

ABSTRAK

Moh. Uzer Usman : *Relevansi Program Penataran Jarak Jauh dengan Tuntutan Kemampuan Profesional Guru Sekolah Dasar. (Studi Deskriptif Evaluatif Bahan dan Pelaksanaan Kegiatan Pusat Pengembangan Penataran Guru Tertulis Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah).*

Kemampuan profesional guru masih menjadi permasalahan yang belum memuaskan. Berdasarkan salah satu penelitian, penguasaan guru terhadap mata pelajaran masih di bawah standar yang diharapkan, hal ini merupakan salah satu indikator masih rendahnya kemampuan profesional guru. Oleh karena itu maka tidaklah mengherankan jika guru belum dapat melakukan pekerjaannya secara profesional.

Rendahnya kemampuan profesional guru ada hubungannya dengan upaya-upaya yang dilakukan yang salah satunya melalui penataran. Atas dasar itu penulis termotivasi untuk meneliti dan mengkaji tentang : Relevansi program penataran jarak jauh dengan tuntutan kemampuan profesional guru SD. Dengan tujuan ingin mengungkapkan secara empiris tentang relevansi program penataran jarak jauh dengan tuntutan kemampuan profesional guru SD yang meliputi konsep program penataran jarak jauh, tuntutan kemampuan profesional guru SD dalam pengelolaan pembelajaran dan relevansi/kesesuaian program penataran jarak jauh dengan tuntutan kemampuan profesional guru SD dalam pengelolaan pembelajaran.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif evaluatif merupakan pendekatan yang menghasilkan data-data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang atau perilaku yang diamati. Selanjutnya deskripsi hasil evaluatif dipergunakan sebagai bahan kesimpulan dan rekomendasi.

Hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa :

1. Program penataran jarak jauh telah dapat memberikan pengetahuan, keterampilan dan sikap secara umum relevan dengan tuntutan kemampuan profesional guru SD dalam pengelolaan pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil perbandingan antara tujuan pembelajaran yang terdapat dalam setiap mata tataran dalam kelompok mata tataran dasar-dasar kependidikan (MKDK) dengan deskripsi kemampuan profesional guru SD secara implisit dapat dinyatakan bahwa antara kedua tujuan tersebut memiliki relevansi, karena sesuai dengan criteria yang dikembangkan.

2. Semua deskripsi kemampuan profesional guru SD dalam pengelolaan pembelajaran yang terdiri dari kemampuan merencanakan pembelajaran, kemampuan melaksanakan pembelajaran dan kemampuan melaksanakan evaluasi pembelajaran adalah relevan dengan yang dipersiapkan dalam program penataran karena didukung oleh beberapa pokok bahasan pada mata tataran dasar kependidikan (MKDK).

Kemampuan merencanakan pembelajaran mendapat dukungan dari mata tataran : Desain pembelajaran, Strategi pembelajaran, Perkembangan belajar anak didik, Pengelolaan kelas dan Evaluasi pembelajaran. Kemampuan melaksanakan pembelajaran mendapat dukungan dari mata tataran : Strategi pembelajaran, Landasan kependidikan, Desain pembelajaran, Bimbingan belajar dan evaluasi pembelajaran. Kemampuan melaksanakan evaluasi pembelajaran mendapat dukungan dari mata tataran Evaluasi pembelajaran.

3. Proses pembelajaran yang dilaksanakan pada penataran jarak jauh menggunakan system penyajian pembelajaran jarak jauh dan kegiatan pembelajarannya menggunakan modul yang dipelajari petatar baik secara mandiri maupun kelompok dalam waktu yang telah ditetapkan yang diarahkan pada upaya-upaya pembentukan kemampuan profesional guru SD.