

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kecerdasan emosional mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi. Pengaruh positif artinya semakin tinggi kecerdasan emosional maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa. Sebaliknya semakin rendah kecerdasan emosional maka semakin rendah pula prestasi belajar siswa. Sedangkan pengaruh signifikan artinya kecerdasan emosional mempunyai pengaruh yang berarti terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.

#### **5.2 Saran**

Setelah melihat kondisi kecerdasan emosional dan prestasi belajar tersebut, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional yang sudah diraih para siswa Kelas XI IPS SMA Laboratorium Percontohan UPI sebaiknya ditingkatkan lagi dengan cara semakin mengenali potensi diri melalui hobi atau gaya belajar yang disenangi antara lain dengan cara: membantu mengenali diri mereka sendiri, membuat skala prioritas agar dapat mengendalikan diri, membuat jadwal belajar yang efektif,

2. Prestasi belajar para siswa Kelas XI IPS SMA Laboratorium Percontohan UPI yang sudah dicapai hendaknya ditingkatkan lagi dalam hal mengetahui minat, empati untuk saling membantu teman yang belum memahami salah satu materi pelajaran dan bakat siswa dan terampil bersosialisasi dengan lingkungannya.
3. Untuk peneliti berikutnya alangkah lebih baik apabila penelitian mengenai *multiple intelegence* (kecerdasan-kecerdasan lainnya) dikaji dan diteliti untuk mengetahui seberapa besar kontribusi yang diberikan untuk prestasi belajar siswa dalam aspek kognitif dan afektifnya.

