

**UPAYA MENUMBUHKAN MINAT BACA SISWA MELALUI LITERASI
DIGITAL DI SEKOLAH DASAR MULTILINGUAL PURWOKERTO**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Dasar



Anisa Nurul Awaliyah

NIM 1906924

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**UPAYA MENUMBUHKAN MINAT BACA SISWA MELALUI LITERASI
DIGITAL DI SEKOLAH DASAR MULTILINGUAL PURWOKERTO**

oleh

Anisa Nurul Awaliyah

NIM 1906924

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana UPI

© Anisa Nurul Awaliyah, 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**UPAYA MENUMBUHKAN MINAT BACA SISWA MELALUI LITERASI
DIGITAL DI SEKOLAH DASAR MULTILINGUAL PURWOKERTO**

Anisa Nurul Awaliyah

NIM: 1906924

Tim Penguji

Pembimbing dan Penguji 1



Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.
NIP. 95303121979032002

Penguji 2



Prof. H. Rahman, M.Pd.
NIP. 195704011984121001

Penguji 3



Prof. Dr. Dadang Sunendar, M. Hum
NIP. 196310241988031003

Penguji 4



Dr. Cepi Riyana, M. Pd
NIP. 197512302001121001

Mengetahui;

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP. 196605251990011001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul, “Upaya Menumbuhkan Minat Baca Siswa melalui Literasi Digital di Sekolah Dasar Multilingual Purwokerto” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila pada kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 31 Juli 2023

Yang membuat
pernyataan



Anisa Nurul Awaliyah
NIM 1906924

KATA PENGANTAR

Tesis ini berjudul, “Upaya Menumbuhkan Minat Baca Siswa melalui Literasi Digital di Sekolah Dasar Multilingual Purwokerto”. Adapun tujuan dari penulisan penelitian ini adalah untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini disusun atas dasar keinginan penulis untuk mengetahui upaya menumbuhkan minat baca siswa melalui literasi digital di sekolah multilingual. Penelitian ini dilakukan sebagai upaya untuk mencari alternatif jawaban dari upaya menumbuhkan keterampilan membaca siswa melalui sumber-sumber bacaan menggunakan media digital. Media yang digunakan berupa laptop, handphone, dan komputer. Ketiga media digital digunakan untuk meningkatkan kecakapan literasi digital. Adapun saat menggunakan media digital perlu memperhatikan etika bermedia, dampak baik, dampak buruk, faktor pendukung, dan faktor penghambat yang dapat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan siswa.

Upaya menumbuhkan minat baca siswa melalui literasi digital di sekolah multilingual dilaksanakan dengan cara yang inovatif. Cara yang dipandang dapat membantu siswa dalam menumbuhkan minat baca melalui literasi digital dapat diketahui dari kegiatan akademik, kegiatan ekstrakurikuler, dan kegiatan kerjasama sekolah dengan berbagai pihak. Penggunaan kecakapan literasi digital dalam menumbuhkan minat baca, dapat melatih siswa untuk lebih baik dalam keterampilan membaca.

Penelitian ini telah memaparkan bagaimana upaya menumbuhkan minat baca siswa melalui literasi digital di sekolah multilingual. Pada penelitian ini penulis menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan narasi deskriptif. Peneliti melakukan pengamatan pada siswa dan guru untuk mengetahui minat baca siswa. Setelah dilakukan pengamatan, terdapat upaya menumbuhkan minat baca siswa melalui literasi digital di sekolah multilingual.

Bandung, 31 Juli 2023



Anisa Nurul Awaliyah

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih saya ucapkan kepada Allah SWT dan para pembimbing serta orang yang turut membantu penulisan tesis ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Syihabuddin, M.Pd selaku direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah banyak membantu dan mengarahkan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan prosedur tesis ini dengan baik;
2. Prof. Dr. Päd. H. Wahyu Sopandi, M.A. selaku ketua prodi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memfasilitasi penulis untuk segera menyelesaikan studi;
3. Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan yang terbaik untuk kelancaran tesis ini. Terima kasih yang sebesar-besarnya untuk segala waktu, nasihat, dan masukannya yang sangat bermanfaat;
4. Dosen-dosen di Prodi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang selama ini memiliki peran yang sangat besar dalam memberikan ilmu, pengalaman, masukan, sudut pandang baru yang sangat bermanfaat bagi penulis;
5. Badarudin, M.Pd selaku dosen S1 di program studi pendidikan guru sekolah dasar yang banyak membantu, memotivasi, dan selalu memberikan pesan-pesan kepada peneliti untuk tetap menjadi manusia yang rendah hati, serta bercita-cita tinggi dalam menebarkan kebaikan kepada orang lain;
6. Yohanes Tri Cahyadi, B.Sc., S.Pd. Gr., M.Pd. K. selaku kepala Sekolah Dasar Multilingual Purwokerto yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian;
7. Aulia ELHaq Afian, S.T selaku suami yang telah rela mengorbankan waktu dan finansial untuk membantu penulis dalam proses penelitian ini. Terima kasih sekali lagi penulis sampaikan karena telah berhasil menjadi sosok pendamping terbaik;
8. Daneen Dhia Elanis selaku anak yang telah dengan sabar mendampingi dan memberikan support sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik;

9. Keluarga Besar Bapak Kun Risjdianto yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian;
10. Cikita Zulvianti Pradini selaku teman seperjuangan dari program studi pendidikan guru sekolah dasar yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian;
11. Fifit Fitriani selaku teman di program studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia angkatan tahun 2019 yang telah banyak membantu finansial untuk penulis dalam proses penelitian;
12. Sahabat seperjuangan Anida Oktriani, Nurul Mufidah, Linda Kusmawati, Erva Tursiva, Suciati Nur Apriyanti, dan Yoesrina Novia Vini Syafitri yang selalu menularkan sikap optimis kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini;
13. Semua orang yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Hanya rasa terima kasih yang dapat penulis ucapkan dan Semoga Allah SWT memberikan balasan atas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dengan kebaikan yang berlipat ganda. Aamiin.

Bandung, 31 Juli 2023

Penulis

UPAYA MENUMBUHKAN MINAT BACA SISWA MELALUI LITERASI DIGITAL DI SEKOLAH DASAR MULTILINGUAL PURWOKERTO

Anisa Nurul Awaliyah

Universitas Pendidikan Indonesia

anisanurulawaliyah@upi.edu

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya minat baca siswa di negara Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya menumbuhkan minat baca siswa melalui literasi digital di Sekolah Dasar Multilingual. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Jenis penelitian menggunakan narasi deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat adanya upaya menumbuhkan minat baca siswa melalui literasi digital di Sekolah Dasar Multilingual pada kegiatan akademik, kegiatan ekstrakurikuler, dan bentuk kegiatan kerjasama.

Dalam kegiatan akademik minat baca siswa melalui literasi digital dapat ditanamkan menggunakan *slidesgo*, *youtube*, *workseet.com*, *e-library*, *scratch*, *LMS Active Learn*, *kahoot*, *photoscape*, *pic collage*, dan *quizizz*. Dari kegiatan ekstrakurikuler minat baca siswa melalui literasi digital dapat ditumbuhkan pada pemrograman permainan *Hot Weels*. Kegiatan penunjang lain yang dapat menumbuhkan minat baca siswa melalui literasi digital adalah aktivitas *reading time* yang memanfaatkan *nearpad*, dan proses pembuatan projek buku yang memanfaatkan aplikasi I Pusnas, Litera, dan canva. Media digital yang digunakan siswa dalam mengimplementasikan kegiatan tersebut menggunakan laptop, *handphone*, dan komputer.

Adapun saat menggunakan media digital perlu memperhatikan dampak baik, dampak buruk, faktor pendukung, dan faktor penghambat yang dapat mempengaruhi minat baca siswa. Dampak positif yang diperoleh diantaranya memudahkan guru dan siswa dalam kegiatan belajar di sekolah, memberikan kemudahan kepada guru, siswa, dan wali siswa dalam menyampaikan komunikasi secara daring seperti pada penggunaan *google classroom* dan *zoom*, dapat membangun karakter siswa melalui penggunaan media digital, dan dapat memudahkan siswa dalam mencari topik baru di internet. Sementara dampak negatif dari adanya media digital yakni luasnya jangkauan akses yang tidak dapat diukur akan mengakibatkan seseorang dapat membuka apa saja termasuk hal-hal yang tidak dianggap penting, dan dapat memberikan efek ketergantungan kepada seseorang. Berikutnya faktor internal pada penelitian ini meliputi belum adanya kesadaran dari dalam diri siswa secara utuh, kurangnya konsentrasi pada siswa, lebih tertarik dengan bacaan berbahasa asing, dan siswa tidak menyampaikan aktivitas apa yang dilakukan kepada wali siswa di rumah. Sementara faktor eksternal pada penelitian ini meliputi kesalahpahaman siswa menyerap informasi dari guru, pergantian guru secara mendadak, masalah teknis seperti mati listrik, pengadaan fasilitas sarana dan prasarana yang cukup memadai, memaksimalkan penggunaan media digital dalam bentuk komputer di sekolah, melibatkan siswa dalam kegiatan projek buku, status akreditasi yang baik, pemilihan kurikulum yang berbeda, dan penggunaan metode yang bervariasi.

Kata Kunci : Minat Baca, Literasi Digital, Sekolah Dasar Multilingual.

EFFORTS TO GROW STUDENTS' INTEREST IN READING THROUGH DIGITAL LITERACY FOR MULTILINGUAL ELEMENTARY SCHOOLS IN PURWOKERTO

Anisa Nurul Awaliyah

Universitas Pendidikan Indonesia

anisanurulawaliyah@upi.edu

ABSTRACT

The background of this research was the low reading interest of students in Indonesian country. This study aims to determine efforts to foster students' interest in reading through digital literacy in multilingual elementary schools. This study used a qualitative method with the type of qualitative descriptive. Data collection techniques that the researchers used were interviews, observation, and documentation. The results of the study indicate that there were some efforts to foster students' interest in reading through digital literacy in multilingual elementary schools.

In academic activities students' interest in reading through digital literacy can be instilled using slidesgo, youtube, workseet.com, e-library, LMS Active Learn, kahoot, photoscape, pic collage, and quizizz. From extracurricular activities students' interest in reading through digital literacy can be grown in the Hot Weels game programming. Other supporting activities that can foster students' interest in reading through digital literacy are reading time activities that utilize nearpad, and the process of making book projects that utilize applications such as I Pusnas, Litera, and Canva. Digital media that the students used in implementing those activities were using laptops, hand phones, and computers.

As for when using digital media, it is necessary to pay attention to the good impacts, bad impacts, supporting factors, and inhibiting factors that can affect students' interest in reading. The positive impacts obtained include facilitating teachers and students in learning activities at school, making it easy for teachers, students, and student guardians to communicate boldly such as using Google Classroom and Zoom, building student character through the use of digital media, and facilitating students in searching for new topics on the internet. Meanwhile, the negative impact of digital media, namely the wide reach of access that cannot be measured, will result in someone being able to open anything, including things that are not considered important, and can have a dependency effect on someone. The next internal factors in this study include the lack of awareness from within the students as a whole, lack of concentration on students, more interested in reading in foreign languages, and students not conveying what activities they are doing to parents at home. While external factors in this study include students' understanding of absorbing information from teachers, sudden teacher changes, technical problems such as power outages, provision of adequate facilities and infrastructure, maximizing the use of digital media in the form of computers at school, involving students in book project activities, good accreditation status, selection of different curricula, and use of varied methods.

Keywords: Reading Interest, Digital Literacy, Multilingual Elementary School.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Batasan Masalah	9
1.3 Rumusan Masalah.....	10
1.4 Tujuan Penelitian	10
1.5 Manfaat Penelitian	10
1.6 Struktur Organisasi Tesis.....	11
BAB II	14
KAJIAN LITERATUR	14
2.1 Minat Baca.....	14
2.2 Literasi Digital	28
2.3 Sekolah Dasar Multilingual Purwokerto.....	43
2.4 Definisi Operasional	56
2.5 Alur Berpikir.....	60
BAB III	62
METODE PENELITIAN	62
3.1 Metode Penelitian	62
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	63
3.3 Partisipan Data.....	64

3.4	Sumber Data	65
3.5	Instrumen Penelitian	66
3.6	Teknik Pengumpulan Data	66
3.7	Teknik Analisis Data	83
3.8	Uji Keabsahan Data	86
BAB IV	90
4.1	Temuan Penelitian	90
4.1.1	Media yang digunakan dalam mencari sumber-sumber bacaan di Sekolah Dasar Multilingual Purwokerto.....	91
4.1.2	Dampak yang dapat mempengaruhi upaya menumbuhkan minat baca siswa melalui literasi digital di Sekolah Dasar Multilingual Purwokerto	102
4.1.3	Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi upaya menumbuhkan minat baca siswa melalui literasi digital di Sekolah Dasar Multilingual Purwokerto	111
4.1.4	Bentuk kegiatan yang dapat menumbuhkan minat baca siswa melalui literasi digital di Sekolah Dasar Multilingual Purwokerto	137
4.2	Pembahasan	238
4.2.1	Media yang digunakan dalam mencari sumber-sumber bacaan di Sekolah Dasar Multilingual Purwokerto	240
4.2.2	Dampak yang dapat mempengaruhi upaya menumbuhkan minat baca siswa melalui literasi digital di Sekolah Dasar Multilingual Purwokerto	245
4.2.3	Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi upaya menumbuhkan minat baca siswa melalui literasi digital di Sekolah Dasar Multilingual Purwokerto	249
4.2.4	Bentuk kegiatan yang dapat menumbuhkan minat baca siswa melalui literasi digital di Sekolah Dasar Multilingual Purwokerto.....	252
BAB V	267
5.1	SIMPULAN.....	267
5.2	IMPLIKASI.....	269
5.3	REKOMENDASI	269
DAFTAR PUSTAKA	271

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kategori Bacaan Berdasarkan Tingkat Pendidikan.....	17
Tabel 2.2 Perbedaan Media Konvensional dan Media Digital.....	30
Tabel 2.3 Kategori Level Kemampuan Literasi Digital	40
Tabel 2.4 Perbedaan Institusi Pendidikan <i>full day school</i> dengan institusi <i>boarding school</i>	55
Tabel 2.5 Aplikatif program yang berhubungan dengan nilai-nilai multikultural di lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat	57
Tabel 3.1 Data Partisipan SD Multilingual Purwokerto.....	64
Tabel 3.2 Data Partisipan Wali siswa.....	64
Tabel 3.3 Data siswa kelas V (lima) <i>Solidarity FGI A</i>	64
Tabel 3.4 Data siswa kelas V (lima) <i>Solidarity FGI B</i>	65
Tabel 3.5 Pedoman Observasi.....	68
Tabel 3.6 Kisi-kisi Wawancara	72
Tabel 3.7 Pedoman Dokumentasi.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Berpikir	61
Gambar 3.1 Model Wawancara.....	70
Gambar 3.2 Fokus Grup Interview A.....	71
Gambar 3.3 Fokus Grup Interview B	71
Gambar 3.4 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Kualitatif.....	82
Gambar 3.5 Triangulasi Teknik Sumber Data Kualitatif	82
Gambar 3.6 Triangulasi teknik Di Sekolah Multilingual	82
Gambar 3.7 Triangulasi sumber Di Sekolah Dasar Multilingual.....	83
Gambar 3.8 Teknik Analisis Data Model Miles dan Huberman	84
Gambar 3.9 Uji Kredibilitas Penelitian	87
Gambar 4.1 Suasana Perpustakaan Sekolah Ketika Istirahat	99
Gambar 4.2 Koleksi Buku Bacaan Di Perpustakaan.....	99
Gambar 4.3 Penggunaan Media Digital untuk Siswa SD	100
Gambar 4.4 Tata Tertib Siswa.....	107
Gambar 4.5 Pelatihan <i>Online Learning</i>	108
Gambar 4.6 Pembelajaran Daring	109
Gambar 4.7 Kegiatan Perwalian.....	110
Gambar 4.8 Kondisi Gedung Sekolah Dasar Multilingual Purwokerto.....	124
Gambar 4.9 Gedung Sekolah tampak depan	124
Gambar 4.10Kondisi lapangan, kantin, dan prasarana keamanan di Sekolah Multilingual Purwokerto	125
Gambar 4.11Kondisi Toilet.....	127
Gambar4.12 Kondisi Ruangan di Gedung Sekolah Dasar	128
Gambar 4.13 Kondisi Ruangan Perpustakaan Setelah Proses Renovasi	133
Gambar 4.14 Pemberian Buku dari Penulis dalam Kegiatan Workshop	135
Gambar 4.15 Kondisi Ruangan Perpustakaan Sebelum Proses Renovasi.....	135
Gambar 4.16 Pemberian CSR dari Bank Sinarmas Syariah.....	136
Gambar 4.17 Pembelajaran di kelas	192
Gambar 4.18 <i>Mandarin Singing Contest</i>	192
Gambar 4.19 <i>Mandarin Club</i>	193
Gambar 4.20 Ujian YTC dan HSK	193
Gambar 4.21 Pembelajaran Agama.....	194
Gambar 4.22 Perayaan Natal.....	195
Gambar 4.23 Pembuatan kaligrafi.....	195
Gambar 4.24 Kegiatan Imlek dan Open House Sekolah.....	196
Gambar 4.25 Festival Kue Bulan	196
Gambar 4.26 Hari Batik	197
Gambar 4.27 Upacara Sumpah Pemuda.....	198
Gambar 4.28 Slogan Upaya Menumbuhkan Minat Baca Di Perpustakaan	198
Gambar 4.29 Slogan Upaya Menumbuhkan Minat Baca Di Ruang Kelas	199
Gambar 4.30 Slogan Upaya Menumbuhkan Minat Baca Di Sekitar Kelas	199
Gambar 4.31 Workshop Kepenulisan	200

Gambar 4.32 Pembelajaran IPA di Kelas V (Lima) <i>Mindfulness</i>	202
Gambar 4.33 Pembelajaran Bahasa Mandarin di Kelas V	205
Gambar 4.34 Pembelajaran Matematika di Kelas V	207
Gambar 4.35 Pembelajaran Bahasa Inggris di Kelas V	209
Gambar 4.36 Kegiatan Ekstrakurikuler Kelas V	210
Gambar 4.37 Undangan Ulang Tahun.....	213
Gambar 4.38 Nominasi Lomba Bercerita.....	214
Gambar 4.39 <i>Reading Corner</i>	215
Gambar 4.40 Kegiatan <i>Science Fair</i>	215
Gambar 4.41 Kegiatan Puhua Book Week 2022.....	216
Gambar 4.42 Kegiatan <i>Reading Time</i>	218
Gambar 4.43 Membuat Slogan menggunakan Aplikasi Photoscape	219
Gambar 4.44 Membuat kartu ucapan menggunakan Aplikasi Pic Collage.....	220
Gambar 4.45 Pembelajaran Agama menggunakan Aplikasi Kahoot	221
Gambar 4.46 Meningkatkan literasi dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Aplikasi Nearpod.....	222
Gambar 4.47 Pembelajaran Komputer Grade 4 melalui Aplikasi Scratch.....	223
Gambar 4.48 Pembelajaran Musik Menggunakan Metode Daring.....	224
Gambar 4.49 Orientasi Siswa.....	226
Gambar 4.50 Kegiatan PAT dan PTS	227
Gambar 4.51 Acara Kelulusan Sekolah	227
Gambar 4.52 Rapat Evaluasi Akhir Tahun	229
Gambar 4.53 Formulir Kritik dan Saran	229
Gambar 4.54 Kumpulan Piala Penghargaan.....	230
Gambar 4.55 Lomba Cerdas Cermat.....	232
Gambar 4.56 Acara Internal Sekolah	232
Gambar 4.57 Kegiatan <i>Study Tour</i>	233
Gambar 4.58 Kolaborasi Kegiatan Bersama Hilo	233
Gambar 4.59 Gathering Keluarga Besar Puhua	234
Gambar 4.60 Kegiatan Vaksinasi Covid-19.....	234
Gambar 4.61 Seminar Parenting	235

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK pembimbing	279
Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian	281
Lampiran 3 Balasan Surat Penelitian	282
Lampiran 4 Pedoman wawancara	283
Lampiran 5 Transkrip Wawancara Kepala Sekolah.....	306
Lampiran 6 Transkrip Wawancara Guru.....	324
Lampiran 7 Transkrip Wawancara siswa FGI A.....	333
Lampiran 8 Transkrip Wawancara siswa FGI B	341
Lampiran 9 Transkrip Wali Siswa	348
Lampiran 10 Foto Kegiatan Wawancara.....	355
Lampiran 11 Catatan Lapangan 1	358
Lampiran 12 Catatan Lapangan 2	359
Lampiran 13 Observasi Sarana dan Prasarana	360
Lampiran 14 Observasi Pembelajaran IPA	374
Lampiran 15 Observasi Pembelajaran Mandarin	379
Lampiran 16 Observasi Pembelajaran Matematika.....	382
Lampiran 17 Observasi Pembelajara Bahasa Inggris.....	385
Lampiran 18 Observasi Penunjang Penelitian.....	387
Lampiran 19 Observasi Kegiatan Ekstrakurikuler Komputer.....	391
Lampiran 20 Observasi Bentuk Kegiatan sekolah	395
Lampiran 21 Observasi Interaksi Di Sekolah	399
Lampiran 22 Daftar Dokumentasi.....	400
Lampiran 23 Riwayat Hidup	401

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2018). *Pembelajaran Literasi*. Bumi Aksara.
- Adhim, M. fauzil. (2015). *Membuat Anak Gila Membaca*. Pro-U Media.
- Afandi, A., Junanto, T., & Afriani, R. (2016). *Implementasi digital-age literacy dalam pendidikan abad 21 di Indonesia*. 3, 113–120.
- Afifah, N. A., Erwina, W., & Rohman, A. S. (2020). Peran Tenaga Perpustakaan dalam Mewujudkan Keberhasilan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SD Negeri 02 Rajamandala. *Jurnal Pustaka Budaya*, 7(2), 105-112.
- Agustin, S., & Cahyono, B. E. H. (2017). Gerakan literasi sekolah untuk meningkatkan budaya baca di SMA Negeri 1 Geger. *Linguista: Jurnal Ilmiah Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya*, 1(2), 55-62.
- Ahlah, S. (2020). *MEMBANGUN KARAKTER SISWA MELALUI LITERASI DIGITAL DALAM MENGHADAPI PENDIDIKAN ABAD 21 ERA SOCIETY 5.0*.
- Ahmad, S., Prahmana, R. C. I., Kenedi, A. K., Helsa, Y., Arianil, Y., & Zainil, M. (2017). The instruments of higher order thinking skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 943, 012053.
- Alfansyur, A., & Mariyani, M. (2020). Seni mengelola data: Penerapan triangulasi teknik, sumber dan waktu pada penelitian pendidikan sosial. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 146-150.
- Amin, M. (2018). Pendidikan Multikultural. *PILAR*, 9(1).
- Andersen, B. B. dan Brink, K.V.D. 2013. *Multimedia in Education: Curriculum*. Moskow: UNESCO-IITE.
- Andriani, S. (2015). Evaluasi CSE-UCLA pada studi proses pembelajaran matematika. *Al Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 167-176.
- Anggraeni, P. R. (2019). Implementasi Kebijakan Literasi Sekolah Guna Peningkatan Karakter Gemar Membaca. *Indonesian Journal of Sociology, Education, and Development*, 1(2), 132–142.
- Anggraeni, S. H., & Aeni, A. H (2022). Pengembangan E-book BUDIMAS “Buku Digital Agama Islam” untuk Pembelajaran PAI pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5268-5277.
- Anshori, D. S., & Damaianti, V. S. (2021). *Literasi Dan Pendidikan Literasi*. Simbiosis Rektama Media.
- Antoni, A. (2019). *Strategi Menanamkan Pendidikanmultikultural Pada Siswa SMA Negeri 1 Sekincau Lampung Barat* (Masters Thesis, UIN Raden Intan Lampung).
- Antoro, B. (2017). *Gerakan Literasi Sekolah Dari Pucuk Hingga Akar Sebuah Refleksi*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Arsad, A., & Janan, D. (2022). Sorotan Literatur Bersistematik: Kesan Kaedah Mengajar Bacaan Ekstensif Terhadap Tabiat Membaca. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(8), e001665.
- Asmani, J. M. (2017). *Full Day Scholl*. Ar-Ruzz.

- Astuti, M. (2013). Implementasi Program Fullday School Sebagai Usaha Mendorong Perkembangan Sosial Peserta Didik TK Unggulan Al-Ya'lu Kota Malang. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, 1(2).
- Atmazaki, A., Afnita, A., & Zuve, F. O. (2017, December). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Berbasis Konteks. In *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia* (Vol. 1, No. 1).
- Bandura, A. (1978). The self system in reciprocal determinism. *American Psychologist*, 33.
- Cahyani, I. (2018). *Menulis Proposal Penelitian*. Bintang warliArtika.
- Chatib, M., & Fatimah, I. N. (2015). *Kelasnya Manusia: Memaksimalkan Fungsi Otak Belajar dengan Manajemen Display Kelas*. Kaifa.
- Creswell, J. W. (2015). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Pustaka Pelajar.
- Damayanti, W. (2015). Analisis penggunaan multilingual anak tingkat sekolah dasar di lingkungan gang Siti Mardiah Cibaduyut Bandung (Studi Sosiolinguistik). *Jurnal Gramatika: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(1), 100-110.
- Danil, M. (2018). IMPLEMENTASI FULL DAY SCHOOL DI SEKOLAH DASAR SABBIHISMA PADANG. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(1), 86.
- Dasar, I. D. P. S. (2016). *Laporan hasil tes inap (indonesia national assessment program) 2016*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Desi, Y. P. (2020). Gerakan Literasi Digital Berbasis Sekolah: Implementasi dan Strategi. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 17(1), 51.
- Desy, H. (2021). MENGEMBANGKAN MINAT BACA ANAK USIA DINI MELALUI KEGIATAN LITERASI PERPUSTAKAAN DI PAUD HASANUDDIN MAJEDI BANJARMASIN. *Jambura Journal of Linguistics and Literature*, 1(2).
- Devi, K. S. T., Suarjana, I. M., & Bayu, G. W. (2019). KORELASI ANTARA LITERASI BACA TULIS DAN BUDAYA DENGAN PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS SISWA KELAS IV. *Media Komunikasi FPIPS*, 18(1).
- Dewantara, I. P. M., & Tantri, A. A. S. (2017). KEEFEKTIFAN BUDAYA LITERASI DI SD N 3 BANJAR JAWA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA. *Journal of Education Research and Evaluation*, 1(4), 204.
- Dharma, K. B. (2020). Implementasi gerakan literasi sekolah dalam menumbuhkan minat baca siswa sekolah dasar. *Jurnal edukasi nonformal*, 1(1), 70-76.
- Dwiyogo, W. D. (2018). *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*. Rajawali Pers.
- eLearning, D.o.2015. Digital Literacy: 21st Century Competences for Our Age. *The building Blocks of Digital Literacy* (pp.1-18). Department of e-Learning.
- Elendiana, M. (2020). Upaya meningkatkan minat baca siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 54-60.
- Eliyasni, R., Kenedi, A. K., & Sayer, I. M. (2019). Blended Learning and Project Based Learning: The Method to Improve Students' Higher Order Thinking Skill (HOTS). *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan*, 4(2), 231-248.
- Eryanti, E., Danim, S., Yulistio, D., & Wardhana, D. E. C. (2021). The Influence of the School Literacy Movement, Reading Interest, and Reading Materials on Reading Comprehension Skill of Class XI Students of MAN Bengkulu City Academic Year 2020/2021. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 8(9), 432.

- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33-54.
- Fahmi, A. (2019). POLARISASI MANAJEMEN STRATEGIK PENDIDIKAN DALAM IMPLEMENTASI FULL DAY SCHOOL. *Jurnal Visionary: Penelitian dan Pengembangan dibidang Administrasi Pendidikan*, 4(1).
- Fatimah, N. (2021). GERAKAN LITERASI SEKOLAH DALAM MENUMBUHKAN MINAT BACA SISWA DI SDN SARI KALAMPA. *eL-Muhbib: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 5(1), 68-78. siswa di SD Islam Terpadu Muhammadiyah An-Najah Jatinom Klaten. *HanataWidya*, 6(8), 60-69.
- Farley, H., Murphy, A., & Rees, S. (2013). Revisiting the definition of Mobile Learning. In *ASCILITE-Australian Society for Computers in Learning in Tertiary Education Annual Conference* (pp. 283-287). Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary Education.
- Fitri, F. (2022). *Pengaruh penerapan literasi berbasis Web terhadap peningkatan minat baca peserta didik kelas V MI Miftahul Ulum Kota Batu* (Masters Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Guilherme, M., & Dietz, G. (2015). Difference in diversity: multiple perspectives on multicultural, intercultural, and transcultural conceptual complexities. *Journal of Multicultural Discourses*, 10(1), 1-21.
- Hadi, S. (2017). Pemeriksaan Keabsahan data penelitian kualitatif pada skripsi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 22(1).
- Hafid, A. (2020). *Pendidikan Multikultural Dalam Masyarakat Transisi: Studi Interaksi Nilai Agama Dan Budaya Di Batam*. (Doctoral Disertasi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Hakim, S. A., & Utari, S. (2018). *Pendidikan Multikultural: Strategi Inovasi Pembelajaran Dalam Pluralitas Masyarakat Indonesia*. Madani Media.
- Hamid, A. (2021). *Literasi Digital Santri Milenial*. Elex Media Komputindo.
- Hamilton, L. G., Hayiou-Thomas, M. E., Hulme, C., & Snowling, M. J. (2016). The home literacy environment as a predictor of the early literacy development of children at family-risk of dyslexia. *Scientific Studies of Reading*, 20.
- Handayani, L., Praherdhiono, H., & Utam, C. (2022). *PEMANFAATAN MEDIA DIGITAL PADA GURU SD DI KOTA BLITAR*.
- Hartati, T. (2016). Multimedia in literacy development at remote elementary schools in West Java (multimedia dalam pengembangan literasi di sekolah dasar terpencil Jawa Barat). *Edutech*, 15(3), 301-310.
- Hartati, T. (2018). *Psikolinguistik*. MediaMore.
- Harahap, M. H., Faisal, F., Hasibuan, N. I., Nugrahaningsih, R. H. D., & Azis, A. C. K. (2017). Pengembangan Program Literasi Sekolah Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Dasar Tingkat Sekolah Menengah Pertama Negeri di Kota Medan. *Jurnal Pembangunan Perkotaan*, 5(2), 115-128.
- Hawi, H. A. (2015). Sistem Full-Day School di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Studi Kasus di Izzuddin Palembang. *Jurnal Istimbath*, 15(2), 71-87.
- Helmawati. (2019). *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*. Remaja Rosdakarya.
- Hendrayani, A. (2018). Peningkatan Minat Baca Dan Kemampuan Membaca Peserta Didik

- Kelas Rendah Melalui Penggunaan Reading Corner. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 17(3), 235-248.
- Herlina, D. (2019). *Literasi Media*. Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, Heri, Dan Siti Aisah. 2013. "Read Interest Co-Relational With Student Study Performance In Ips Subject Grade Iv (Four) In State Elementary School 1 Pagerwangi Lembang." *International Journal Of Scientific & Technology Research* 2(1):14.
- Hussin, A. A. (2018). Education 4.0 made simple: Ideas for teaching. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 6(3), 92-98.
- Ibrahim, R. (2015). Pendidikan multikultural: pengertian, prinsip, dan relevansinya dengan tujuan pendidikan Islam. *Addin*, 7(1).
- Indrajit, R. E. (2020). *Literasi Digital Nusantara*. Yogyakarta: Andi.
- Ibrahim, R. (2013). *PENDIDIKAN MULTIKULTURAL: Pengertian, Prinsip, dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam*. 7(1).
- Iswara, P. D. (2016). PENGEMBANGAN MATERI AJAR DAN EVALUASI PADA KETERAMPILAN MENDENGARKAN DAN MEMBACA. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1).
- Iswara, P. D., Julia, J., Supriyadi, T., Rahman, A. A., Hartati, T., Rahman, . . . S, V. (2020). Initial Reading Lesson through "Dia Tampan" Association Method and Android Photo Editor Media . *Universal Journal of Educational Research* , 2090- 2099.
- Jacoby, J. W., & Lesaux, N. K. (2017). Language and literacy instruction in preschool classes that serve Latino dual language learners. *Early Childhood Research Quarterly*, 40, 77-86.
- Julkaida, J. (2022). *Analisis Minat Baca Mahasiswa Di Era Digital (Studi Pada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram)* (Sarjana Skripsi, Universitas Muhammadiyah Mataram).
- Kapasitas Kominfo Director (2023). *Literasi Digital Sektor Pemerintahan di Provinsi Kalimantan Timur Batch 1*. Diakses melalui platform youtube pada hari Senin 25 Juni 2023.
- Kartika, M. (2022). *Kolaborasi Orangtua dan Guru dalam Gerakan Literasi Sekolah Guna Menumbuhkan Minat Membaca dan Menulis Di Mi Muhammadiyah Penaruban Kaligondang Purbalingga* (Masters thesis, UIN Prof. Kiai Haji Saifuddin Zuhri).
- Kemendikbud. Materi Pendukung Literasi Digital. (2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemp, S. (2023). Digital 2023: Indonesia. Datareportal: <https://datareportal.com/reports/digital-2023-indonesia>.
- Kenedi, A. K. (2018). Desain Instrument Higher Order Thingking Pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Matematika Di Jurusan PGSD. *AR-RIYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 67.
- Kim, J. S. (2007). The effects of a voluntary summer reading intervention on reading activities and reading achievement. *Journal of Educational Psychology*, 99.
- Kusmawati, L. (2022). *Merdeka Belajar dalam Pemikiran Ki Hajar Dewantara Dan*

Implementasinya dalam Pengembangan Karakter Mandiri Siswa Sekolah Dasar Taman Muda Kota Cirebon (Masters Tesis, Universitas Pendidikan Indonesia).

- Lai, C. L., & Hwang, G. J. (2014). Effects of mobile learning time on students' conception of collaboration, communication, complex problem-solving, meta-cognitive awareness and creativity. *International Journal of Mobile Learning and Organisation*, 8(3-4), 276-291.
- Mardika, T. (2019). ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN MEMBACA MENULIS DAN BERHITUNG SISWA KELAS 1 SD. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1).
- Masril, M., & Saputra, A. (2022). *PENYULUHAN EDUKASI DIGITAL PADA SD 05 BANDAR BUAT PADANG*.
- McTavish, M. (2014). "I'll do it my own way!": A young child's appropriation and recontextualization of school literacy practices in out-of-school spaces. *Journal of Early Childhood Literacy*, 14(3), 319-344.
- Mega, C., Ronconi, L., & Beni, R. (2014). What makes a good student? How emotions, self-regulated learning, and motivation contribute to academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 106.
- Megasari, R. (2014). *PENINGKATAN PENGELOLAAN SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN UNTUK MENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI SMPN 5 BUKITTINGGI. 2*.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145-151.
- Michalopoulou, Alkaterini., Grantza, Anastasia. 2014. "A Prototype Educational Program for Children of Preschool Age was Planned, Realized, and Evaluated in Kindergraten that Promote Play as a Dynamic Framework for the Children's Learning and Development." *The International Journal of Early Childhood Learning*.
- Miller, J. W., & McKenna, M. C. (2016). *World literacy: How countries rank and why it matters* (p. 220).
- Miller, R. (2018). *Transforming the future: Anticipation in the 21st century* (p. 300). Taylor & Francis.
- MKDP, T. P. (2015). *Kurikulum & Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Morrison, G. S. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini Saat Ini*. Pustaka Pelajar.
- Muliastrini, N. K. E., & Handayani, N. N. L. (2021). Gerakan literasi digital bermuatan karakter dalam menyongsong pendidikan abad 21 era society 5.0. In *Prosiding Seminar Nasional IAHN-TP Palangka Raya* (No. 3, pp. 67-78).
- Mulyana, A., Hidayat, S., & Sholih, S. (2013). Hubungan antara persepsi, minat, dan sikap siswa dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 19(3), 315-330.
- Mulyana, D. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Munzir, 411106182 (2018) *Pemanfaatan Sumber Bacaan Sebagai Referensi dalam Penyelesaian Tugas Makalah (studi terhadap mahasiswa Fakultas Dakwah dan*

- Komunikasi UIN Ar-Raniry*). Skripsi thesis, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
- Narahawarin, M. F., & Winarsih, S. (2019). Gerakan literasi sekolah di SD YPPK Yos Sudarso Kuper sebagai upaya menyukseskan program gerakan literasi nasional. *Musamas Journal of Language and Literature*, 2(1), 79-88.
- Narimawati, U., Sarwono, J., Munandar, D., & Minanti, M. B. (2020). *Metode Penelitian dalam Implementasi Ragam Analisis: Untuk Penulisan Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Andi.
- Nasrullah, R., W. Aditya, dan T. I. Satya. (2017). Materi Pendukung Literasi Digital. In R. Nasrulloh, W. Aditya, dan T. I. Setya, *Materi Pendukung Literasi Digital* (pp. 1-31). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Naufal, H. A. (2021). LITERASI DIGITAL. *Perspektif*, 1(2), 195–202.
- Nia, H. S. dan L. A. (2018). Gerakan Literasi Sekolah: Implementasi Tahap Pembiasaan dan Pengembangan Literasi Di SD Sukorejo Kediri. *Jurnal Basa Taka*, 1(2), 30–31.
- Niklas, F., Cohrsen, C., & Tayler, C. (2016). Parents supporting learning: a non- intensive intervention supporting literacy and numeracy in the home learning environment. *International Journal of Early Years Education*, 24(2), 121-142.
- Nilamsari, N. (2014). Memahami studi dokumen dalam penelitian kualitatif. *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 13(2), 177-181.
- Noble, C., Sala, G., Peter, M., Lingwood, J., Rowland, C., Gobet, F., & Pine, J. (2019). The impact of shared book reading on children's language skills: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 28.
- Nurhadi. (2016). *Teknik Membaca*. Bumi Aksara.
- Oktariani, O., & Ekadiansyah, E. (2020). Peran Literasi dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis. *JURNAL PENELITIAN PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN KESEHATAN (J-P3K)*, 1(1), Article 1.
- Perpusnas: Tingkat Gemar Membaca di Indonesia di Peringkat Sedang*. (2022, May 25).
- Pertiwi, I. N., Sumarno, S., & Dwi, A. (2019). Pengaruh Model Make A Match Berbantu Media Kartu Bergambar terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3).
- Potter, W. J. (2013) *Media Literacy*. Sage.
- Pratala, B. (2022). FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT BACA PRAJA IPDN KAMPUS JAKARTA. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 2(3), 223–237.
- Pratama, I. P. A. E. (2020). *Social Media dan Social Network: Memahami dan Menguasai Penerapan Social Media dan Social Network dalam Berbagai Aspek: Bisnis, Teknologi, Etika, dan Privasi*. Informatika.
- Pratiwi, I. (2019). EFEK PROGRAM PISA TERHADAP KURIKULUM DI INDONESIA. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 4(1), 51–71.
- Priatna, Y. U. (2022). *Penerapan Literasi Digital Melalui Media Kahoot Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman* (Masters Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Purnami, P. (2019). Tutor Sebaya dalam Upaya Perumbuhan Motivasi dan Minat Baca Siswa. *Jurnal Ilmiah WUNY*, 1(2).

- Pusat Kurikulum dan Perbukuan. 2018. *Panduan Pemilihan Buku Nonteks Pelajaran*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ramadhayanti, A. (2019). *Aplikasi SPSS untuk Penelitian dan Riset Pasar*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Rahayuh, S. (2022). *Implementasi Full Day School Dalam Perspektif Budaya Sekolah Di SMA Negeri 11 Pangkep*. (Skripsi, Universitas Negeri Makasar).
- Rahem, Z. (2017). Dampak Sosial Pemberlakuan Full Day School (Menimbang Mafsadat-Maslahat Permendikbud 23/2017 Dan Perpres 87/2017). *Jurnal Al- Murabbi*, 3(1), 1-12.
- Rahman. (2018). Artikel Keterampilan Guru Abad 21 dalam Variabel Keprofesionalan Guru. *Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Rahman. (2020). *Membaca & Menulis Teori dan Praktik Di Sekolah Dasar*. Alqaprint.
- Rauf, M. (2023). *Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Literasi Minat Membaca Dan Menulis Siswa Upt Spf Sdn Maradekaya 2 Kota Makassar* (Doctoral dissertation, Universitas Bosowa).
- Ranius, A. Y. (2013). Pemanfaatan E-Learning sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Matrik*, 53-62.
- Ridlwani, M., & Asyari, A. (2016). Pemberdayaan IPM Melalui Perpustakaan Mini Sebagai Upaya Meningkatkan Produktivitas Baca-Tulis di Kapas Madya Baru Surabaya. *Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 52-59.
- Rofiqo, H., & Indrajit, R. E. (2022). *Guru Milenial Dan Tantangan Society 5.0*. Andi. Rohim,
- D. C., & Rahmawati, S. (2020). PERAN LITERASI DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 6(3), 230–237.
- Rose, E., Lehl, S., Ebert, S., & Weinert, S. (2018). Long-term relations between children's language, the home literacy environment, and socioemotional development from ages 3 to 8. *Early Education and Development*, 29(3), 342-356.
- Rosidi, A. (2016). *Pembinaan Minat Baca*. Remaja Rosdakarya.
- Rusdiana. (2016). *Pengembangan Organisasi Lembaga Pendidikan*. Pustaka Setia.
- Rusli, M. (2017) The Effect of Presentation Variety of Interactive Multimedia Learning to the Learning Result. *International Journal of Computer Application.*, 122 (10).
- Saadah, M., Prasetyo, Y. C., & Rahmayati, G. T. (2022). Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif. *Al-'Adad*, 1(2), 54-64.
- Saadati, B. A., & Sadli, M. (2019). Analisis pengembangan budaya literasi dalam meningkatkan minat membaca siswa di sekolah dasar. *Terampil: Jurnal pendidikan dan pembelajaran Dasar*, 6(2), 151-164.
- Said, A., & Budimanjaya, A. (2015). *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences: Mengajar Sesuai Kerja Otak Dan Gaya Belajar Siswa*. Prenadamedia Group.
- Sa'id, M. A. (2017). *Mendidik Remaja Nakal: Seni Mendidik Dan Berinteraksi Dengan Remaja*. As- Salam Publishing.
- Sari, I. N., Lestari, L. P., Kusuma, D. W., Mafulah, S., Brata, D. P. N., Karwanto, Supriyono,

- Iffah, J. D. N., Widiatsih, A., Utomo, E. S., Maghfur, I., Sofiyana, M. S., & Sulistiana, D. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. UNISMA PRESS.
- Saroni, M. (2018). *Analisis & Strategi Meningkatkan Daya Saing Sekolah*. Ar-Ruzz Media.
- Saryono, D. (2018). Literasi sebagai Episentrum Kemajuan kebudayaan dan Peradaban” dalam Diskusi Literasi Indonesia.
- Schroeter, C., & Higgins, L. (2015). *The Impact of Guided vs. Self-Directed Instruction on Student's Information Literacy Skills*. 23(1).
- Setiadi, R. (2020). “Literasi dalam Pemahaman , Pembelajaran, dan Penelitian. Pidato Pengukuhan Guru Besar dalam Bidang Ilmu Pendidikan Bahasa/Literasi”. Tidak diterbitkan. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Setiawan, A. B. (2018). REVOLUSI BISNIS BERBASIS PLATFORM SEBAGAI PENGGERAK EKONOMI DIGITAL DI INDONESIA. *Masyarakat Telematika Dan Informasi : Jurnal Penelitian Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 9(1), 61.
- Setiawan, I. (2013). *Pembinaan Dan Pengembangan Peserta Didik pada Institusi Pendidikan Berasrama*. Yogyakarta: Smart Writing.
- Setyosari, P. (2020). *Desain Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Shihab, N., & Komunitas Guru Belajar, dan. (2019). *Literasi Menggerakkan Negeri*. Literati.
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1-228.
- Simbolon, M. E., Marini, A., & Nafiah, M. (2022). *Pengaruh Literasi Digital Terhadap Minat Baca Siswa Sekolah Dasar*. 8(2).
- Sonia, T. N. (2019). *Menjadi Guru Abad 21: Jawaban Tantangan Pembelajaran Revolusi Industri 4.0*.
- Sipuan, S., Warsah, I., Amin, A., & Adisel, A. (2022). Pendekatan Pendidikan Multikultural. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(2), 815.
- Subekti, H., Susilo, H., Ibrohim, I., & Suwono, H. (2018). Patrap Triloka Ethno-Pedagogy With Research-Based Learning Settings to Develop Capability of Pre-Service Science Teachers: Literature Review. *Proceedings of the 1st Annual International Conference on Mathematics, Science, and Education (ICoMSE 2017)*. 1st Annual International Conference on Mathematics, Science, and Education (ICoMSE 2017), Malang, Indonesia.
- Sukardi. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Bumi Aksara.
- Sukirman, S., Firman, F., Aswar, N., & Mirnawati, M. (2021). Pengaruh Beberapa Faktor Determinan terhadap Peningkatan Minat Baca Mahasiswa. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 7(1), 46-61.
- Susanti, E. (2020). *Keterampilan Berbicara*. Raja Grafindo Persada.
- Susanto, J. (2022). *Aktualisasi Manajemen Full Day School Di Sekolah Dasar Negeri 1 Mipiran* (Masters Thesis, IAINU Kebumen).
- Suwandi, S. (2019). *Pendidikan Literasi*. Remaja Rosdakarya.
- Suyyinah. (2019). *Full Day Education: Konsep dan Implementasi*. Literasi Nusantara.
- Syahrani, M. (2020). *Membangun Kepercayaan Data Dalam Penelitian Kualitatif*.

Primary Education Journal (Pej), 4(2), 19-23.

Syamsuddin, A. R. & Damaianti, V. S (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*.

Remaja Rosdakarya : Bandung.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007 tentang
Perpustakaan, Pasal 2.

Unesco. (2020). *Humanistic Futures Of Learning*. Unesco.

USAID, P. (2014). *Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK*. USAID Prioritas.

Utama, H. B., Al Kadri, H., Kristiawan, M., & Lian, B. (2020). Dampak Pelaksanaan Full Day School Terhadap Disiplin Kerja Guru. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)*, 5(1), 44-50.

Vidiawati, V. (2019). *Implementasi Program Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Pondok Pinang Jakarta Selatan* (Masters Thesis, Institut PTIQ Jakarta).

Wahab, R. (2015). *Psikologi Belajar*. Raja Grafindo Persada.

WeAreSocial, "Social Media Users Pass The 4.5 Billion Mark," 2021.
<https://wearesocial.com/us/blog/2021/10/social-media-users-pass-the-4-5-billion-mark/> (Diakses pada 5 Juni 2023).

Wiedarti, P. (2016). *Desain induk gerakan literasi sekolah* (Cetakan 1). Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Wirawan, H. M. (2016). Perbandingan Tingkat Kebugaran Jasmani Di Sekolah Full Day Dan Sekolah Reguler (Studi pada siswa kelas IV Sekolah Dasar The Naff dan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Balonggabus di Kabupaten Sidoarjo). *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 4(1).

Wood, M. (2013). The Growing Culture of Nature Play. *International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 1(1), 41-43.

Zhao, Y., & Wu, X. (2021). Impact of visual processing skills on reading ability in Chinese deaf children. *Research in Developmental Disabilities*, 113, 103953.

Zuhria, A. F., Kurnia, M. D., Jaja, J., & Hasanudin, C. (2022). Dampak Era Digital terhadap Minat Baca Remaja. *Jubah Raja: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajaran*, 1(2), 17-23.