفعو إلى التعلم.

2. مادة التعليم ستكون واضحة حتى التلاميذ يفهمون مادة التعليم، و يمكن التلاميذ أن يعرفوا هدف التعليم.

3. كانت طريقة التعليم متنوعة و ليس اتصال لفظي، حتى التلاميذ لا يسامون و المعلم خارت قواه في التعليم.

4. التلاميذ يعملون كثير النشاط، لأنهم ليس الإستماع إلى المعلم فقط، لكن يعملون النشاط الآخر كالمراقبة، و المظاهرة، و غير ذلك.

على الوجه العام، التلاميذ يحبون و يفهمون أنواع اللعبة و تدريب استخدام لعب المفردات، و ألغاز اللعبة الأخرى. التعلم و اللعبة تقنية لتسهيل حفظ المفردات و تعديل التعليم المعجب. لأن التلاميذ أحب إلى اللعبة من التعلم . وبذلك، الجمع بين التعلم و اللعبة يمكن ان يساعد التعليم في استيعاب المفردات.

ترقية استيعاب المفردات الأساسية، تحتاج إلى طريقة التعليم ليس المتأكد على حفظ المفردات بالطريقة التقليدية فحسب، ولكن بطريقة معجبة و التلاميذ يفهمون المفردات.

واللعبة يمكن أن تدافع التلاميذ للتعلم الفعال و تعطى اللعبة حلّ المشكلة.

إحدى اللغات التي تستعمل في تعليم المفردات هي لعبة البطاقة الرباعية. لعبة البطاقة الرباعية هي اللعبة المتكونة من بطاقات متصورة فيه يبين الصورة. هذه اللعبة تقنية لاستيعاب مفردات العربية الجاذبة ورغبة التلاميذ فيها. الهدف من هذه الوسيلة التعليمية هي تسهيل عملية تعليم اللغة و بناء المفردات. هذه الوسيلة التعليمية مفيدة في استيعاب القراءة و الكتابة والاستماع والتكلم.

و يبدولنا بوضوح أنّ لعبة البطاقة الرباعية يمكن أن تطبق في عملية التعلم إذا احتوى التعليم عليها. لعبة البطاقة الرباعية هي لعبة مصورة يمكن أن تلعب بالوسيلة البسيطة لتسهيل ترقية التلاميذ في حفظ المفردات.

بناء على تمهيد المشكلة السابقة، هذه المشكلة مهمة للبحث، لأن استيعاب مفردات اللغة العربية مهارة أساسية لاستيعاب اللغة العربية وبذلك قامت الباحثة بالبحث باستخدام تقنية البطاقة الرباعية لترقية استيعاب التلاميذ على مفردات العربية.

ب. صياغة المشكلة

بناء على تمهيد المشكلة المذكورة، عرّفت الباحثة المشاكل الموجودة في عملية تعليم

اللغة العربية و هي استخدام طريقة التعليم غير المناسبة و قلة رغبة التلاميذ في حفظ المفردات.

كي أن يكون البحث موجهاً، تحدّد الباحثة هذا البحث حتى لا يكون واسعاً جداً و مناسباً لقدرة الباحثة. فتحدّده الباحثة فعالية تقنية الرباعية لترقية استيعاب التلاميذ للقر للمفردات العربية.

بناء على تمهيد المشكلة المذكورة، والمسائل في هذا البحث على النحو التالي :

1. هل تقنية البطاقة الرباعية فعالية في ترقية استيعاب التلاميذ على مفردات العربية؟

ج. أهداف البحث و فوائده

أهداف البحث و فوائده من هذا البحث كما يلي :

1. أهداف البحث

أ. لنيل طريقة الموثوقة التي يمكن أن تدفع التلاميذ إلى استيعاب اللغة العربية.

ب. لمعرفة فعالية تقنية الرباعية في ترقية استيعاب المفردات العربية.

2. مناهج البحث

يرجو من هذا البحث ان يكون له منفعة وفائدة كما يلي:

أ. للباحثة

لمعرفة و زيادة تجربة في التدريس باستخدام تقنية البطاقة الرباعية في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.

ب. للمعلم

المعلم يحصل على معلومات عن استخدام تقنية البطاقة الرباعية ويمكن استخدام هذه وسيلة في تدريس, وخاصة في تعلم المفردات.

ج. للتلاميذ

ويمكن لتلاميذ ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام تقنية البطاقة الرباعية.

د. الافتراضات

في الاتصال مع هذه النتائج، فإن الافتراضات في هذه الدراسة هي:

1. قدرات استيعاب التلاميذ في مفردات اللغة العربية مختلفة.

2. دوافع حفظ التلاميذ في مفردات اللغة العربية مختلفة.

3. استيعاب المفردات تأثر متأثر بقدرتهم على اللغة العربية.

هـ. فرضية

بناء على مسلمات البحث السابقة، قدمت الباحثة فرضية البحث كما يلي:

1. هناك مساهمات إيجابية وهامة تقنية البطاقة الرباعية في استيعاب المفردات.

$X1 = X2 : H_0$ يعني لم توجد مساهمة إيجابية وهامة

$X1 \neq X2 : H_a$ يعني هناك مساهمة إيجابية وهامة

بناء على فرضية أعلاه، إذا لم يوجد فعالية و مساهمة إيجابية وهامة ، ثم H_0

مقبول و H_a غير مقبول.

و. طريقة البحث

1. طريقة البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي شبه تجريبية (*Quasi Eksperimen*)، هذا تصميم لديها المجموعة الضابطة ، ولكن لا يمكن أن وظيفة كلهم يراقب خارج المتغيرات خارج التي تأثر تجريبية تنفيذ. طريقة شبه تجريبية التجريبي على الأساس هي متساو بتجريبية ، و الفرق بينهم في الرقابة المتغير . الرقابة ذلك السيطرة واحد متغير، التي متغير من مسيطر.

باستخدام تصميم *nonequivalent control group design* . هذا التصميم يشابه

ب (*pretest-posttest control grup design*)، و في هذا التصميم المجموعة التجريبية و

المجموعة الضابطة غير مختارتين بدون نظام. هذا التصميم المستخدم في البحث :

$O_1 \times O_2$

$O_3 \quad O_4$

2. تقنية جمع البيانات وتحليلها

طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار و هو الاختبار الكتابي. هذا الاختبار يهدف إلى معرفة مهارات الطلاب في اتقان المفردات. ونظرا للاختبار يختبر مسبقا في الاختبار القبلي و البعدي.

والأدوات المستخدمة من قبل الباحثة في هذه الدراسة هي الاستبيان بالنسبة للاستبيان الذي وزع لجميع الطلاب للتعرف على استجابات الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام تقنيات الرباعية بطاقة المباراة.

وحللت الباحثة بيانات من المجموعة (أ) تستخدم المجموعة التجريبية والمجموعة (ب) في المجموعة الضابطة ، ثم مقارنة النتائج بمقارنة متوسط قيمة نتائج القياس. التقنية المستخدمة لفحص الاختلافات في القيم يعني من t -tes أو uji -t.

ف. مكان البحث و عينته

كان البحث في هذه الدراسة SMA PGII 2 تقع على الطريق فحلوان الخلفي No. 17 .

و عينته في هذه الدراسة هو تلاميذ المدرسة SMA PGII 2 بوصفها الطبقة X_1 كما التجريبية و X_2 كما الضابطة.